REPUBLIKA E SHQIPËRISË

AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR

PROGRAM ORIENTUES I MATURËS SHTETËRORE
PËR GJIMNAZIN

LËNDA: "GJUHË E HUAJ"
(PROVIM I DETYRUAR)

VITI SHKOLLOR 2026 – 2027

KOORDINATORE: LUDMILLA STEFANI

PËRMBAJTJA

1 HYRJE 3

2 UDHËZIME PRAKTIKE MBI PËRDORIMIN E PROGRAMIT 5

3 STRUKTURA E TESTIT 6

4 REZULTATET E TË NXËNIT PËR SECILËN AFTËSI 8

5 TIPET E USHTRIMEVE TË REKOMANDUARA 10

6 PËRMBAJTJA E PROGRAMIT 12

1 HYRJE

Programi orientues për përgatitjen e provimeve të Maturës Shtetërore për lëndën gjuhë e huaj vjen si sintezë e njohurive dhe shprehive të fituara gjatë gjithë procesit mësimor në këtë lëndë.

Hartimi i këtij programi orientues është bazuar tërësisht në dokumentet kurrikulare për lëndën gjuhë e huaj duke pasur parasysh zhvillimin e aftësive gjuhësore që do të testohen si dhe programet e tre viteve të gjimnazit.

Ky program orientues synon:

- të ndihmojë nxënësit në përgatitjen e tyre për provimin e Maturës Shtetërore në lëndën gjuhë e huaj duke iu referuar referuar programit të klasës së 12-të të gjuhës së huaj të parë , si edhe Kuadrit të Përbashkët Evropian të Referencave për Gjuhët dhe Volumit Shoqërues;
- të ndihmojë mësuesin e lëndës për t`u dhënë orientimet e duhura nxënësve dhe për të punuar për zbatimin e programit;
- vlerësimin e njëkohshëm të 2 aftësive kryesore (nga katër aftësi që ka gjuha e huaj) që përbëjnë dhe ***dy konceptet bazë***, që janë *të kuptuarit dhe të shprehurit me shkrim*;
- të japë orientime për mësuesit hartues të testeve të provimit të maturës shtetërore për gjuhën e huaj të parë;
- vlerësimin e të kuptuarit dhe të shprehurit duke mbajtur parasysh formimin e njohurive dhe shprehive të domosdoshme gjuhësore, komunikuese dhe funksionale si dhe arritjen e rezultateve të të nxënit për nivelin përkatës në zbatim të kurrikulës me kompetenca të lëndës së gjuhës së huaj të arsimit të mesëm të lartë;
- aftësinë për të përdorur formimin gjuhësor në mënyrë të pavarur, korrekte dhe të përshtatshme me situata komunikimi të dhëna.

Bazuar në udhëzimin e Ministrisë së Arsimit dhe Sportit për zhvillimin e provimeve të Maturës Shtetërore, testi i gjuhës së huaj hartohet në përputhje me gjuhën, e cila në planin mësimor trajtohet si gjuhë e huaj e parë dhe niveli i njohurive synohet të jetë B2, sipas "Kuadrit të Përbashkët Europian të Referencave për Gjuhët".

Më poshtë jepet përshkrimi i nivelit B2 i cili i referohet shkallës globale të "Kuadrit të Përbashkët Europian të Referencave për Gjuhët".

Përdorues i pavarur	**B2**	*Nxënësi:* - *kupton idetë kryesore të një teksti kompleks mbi çështje konkrete dhe abstrakte duke përfshirë diskutime teknike në fushën e tij të specializimit.* - *bashkëvepron rrjedhshëm dhe spontanisht duke e bërë komunikimin me folës vendas të mundshëm pa vështirësi për secilën palë.* - *prodhon një tekst të qartë, të detajuar rreth një sërë temash dhe shpjegon pikëpamjet e tij për një çështje të ditës, duke dhënë avantazhe dhe disavantazhe për opsione të ndryshme.*

2 UDHËZIME PRAKTIKE MBI PËRDORIMIN E PROGRAMIT

Për përdorimin e këtij programi mësuesi duhet të ketë parasysh specifikën e gjuhës së huaj, pasi nxënësi në provim do të përballet me pjesë të reja leximi, megjithëse tematika, gramatika dhe funksionet gjuhësore do të jenë po ato që ka studiuar ndër vite.

Kur flitet për tematikën kryesore në program, nxënësit duhet të kenë njohuri për temat që janë të përfshira në program nga ***jeta e përditshme, bota e shkollës dhe e punës, jeta personale dhe shoqërore****, bota rreth nesh, bota e komunikimit etj.*

Përsa i përket gramatikës, mësuesi duhet t'i përgatisë nxënësit që të jenë në gjendje të zgjidhin ushtrime mbi aspektet kryesore gramatikore të studiuara gjatë shkollimit dhe t`i përdorin ato në mënyrë të pavarur ose dhe në kontekst të një situate të re.

Mësuesi duhet t'i vërë theksin anës praktike të trajtimit të strukturave gramatikore nëpërmjet ushtrimeve të shumëllojshme të dhëna në tekstin shkollor, fletoren e punës dhe më gjerë.

Funksionet gjuhësore duhet të trajtohen në mënyrë sa më të larmishme duke përdorur situata nga të gjitha fushat e jetës të cilat trajtohen në nivelin B2.

Për sa i përket të shkruarit, mësuesi duhet të ushtrojë nxënësit të jenë të aftë të përmbushin kërkesat e nivelit përkatës gjuhësor përmes të shkruarit të një letre/e-mail formale, eseje, raporti, prezantimi, përmbledhje artikujsh deri në argumentim materiali.

3 STRUKTURA E TESTIT

Testi i gjuhës së huaj ndërtohet mbi bazën e dy aftësive dhe vlerësimin e njëkohshëm të tyre që janë *të kuptuarit dhe të shprehurit me shkrim*.

Nëpërmjet testit të lëndës gjuhë e huaj në provimin e Maturës Shtetërore, nxënësi do të vlerësohet për realizimin e kompetencave gjuhësore.

Kompetencat e lëndës gjuhë e huaj	**Përshkrimi i kompetencave**
Kompetenca gjuhësore	Nxënësi: • zotëron fjalor të pasur për tema të përgjithshme dhe ato që lidhen me fushën e tij të interesit; • përdor formulime të ndryshme fjalish për të shmangur përsëritjet, por akoma mund të vihen re moment hezitimi. Saktësia gjuhësore është në përgjithësi e lartë, megjithëse mund të shfaqen moment konfuzioni pa ndikuar në komunikim; • tregon shkallë të lartë kontrolli gramatikor duke mos bërë gabime të cilat mund të çojnë në keqkuptime; • shkruan në mënyrë inteligjente tekste të gjata dhe të qarta duke zbatuar strukturën standarde të organizimit të paragrafëve dhe të gjithë tekstit. Drejtshkrimi dhe pikëzimi janë të saktë, por mund të ketë shenja të influencës së gjuhës amtare.
Kompetenca socio-gjuhësore	Nxënësi: • me pak përpjekje, merr pjesë dhe vazhdon një diskutim në grup edhe kur flitet shpejt dhe me shprehje idiomatike; • diskuton me një folës vendas të asaj gjuhe duke mos shkaktuar keqkuptime dhe duke u shprehur në mënyrë të përshtatshme dhe pa gabime në formulimin e ideve.

Kompetenca pragmatike	Nxënësi: • përshtatet kur në diskutim ndryshohet tema dhe stili duke përshtatur formulimet sipas rastit; • riformulon një ide për të theksuar ose shpjeguar më mirë një çështje të caktuar; • fillon, vazhdon dhe përmbyll diskutimin në mënyrë efektive duke e marrë radhën aty kur duhet dhe në mënyrë të përshtatshme; • tregon ose përshkruan në mënyrë të qartë duke zgjeruar dhe mbështetur pikat kryesore me shpjegime dhe shembuj të detajuar; • përdor mjete të kufizuara lidhëse për të realizuar të folur të qartë dhe koherent; • shkruan një tekst që në përgjithësi është i mirëorganizuar dhe koherent, duke përdorur një sërë shprehjesh lidhëse; • strukturon një tekst të gjatë në paragrafë të qartë dhe logjik; • përshkruan qartë, duke zgjeruar dhe mbështetur argumentat kryesorë me detaje, shpjegime dhe shembuj. • zhvillon një argument të qartë, duke zgjeruar dhe mbështetur këndvështrimin e tij në një farë mase me detaje dhe shembujt përkatës. • vlerëson avantazhet dhe disavantazhet e opsioneve të ndryshme; • shpjegon qartë ndryshimin midis faktit dhe opinionit.

Përmbushja e kompetencave gjuhësore që një nxënës duhet të zotërojë në përfundim të shkollës së mesme, klasa XII në nivelin B2 janë sipas tabelës më poshtë:

Aftësitë gjuhësore që do të vlerësohen	**Përqindja**
Të lexuarit dhe të kuptuarit e një teksti të shkruar	**50%**
Përdorimi i drejtë i gjuhës (gramatika dhe leksiku)	**25%**
Të shkruarit	**25%**

4 REZULTATET E TË NXËNIT PËR SECILËN AFTËSI

Të lexuarit dhe të kuptuarit e një teksti të shkruar
Nxënësi: • lexon artikuj dhe raporte të ndryshme që kanë lidhje me probleme bashkëkohore ku autorët e këtyre pjesëve përshtatin qëndrimin dhe këndvështrimin e tyre; • kupton pjesë letrare dhe joletrare bashkëkohore; • lexon dhe kupton një tekst të gjatë relativisht shpejt si dhe kupton përmbajtjen dhe gjen thelbin e një informacioni, të një artikulli apo një reportazhi me një gamë të gjerë temash profesionale apo tema nga sfera të tjera. • lexon dhe kupton se çfarë shkruhet në një letër/ e-mail formal ose në një krrespondencë formale ku trajtohen tema më pak të njohura për të; • Lexon shpejt një tekst të gjatë dhe kompleks për të gjetur detajet e kërkuara; • identifikon shpejt përmbajtjen dhe rëndësinë e artikujve të lajmeve, artikujve dhe raporteve në një gamë të gjerë me tema nga jeta e punës; • kupton artikuj dhe raporte që kanë të bëjnë me probleme bashkëkohore në të cilat trajtohen qëndrime ose pikëpamje të ndryshme; • dallon kur një tekst ofron informacion faktik ose kur teksti kërkon të bindë lexuesit; • njeh struktura të ndryshme në tekstin diskursiv: argumente të kundërta, problem-zgjidhje, marrëdhëniet shkak-pasojë.
Përdorimi i drejtë i gjuhës
Nxënësi: • përcjell mesazhin me shkrim nëpërmjet strukturave të përbëra gjuhësore dhe gramatikore duke i përdorur ato saktë dhe pa gabime ortografike; • përdor mjaftueshëm mirë një repertor të shprehjeve dhe frazave që bashkëngjiten me situata pothuajse të paparashikuara për të; • ka një gamë të gjerë të fjalorit për tema lidhur me fushën e tij dhe tema të tjera të përgjithshme; • ndryshon formulimin e tij për të shmangur përsëritje të shpeshta, por mangësitë leksikore mund të shkaktojnë ende hezitime dhe përdorime të perifrazave;

- ka një kontroll të mirë mbi aspektin gramatikor;
- bën gabime të rastësishme dhe jo sistematike, bën rrallë gabime sintaksore duke e korrigjuar veten;
- duke pasur një kontroll të mirë gramatikor, nuk bën gabime që të çojnë në keqkuptime.

Të shkruarit

Nxënësi

- shkruan ese dhe raporte që zhvillojnë një argumentim në mënyrë metodike duke theksuar në mënyrë të përshtatshme pikat e rëndësishme dhe hollësitë e spikatura që e mbështesin atë;
- vlerëson idetë e ndryshme ose zgjidhjet e një problemi;
- paraqet argumentim pro ose kundër një pikëpamjeje të caktuar duke shpjeguar përparësitë ose problemet e opsioneve të ndryshme;
- sintetizon informacione dhe argumente të marra nga burime të ndryshme;
- përshkruan qartë dhe në mënyrë të hollësishme një sërë temash që lidhen me fushën e tyre të interesit;
- shkruan një përmbledhje të një filmi ose drame që ka parë ose të një libri që ka lexuar.

5 TIPET E USHTRIMEVE TË REKOMANDUARA

Të lexuarit dhe të kuptuarit e një teksti të shkruar
Përshkrimi Vlerësimi i kësaj aftësie do të bëhet mbi bazën e disa teksteve të panjohura me tema aktuale që lidhen me interesat e të rinjve mbi të cilat do të ndërtohen pyetje që do të testojnë aftësinë e nxënësit për të kuptuar një pjesë letrare ose joletrare apo gjini tjetër e të shkruarit (reklama, informacione, letra, pjesë nga broshura të ndryshme turistike, etj.) Teksti është i nivelit B2. Nxënësi duhet të jetë në gjendje të lexojë dhe të kuptojë në mënyrë të përgjithshme dhe të detajuar informacionin e dhënë në pjesën e leximit, të mbledhë informacionet që i kërkohen rreth tekstit apo të japë një vlerësim ose opinionin e tij të mbështetur mbi fakte në pjesën që lexon.
• Pyetje mbi idenë kryesore të tekstit. • Pyetje mbi kuptimin e përgjithshëm të tekstit. • Pyetje për të shpjeguar shkakun e një ngjarjeje në tekst. • Pyetje mbi informacione specifike në tekst. • Pyetje mbi detaje të ndryshme që dalin në tekst. • Pyetje për gjetjen e kuptimit të fjalëve nga konteksti. • Plotësimi i vendeve bosh me informacionin e duhur. • Ushtrime me përgjigje *po/jo.* • Pyetje të hapura me përgjigje të shkurtra ose të strukturuara mirë. • Ushtrime me disa alternativa (përzgjedhje e alternativës së saktë nga 4 alternativat). • Vendosja e paragrafëve sipas rendit të duhur në renditjen e ngjarjeve. • Pyetje rreth mendimit personal të nxënësit për problemet e trajtuara në tekst (mendimi kritik). • Pyetje për të gjetur nënkuptimin e një fjale ose shprehjeje. • Pyetje për të gjetur lidhjen shkak pasojë. • Pyetje për te ofrur zgjidhje të ndryshme.

Përdorimi i drejtë i gjuhës
Përshkrimi Njohuritë kryesore që nxënësi ka marrë mbi përdorimin e gjuhës ndër vite, do të testohen përmes ushtrimeve që e shohin gramatikën dhe leksikun si pjesë të integruara në situata të gjuhës së përdorur në përditshmëri; pra si një gjuhë funksionale.
• Ushtrime me plotësime hapësirash ku nxënësi duhet të vendosë fjalën ose njësinë e duhur gramatikore. Ushtrimi ndërtohet mbi një tekst të shkurtër ose paragraf me një temë të caktuar. Gramatika dhe leksiku ndërthuren bashkë në atë çka i kërkohet nxënësit të plotësojë. • Ushtrime me zgjedhje alternativash. • Ushtrime me plotësime vendesh bosh në dialogje me tema nga jeta e përditshme. • Ushtrime me plotësime hapësirash ku nxënësi duhet të vendosë fjalën ose njësinë e duhur gramatikore, ku fjalët që i duhet të vendosë i jepen në një listë nga e cila ai gjen fjalën ose njësinë e duhur gramatikore për të plotësuar tekstin apo paragrafin në mënyrë që ai të jetë i saktë. • Situata komunikimi me hapësira bosh të cilat duhet të plotësohen nga nxënësi me fjalët e tyre. Nxënësit do t'i duhet ta plotësojë situatën komunikative me fjalë dhe aspekte gjuhësore që mungojë duke e bërë atë të plotë e me kuptim.
Të shkruarit
Përshkrimi Nxënësi mund të prodhojë me shkrim një tekst të detajuar rreth temave me subjekte që lidhen me fushën e tij të interesit duke bërë analizë dhe sintezë si dhe të shpjegojë këndvështrimin e tij rreth temës duke dhënë avantazhet dhe disavantazhet e opsioneve të ndryshme që ai rendit në këtë pjesë të shkruar.
• ese argumentuese • përmbledhje filmi, libri • artikull në gazetën e shkollës • shkrimi i një letre/email formal (aplikim, rekomandim, ankese etj) • shkrimi i një raporti

6 PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Nxënësit në provim do të përballen me situata ose pjesë të reja leximi, por *tematika*, *gramatika* dhe *funksionet gjuhësore* do të jenë ato që nxënësit kanë studiuar për këtë nivel gjuhe (B2).

Tematikat me të cilat do ndeshen në provimin e Maturës Shtetërore do të përfshijnë temat bazë sipas kurrikulës dhe "Kuadrit të Përbashkët Evropian të Referencave për Gjuhët dhe Volumit Shoqërues" i cili së bashku me Portofolin Europian të Gjuhëve janë materialet referuese për të gjitha gjuhët që mësohen në sistemin tonë parauniversitar. (*Më poshtë jepen disa shembuj të tematikave dhe koncepteve leksikore dhe gramatikore në disa gjuhë të huaja).*

- **Jeta e përditshme** (organizimi i një plani ditor dhe i kohës së studimit; kujtime të mrekullueshme- dita më e bukur e jetës sime; qëllimet afatshkurtra dhe afatgjata;çfarë dua unë për të ardhmen time etj.)
- **Bota e shkollës dhe e punës** (organizimi i një biznesi të vogël; shqetësimet e shoqërisë së sotme si papunësia etj.; studimet dhe universitetet në vend dhe në botë etj.)
- **Jeta personale dhe shoqërore** (shanse dhe të drejta të barabarta për gratë dhe burrat, të rinjtë dhe të rriturit; vendlindja; personalitete në shoqëri etj.)
- **Bota rreth nesh** (arti në shekuj; e ardhmja, flora dhe fauna; historia e filmit; programet televizive; zakonet dhe traditat në vendet ku flitet gjuha që po mësohet; momente të rëndësishme të historisë botërore; personalitete në fusha të ndryshme të jetës etj.)
- **Bota e komunikimit** (bota e teknologjisë; rrjetet sociale; të shkruarit e letrave- letër kërkesë, letër ankesë, letër biznesi, ese etj.)

Gjuhë angleze
• Family and school life • Arts(music, picture, sculpture, cinema, celebrities) • Sports and entertainments • Technology and communication • Social networks • Travelling and holidays • Environmental issue, global issues

- Modern living, etc.
- Cultural and education exchanges
- Healthy eating and healthy attitudes
- Artificial intelligence
- Media literacy

Gjuhë Frënge

LE MONDE DU TRAVAIL

- mesprojetsd'avenir
- les professions.

L'ÉCOLE ET L'ÉDUCATION

- les relations entre les professeurs et les étudiants
- les activités scolaires: culturelles et sportives
- les échanges scolaires; les jumelages.

LES VOYAGES

- les voyages touristiques et les échanges
- les vacances en famille et avec les copains
- les transports.

L'ENVIRONNEMENT

- les paysages; la nature
- la pollution marine; la défense de la planète.

PRATIQUES CULTURELLES

- la vie quotidienne,
- le mode de vie
- les goûts et les préférences
- la mode, la musique etc.

LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

- mesamis
- l'amour, la jalousie, la haine
- la surprise, l'indifférence
- les relations conflictuelles
- la force, la faiblesse,
- l'exploit et l'aventure.

CULTURE ET CIVILISATION

- la mode, la publicité
- littérature; la musique; la peinture; les vedettes
- les échanges culturels: les jumelages.

LES MOYENS DE COMMUNICATION

- les médias
- la presse
- la télévision
- le téléphone.

Gjuhë Italiane

- Identificare
- La famiglia
- La scuola e l'educazione
- Lavoro & Business
- Cultura, Civilta`
- Scienze, Tecnologia
- Vacanze, Viaggi
- La salute
- Shopping
- Cibi e bevande
- Servizi pubblici

- Piante e Animali
- La natura

Gjuhë Gjermane

Erlebnisbereich ‘’Ich als Person‘’

- Persönliche Daten, (Lebenslauf)
- Aussehen und Geschmack
- Körper und Gesundheit
- Bekleidung
- Tagesablauf
- Freizeit und Hobbys
- Zukunft
- Abenteuer

Erlebnisbereich ‘’ Unmittelbare Umgebung’’

- Familie, Freunde und Bekannte, Nachbarn
- Familie, Familienaufgaben - Rollenverteilung
- Familienfeste und Geschenke
- Essen und Trinken
- GesundenerLebenstil und Gesellschaft
- Wohnung, Umzug und Einrichtung

Jugend und ihre Probleme

- Sport und Fitness
- Liebe und Liebeskummer
- Träume und Wünsche
- Auf dem Land /in der Stadt

Erlebnisbereich ‘’ Weitere Umgebung’’

Fremd(e)

Integration

Emanzipation und Gleichberechtigung

Reisen, Reisegefühle, Reisepläne

- Urlaub, Natur und Landschaft
- Kommunikation
- Länder, Städte, Sprachen

Schule, Schulerfahrungen und Ausbildung

- Arbeitswelt und Karriere
- Beruf, Job und Praktikum
- Konsum und Warenwelt (Kundenwünsche)
- Mobilität
- Technik und Alltag

Vermitteltes Erlebnisbereich

Medien und Werbung

- Nachrichten und Berichte
- Landeskunde und interkulturelles Lernen
- Das eigene Land
- Deutschsprachige Länder
- Aus der Politik und Geschichte
- Wissenschaft und Forschung
- Literatur und Kunst
- Kultur und modernes Leben

Përdorimi i gjuhës do trajtojë gramatikën, leksikun dhe funksionet gjuhësore të Nivelit B2.

Funksionet gjuhësore duhet të trajtohen nëpërmjet ushtrimeve të ndërtuara si bashkëbisedime në situata të ndryshme të jetës së përditshme. Nxënësi duhet të jetë i përgatitur kryesisht për këto situata gjuhësore.

Gjuhë angleze
• Giving advice • Expressing personal opinions • Agreeing/ disagreeing • Making arrangements • Expressing sympathy • Making suggestions • Making hypothetical statements • Predicting • Giving agruments and supporting them • Describing feelings and emotions • Describing hopes and plans • Expressing certainty, probability, doubt • Synthesizing, analyzing and evaluating • Speculating • Critiquing and reviewing
Gjuhë Frënge
• Demander et donner des explications, des informations • Donner et demander un avis, une opinion • P.ex. je pense que, je crois que, il me semble que? • Exprimer son accord ou son désaccord • P.ex. je vous approuve sans réserve, je ne partage pas votre avis • Raconter un évènement, exprimer la durée d'une action • P.ex. Depuis..., ça fait... il y a... etc. • Décrire les personnes ou les circonstances d'un évènement • Raconter des actions habituelles ou une suite d'évènements au passé (P.ex. d'habitude..., chaque matin + imparfait d'abord…, après..., à la fin... et.) • Demander et donner des conseils ou des ordres • P.ex. donne- lui son livre! Il ne fallait pas faire cela! Il faut que tu finisses vite!

- Exprimer la cause et la conséquence
- Etant donné que+ indicatif, à la suite de + nom…, à tel point que, si bien que + Indicatif…
- Exprimer l'opposition, la concession
- Exprimer le but (pour + inf…, pour que + subjonctif)
- Comparer, exprimer la ressemblance et la différence (c'est pareil, c'est tout à fait différent, ça change et.)
- Exprimer la condition et l'hypothèse
- Justifier une opinion ou une action
- Rapporter les paroles de quelqu'un.

Gjuhë Italiane

- Esprimere interessi
- Esprimere preferenze
- Permettere e proibire
- Dare e chiedere informazioni
- Esprimere opinioni
- Prendere decisioni
- Esprimere possibilita`, probabilita` e incertezza
- Esprimere un'ipotesi
- Confermare

Gjuhë Gjermane

- Eigene Meinungen äussern: meiner Meinung nach…; Ich bin mir sicher dass…; Ich würde sagen …; usw.
- Vermutungen, Behauptungen formulieren: Ich behaupte…; Ich vermute…; Ich glaube…; Kann sein dass…; Wahrscheinlich…; usw.
- Sich pro und kontra äussern: Ich stimme zu; Ich bin dafür; Ich bin völlig dagegen. usw.
- Über eigene Erfahrungen berichten. Uber Erreignisse in der Vergangenheit berichten.
- Die eigene Meinung sagen und Argumente für den eigenen Standpunkt nennen

- EtwasIrrealesausdrücken.
- Ratschlägegeben, um Rat bitten
- Gefallen, Missfallenausdrücken.
- Vorschlägeannehmen und ablehnen
- Gefühleausdrücken, Wünscheäussern
- Informieren und nachfragen.
- Etwas begründen, etwas beurteilen, etwas bewerten, vergleichen, Verständnis zeigen, erstaunt oder kritisch reagieren.
- Ansichtenbegründen und verteitigen
- Probleme beschreiben und sich beraten lassen
- Anzeigen verfassen, auf eine Anzeige antworten und Informationen über sich geben.
- Verhalten und Reaktionen anderer beurteilen und Vermutungen über Handlungen von Personenanstellen

Elementet dhe strukturat gramatikore

Për një komunikim të saktë nga ana gramatikore, sugjerohet të punohet në mënyrë të përqendruar mbi strukturat dhe çështjet gramatikore më të rëndësishme sipas specifikave të çdo gjuhe të cilat duhet të trajtohen nëpërmjet ushtrimeve të ndërtuara si bashkëbisedime në situata të ndryshme ose në pjesë leximi me tema nga jeta e përditshme shoqërore dhe akademike. Nxënësi duhet të ketë njohuri për konceptet gramatikore të prezantuara më poshtë.

Gjuhë angleze
Verb Tenses (Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses, Perfect Tenses, Continuous Tenses) **Gerunds and Infinitives / Verb Patterns:** **Reported Speech** (positive, interrogative and imperative forms) **Active and Passive Voice:** (in present, past, future, perfect) **Conditionals:** (1st, 2nd, and 3rd, conditional sentences (verb tenses and their combinations)

Modal Verbs (may, might, should, have to, must, ought to, could, etc.)

Adjectives (comparison degrees, and different ways of comparison / Adjective + prepositions)

Prepositions, prepositional phrases, and Phrasal Verbs

Adverbs & Adverbial Clauses (purpose, time, reason, concession, manner, place)

Connectors (above all, such as, then, therefore, whereas, instead, furthermore, however, even so, etc.)

Inversion

Gjuhë Frënge

Les modes et les temps verbaux

L'indicatif

- Le présent
- Le plus-que-parfait / l'imparfait/ le passé composé
- Le futur / le futurantérieur
- Le futurproche
- Le passé récent
- Les verbesirréguliers
- Les verbespronominaux
- Le participe et ses accords
- La concordance des temps de l'indicatif

Le conditionnel

- Le conditionnelprésent
- Le conditionnel passé

Le subjonctif

- Le subjonctif présent
- L'utilisation de l'indicatif ou du subjonctif
- la phrase passive et la phrase active
- L'infinitifprésent et passé

- Le gérondif / le participe passé
- L'impératif
- L'expression de la cause et de la conséquence
- L'expression du but
- L'expression de l'opposition et de la concession.
- Le discours direct / indirect.

Les articulateurs

- Les articulateurslogiques.
- Les articulateurstemporels.

Les pronoms et les articles

- Le complémentd'objet direct
- Le complémentd'objet indirect.
- La place des pronoms: ex. Je le luidonnerai
- Les pronoms: y et en
- Les pronoms relatifs simples et composés
- Les pronomsindéfinis
- Les pronoms et les adjectifs possessifs
- Les pronoms et les adjectifs démonstratifs
- La place, le nombre et le genre des adjectifs qualificatifs
- La nominalisation
- Les prépositions
- Les articles partitifs, définis, indéfinis, contractés

Gjuhë Italiane

- Tempi dell'indicativo (Passato prossimo, Futuro anteriore, Trapassato prossimo, Passato remoto, Trapassato remoto)
- Gerundio composto
- Tempi del Congiuntivo
- Pronomi
- Forma passiva

- Condizionale composto
- Gradi dell' aggettivo
- Preposizioni articolate
- Avverbi
- Congiunzioni
- Periodo ipotetico

Gjuhë Gjermane

- Verb: Präsens
- Perfekt, Präteritum
- Futur1, Plusquamperfekt
- Passiv
- PassivmitModalverben
- Konjuktiv II
- Die Umschreibung der K. II mit würde + Infinitiv
- Regelmässige, UnregelmässigeVerben
- TrennbareVerben
- Modalverben
- Partizip I und II
- Unbestimmter, bestimmterArtikel, Negativartikel, Frageartikel
- Substantiv: Singular, Plural
- Deklination des Substantivs
- Genus der Nomen
- ZusammengesetzteNomen
- Wortbildung
- Adjektiv :Adjektivideklination und Graduierung
- Prädikativ, Attributives Adjektiv
- AdjektivalsNomen, n- Deklination
- Verb und Ergänzungen, Akkusativ- und Dativergänzung: Stellung im Satz
- Infinitiv mit zu.., statt zu +Infinitiv,ohne zu + Infinitiv
- Präpositionen mit Akkussativ, Dativ, Genitiv, Wechselpräpositionen
- Präpositionaladverbien

- VerbenmitReflexivpronomen
- Possessivartikel
- Demonstrativartikel: dieser, dieses, diese
- Indefinitpronomen
- Nebensätze: / Kausalsätze
- TemporaleNebensätze
- Konsekutivsätze/ Finalsätze/ Konzessivsätze
- Relativsatz/ Relativpronomen
- Konditionalsatz
- Vergleichsätze
- Temporal-Kausal-Modal-Lokalangaben
- VerbenmitPräpositional-Ergänzungen
- Funktionsverb-Gefüge (Nomen- Verb- Verbindungen)
- Wortbildung: Substantive ausVerben
- Aufforderung und Imperativ
- Konjunktionen
- Direktionaladverbien
- Ordinalzahlen
- Die Position der Wörter im Satz
- Satzklammer
- ZweiteiligeKonnektoren
- Partikeln