



PROVIMI I MATURËS SHTETËRORE 2025 I DETYRUAR

SKEMA E VLERËSIMIT

GJUHË ITALIANE (Niveli B2)

VARIANTI A

COMPRESIONE DEL TESTO

Per le domande aperte le risposte devono consistere in frasi brevi e compiute. Si accetta qualsiasi tipo di risposta che viene data nelle risposte chiavi. Gli errori ortografici o grammaticali non si devono prendere in considerazione. Non si accettano risposte troppo lunghe e non relative al contenuto della domanda.

Le Domande	Le Risposte	I Punti
1	B	1
2	A	1
3	C	1
4	A	1
5	D	1
6	B	1
7	A	1
8	C	1
9	A	1
10	D	1
11	Testo A	1
12	Testo B	1
13	Testo A	1
14	Testo A	1
15	Testo B	1
16	Testo B	1
17	Testo B	1
18	Testo A	1
19	Testo B	1
20	Testo A	1
21-30	21-c 22-e 23-a 24-d 25-i 26-b 27-h 28-f 29-g 30-j	10

USO DELLA LINGUA

Le Domande	Le Risposte	I Punti
31(a-j)	a- C b-A c-C d-B e-A f-B g-D h-C i-B j-C	10
32(a-e)	a) NE b) CI c) CI d) NE e) CI	5

PRODUZIONE SCRITTA

B2 Criteri di valutazione delle prove della scrittura

Alla prova della produzione scritta si attribuisce un punteggio totale di 15 punti, dove 10 punti sono attribuiti alla prima prova e 5 punti sono attribuiti alla seconda prova.

I parametri sui quali vengono valutate le prove sono:

- ✓ **Contenuto e svolgimento del compito:** attraverso questo parametro viene valutata l'aderenza della performance alla traccia e l'efficacia comunicativa del candidato nello svolgimento delle prove
- ✓ **Organizzazione:** questo parametro valuta l'organizzazione generale della prova scritta e l'uso di coesivi e connettori attesi per il livello B2
- ✓ **Grammatica:** questo parametro valuta il livello di competenza grammaticale (morfologica e sintattica)
- ✓ **Lessico:** questo parametro fa riferimento alla padronanza lessicale e all'ampiezza da un candidato di un livello B2.
- ✓ **Ortografia e punteggiatura:** questo parametro valuta il livello di competenza ortografica da un candidato di un livello B2.

Prova numero 1

Alla prova numero uno sono attribuiti **10 punti** in totale, 2 punti a ciascuna competenza.

Il candidato, che rappresenta un livello linguistico basso, in rapporto alle caratteristiche dell'interlingua non attesa per un candidato di un livello B2, in riferimento ai parametri assegnati ad ogni competenza, viene valutato con 0 punti.

Il candidato che rappresenta un livello accettabile, in rapporto alle caratteristiche dell'interlingua poco attesa per un candidato di un livello B2, in riferimento ai parametri assegnati ad ogni competenza, viene valutato con 1 punto.

Il candidato che rappresenta un livello linguistico alto, in rapporto dell'interlingua attesa per un candidato di un livello B2, in riferimento ai parametri assegnati ad ogni competenza, viene valutato con 2 punti.

Un candidato di un livello B2:

- ✓ È in grado di scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che gli interessano.
- ✓ È capace di scrivere brevi relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.
- ✓ Sa scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.

Descrittori di livello B2 relativi alla produzione scritta (adattata da QCER: Pag.77-79).

Punteggio	Contenuto e svolgimento	Coesione e coerenza	Grammatica	Lessico	Ortografia e punteggiatura
0	1. Il testo non risponde alla consegna; le caratteristiche del testo (tipologia, registro, formule, ecc.) non sono adatte alla richiesta. 2. Il testo è costituito prevalentemente da ripetizioni, elenchi, informazioni irrilevanti. 3. Il testo è incomprensibile e non valutabile.	1. Il testo è scarsamente coeso: non si può seguire il filo logico. 2. Usa un numero ristretto di coesivi e connettivi, riferibili piuttosto al livello B2. 3. Il testo risulta essere incomprensibile e non valutabile.	1. Il testo presenta un numero limitato di strutture, riferibili ai livelli B2, a volte anche ai livelli inferiori. 2. Gli errori rendono faticosa la lettura oppure impediscono la comprensione della lettura. Padronanza grammaticale e insufficiente. 3. Il testo risulta incomprensibile e non valutabile.	1. Uso frequente di vocaboli elementari. 2. Frequenti errori lessicali forti interferenze con altre lingue. 3. Grande difficoltà ad usare termini adeguati per portare a termine il compito. Il testo è incomprensibile e non valutabile.	1. Il testo presenta errori ortografici frequenti da rendere faticosa e difficile la lettura del testo. 2. Il testo è incomprensibile e non valutabile.
1	1. Affronta a grandi linee la maggior parte dei punti della scaletta e ne sviluppa alcuni in maniera adeguata. 2. Le caratteristiche del testo (tipologia, registro, formule, ecc.) rispondono abbastanza a quanto richiesto; appaiono solo alcune inconvenienze. 3. Alcuni dettagli possono essere irrilevanti o appena accennati.	1. Nel testo è difficile distinguere tra informazioni principali e dettagliate. 2. Presenta un numero limitato di coesivi e connettivi, non sempre usati in modo efficace. 3. L'ordine delle informazioni non è ben definita.	1. Il testo presenta un numero limitato di strutture del livello B2 2. Si ha una padronanza grammaticale adeguata. 3. Gli errori non impediscono la comprensione o non creano fraintendimenti.	1. Nel testo compaiono ripetizioni e a volte anche interferenze con altre lingue. 2. Riformula le frasi per evitare le ripetizioni presentandosi imprecise. 3. Usa in modo adeguato alcune locuzioni o termini specifici.	1. L'ortografia e la punteggiatura più tosto corrette. 2. Possono comparire tracce dell'influenza di altre lingue.
2	1. Affronta i punti della scaletta in modo adeguato, anche se alcuni possono essere meno sviluppati degli altri. 2. Le caratteristiche del testo (Tipologia, registro, formule ecc.) rispondono pienamente alla richiesta. 3. I dettagli e gli esempi sono pertinenti.	1. Il testo presenta una buona varietà di coesivi e connettivi, usati in modo efficace. 2. L'ordine delle informazioni è abbastanza evidente e definite. 3. Si dà il giusto risalto agli elementi principali rispetto ai dettagli.	1. Il testo presenta una varietà di strutture. 2. Si presenta una buonissima padronanza grammaticale. 3. Gli errori presenti nel testo sono occasionali.	1. Riformula i concetti per evitare gli errori 2. Usa in modo appropriato molte locuzioni ed espressioni presentando interferenze occasionali con altre lingue. 3. Ha un repertorio ampio e usa un numero considerevole di termini e vocaboli specifici.	1. Buon controllo dell'ortografia e della punteggiatura. 2. Scarsi errori occasionali.

Prova numero 2

Alla prova numero uno sono attribuiti **5 punti** in totale, 1 punto a ciascuna competenza.

Il candidato, che rappresenta un livello linguistico basso oppure poco accettabile, in rapporto alle caratteristiche dell'interlingua non attesa per un candidato di un livello B2, in riferimento ai parametri assegnati ad ogni competenza, viene valutato con zero punti.

Il candidato che rappresenta un livello linguistico alto oppure accettabile, in rapporto dell'interlingua attesa per un candidato di un livello B2, in riferimento ai parametri assegnati ad ogni competenza, viene valutato con 2 punti.

Un candidato di un livello B2:

- ✓ È in grado di sintetizzare informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti.
- ✓ È in grado di scrivere una relazione sviluppando un'argomentazione, fornendo motivazioni a favore o contro un determinato punto di vista e spiegando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.
- ✓ È in grado di valutare idee e soluzioni diverse a un problema.
- ✓ È in grado di scrivere un saggio o una relazione per sviluppare un argomento in modo sistematico, mettendo opportunamente in evidenza i punti significativi e gli elementi a loro sostegno.

Relazioni

Punteggio	Contenuto e svolgimento	Coesione e coerenza	Grammatica	Lessico	Ortografia e punteggiatura
0	1. Il testo presenta argomenti insufficienti e piuttosto poveri. 2. Scrive in modo eccessivamente semplice e la buona parte del messaggio non è chiara.	1. Il testo non è organizzato bene e le idee non sono sostenute da argomentazioni. 2. Il testo risulta poco coeso e confuso.	1. Il testo presenta un numero limitato di strutture, riferibili ai livelli B2, a volte anche ai livelli inferiori. 2. Gli errori rendono faticosa la lettura oppure impediscono la comprensione della lettura. Padronanza grammaticale insufficiente.	1. Scrive usando un lessico scarso e povero riferibile ad un livello B2 o anche più basso. 2. Il compito si realizza solo in una piccola parte, insufficiente per superare il livello B2.	1. Il testo presenta errori ortografici frequenti da rendere faticosa e difficile la lettura del testo. 2. Il testo è incomprensibile e non valutabile.
1	1. Il compito è pienamente portato a termine in maniera soddisfacente. 2. Scrive con scioltezza e spontaneità e non richiede sforzi da parte di chi lo legge.	1. Scrive in modo chiaro usando in modo efficace i connettivi. 2. Il testo viene come un'unità ben organizzata, le cui parti si usano in una maniera logica.	1. Il testo presenta una varietà di strutture. 2. Si presenta una buonissima padronanza grammaticale.	1. Usa in modo adeguato alcune locuzioni o termini specifici. 2. Sa usare le regole di cortesia o le strategie sociolinguistiche opportune.	1. Buon controllo dell'ortografia e della punteggiatura. 2. Scarsi errori occasionali.