



PROVIMI I MATURËS SHTETËRORE 2024

I DETYRUAR – SESIONI I

SKEMA E VLERËSIMIT

GJUHË SPANJOLLE Nivelii B1

SECCION DE COMPRESION DE LECTURA

Para las preguntas abiertas, las respuestas pueden ser cortas o pueden ser escritas con frases completas. Hay que aceptar la información que está prevista en la clave. No quitar puntos en casos de errores gramaticales u ortográficos. No aceptar respuestas que son demasiadas largas y no tienen información relevante.

| Pregunta | Respuesta | Puntos |
|----------|---|--------|
| 1 | A | 1 |
| 2 | B | 1 |
| 3 | D | 1 |
| 4 | D | 1 |
| 5 | B | 1 |
| 6 | C | 1 |
| 7 | B | 1 |
| 8 | C | 1 |
| 9 | A | 1 |
| 10 | A | 1 |
| 11 | <i>No sabemos casi nada de la vida de Sant Jordi porque no se conservan documentos históricos.</i> | 1 |
| 12 | <i>Casi todos los historiadores coinciden en que nació en el siglo III Capadocia y que falleció a principios del siglo IV.</i> | 1 |
| 13 | <i>Sant Jordi fue un militar romano y cristiano.</i> | 1 |
| 14 | <i>Sant Jordi se mantuvo fiel a sus creencias y murió martir.</i> | 1 |
| 15 | <i>Su popularidad fue tan grande que recibió el calificativo de "gran mártir".</i> | 1 |
| 16 | <i>Su testimonio confirmaba la fe de los creyentes en los momentos difíciles.</i> | 1 |
| 17 | <i>La devoción europea por Sant Jordi viene de las cruzadas.</i> | 1 |
| 18 | <i>En Cataluña, el santo apareció en momentos cruciales de la historia, como en la conquista de Barcelona.</i> | 1 |
| 19 | <i>Sant Jordi se convirtió en patrón de Cataluña en siglo XV.</i> | 1 |
| 20 | <i>En el siglo XIX, la fiesta se populariza, gracias al impulso que viven las tradiciones catalanas durante la Renaixença.</i> | 1 |
| 21-30 | 21. en 1958 - 22. después de - 23. a partir de la muerte de 24. dictadura - 25. en las elecciones de 1977 - 26. desde entonces 27. hasta que - 28. en septiembre de 1982 - 29. desde - 30. Desde 1978hasta | 10 |

SECCION DE USO DEL LENGUAJE

| | | |
|-----|--|---|
| 31a | B | 1 |
| 31b | C | 1 |
| 31c | A | 1 |
| 31d | B | 1 |
| 31e | D | 1 |
| 31f | B | 1 |
| 31g | C | 1 |
| 31h | A | 1 |
| 31i | D | 1 |
| 31j | B | 1 |
| 32 | a) la b) en c) habla d) algunos e) tener | 5 |

SECCIÓN DE ESCRITURA DE EXAMEN DE NIVEL B1

La sección de escritura se evaluara de un total de 15 puntos.

33. Tarea 1

Hay cinco criterios, cada uno de los cuales recibe dos puntos.

Los candidatos cuya capacidad de escritura para un criterio se considera que está bajo del nivel mínimo aceptable para el nivel B1, reciben cero puntos por ese criterio. Los candidatos cuya capacidad de escritura se considera que está en el estándar mínimo para el nivel B1 reciben un punto para ese criterio, mientras que los candidatos cuya capacidad para ser un criterio se considera que están por encima del nivel mínimo para B1 reciben dos puntos para ese criterio.

El número de puntos para cada criterio se suma para obtener un total de diez puntos.

Un candidato exitoso en el nivel mínimo B1 puede:

- ✓ Puede transmitir información simple de relevancia inmediata, expresando el punto que él / ella considera importante.
- ✓ puede producir la escritura continua, que se puede entender generalmente
- ✓ Puede escribir textos sobre una variedad de temas familiares dentro de su campo de interés, usando una serie de elementos discretos más cortos en una secuencia lineal.
- ✓ Puede escribir cartas personales que describan experiencias, sentimientos y eventos con cierto detalle.
- ✓ La ortografía, la puntuación y el diseño son lo suficientemente precisos para ser seguidos la mayor parte del tiempo.

Descriptores de la escritura

| Puntos | Descripción | El contenido | Organización | Gramática | Vocabulario | Ortografía |
|--------|----------------------------|---|--|--|--|---|
| 0 | Bajo del nivel minimal B1 | El texto es a menudo irrelevante para la tarea. El texto es muy corto. El tema no está suficientemente desarrollado, se proporciona poco o ningún detalle de apoyo. | Sin principio ni fin del texto. El texto a menudo salta de un tema a otro. Muy pocos o ningún conector usado. | Los errores muy frecuentes a menudo impiden la expresión, confundiendo al lector. | La falta de recursos de vocabulario a menudo impide la comunicación. | Errores frecuentes en la ortografía de palabras que pueden causar confusión para el lector. Las oraciones pueden carecer de puntos y el uso de mayúsculas se usa de manera inadecuada o está ausente. |
| 1 | En el nivel minimal B1 | El texto es relevante para la tarea en partes. El tema está suficientemente desarrollado, pero sin muchos detalles de apoyo. | Se proporciona el principio y el final. Los temas en el texto a veces se agrupan. Algunos conectores se usan a veces apropiadamente. | Los errores a veces ocurren en estructuras básicas, pero solo a veces impiden la comunicación. Los errores a menudo pueden ocurrir en estructuras más complejas. | Los recursos de vocabulario a menudo se usan de manera apropiada para comunicar la comunicación. Los errores a menudo pueden ocurrir en el vocabulario más avanzado. | Pocos errores en la ortografía de las palabras básicas, pero los errores a menudo pueden aparecer en palabras más complejas. Las oraciones tienen un punto final y son seguidas por mayúsculas. Las comas a veces se usan apropiadamente. |
| 2 | Sobre del nivel minimal B1 | El texto es mayormente relevante para la tarea. El tema está completamente desarrollado y tiene detalles de apoyo apropiados. | Se proporciona una introducción y conclusión. Los temas se agrupan en su mayoría. Los conectores se utilizan principalmente de forma adecuada. | La mayoría de los errores no ocurren en estructuras básicas. Los errores en estructuras más complejas pueden en ocasiones impedir la comunicación. | La mayoría de los recursos de vocabulario se usan apropiadamente. Un vocabulario más avanzado a veces se usa apropiadamente. | Muy pocos errores en la ortografía de las palabras básicas, pero a veces aparecen errores en palabras más complejas. La puntuación se suele utilizar adecuadamente. Las comas se usan a menudo apropiadamente. |

Sección de escritura de examen de nivel B1

La sección de escritura se evaluará de un total de 15 puntos.

34. Tarea 2

Hay cinco criterios, cada uno de los cuales recibe un punto.

Los candidatos cuya capacidad de escritura para un criterio se considera que está bajo del nivel mínimo aceptable para el nivel B1, reciben cero puntos por ese criterio. Los candidatos cuya capacidad de escritura se considera que está en el estándar mínimo para el nivel B1 reciben un punto para ese criterio, mientras que los candidatos cuya

capacidad para ser un criterio se considera que están por encima del nivel mínimo para B1 reciben dos puntos para ese criterio.

El número de puntos para cada criterio se suma para obtener un total de diez puntos

Un candidato exitoso en el nivel mínimo B1 puede:

- ✓ Puede transmitir información simple de relevancia inmediata, expresando el punto que él / ella considera importante.
- ✓ puede producir la escritura continua, que se puede entender generalmente
- ✓ Puede escribir textos sobre una variedad de temas familiares dentro de su campo de interés, usando una serie de elementos discretos más cortos en una secuencia lineal.
- ✓ Puede escribir cartas personales que describan experiencias, sentimientos y eventos con cierto detalle.
- ✓ La ortografía, la puntuación y el diseño son lo suficientemente precisos para ser seguidos la mayor parte del tiempo.

Descriptorios de la escritura

| Puntos | Descripción | El contenido | Organización | Gramática | Vocabulario | Ortografía |
|--------|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| 0 | Bajo del nivel mínimo B1 | El texto es a menudo irrelevante para la tarea. El texto es muy corto. El tema no está suficientemente desarrollado, se proporciona poco o ningún detalle de apoyo. | Sin principio ni fin del texto. El texto a menudo salta de un tema a otro. Muy pocos o ningún conector usado. | Los errores muy frecuentes a menudo impiden la expresión, confundiendo al lector. | La falta de recursos de vocabulario a menudo impide la comunicación. | Errores frecuentes en la ortografía de palabras que pueden causar confusión para el lector. Las oraciones pueden carecer de puntos y el uso de mayúsculas se usa de manera inadecuada o está ausente. |
| 1 | Por encima del nivel mínimo B1 | El texto es mayormente relevante para la tarea. El tema está completamente desarrollado y tiene detalles de apoyo apropiados. | Se proporciona una introducción y conclusión. Los temas se agrupan en su mayoría. Los conectores se utilizan principalmente de forma adecuada. | La mayoría de los errores no ocurren en estructuras básicas. Los errores en estructuras más complejas pueden en ocasiones impedir la comunicación. | La mayoría de los recursos de vocabulario se usan apropiadamente. Algún vocabulario más avanzado a veces se usa apropiadamente. | Muy pocos errores en la ortografía de las palabras básicas, pero a veces aparecen errores en palabras más complejas. La puntuación se suele utilizar adecuadamente. Las comas se usan a menudo apropiadamente. |