



REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT  
DHE SPORTIT  
QENDRA E SHËRBIMEVE ARSIMORE

PROVIMI I MATURËS SHTETËRORE 2024

I DETYRUAR – SESIONI I

SKEMA E VLERËSIMIT

GJUHË ITALIANE Niveli B1

Varianti A

SEZIONE 1  
COMPRESIONE DEL TESTO

Per le domande aperte le risposte devono consistere in frasi brevi e compiute. Si accetta qualsiasi tipo di risposta che viene data nelle risposte chiave. Gli errori ortografici o grammaticali non si devono prendere in considerazione. Non si accettano risposte troppo lunghe e non relative al contenuto della domanda.

Le Domande	Le Risposte	I Punt
1	B	1
2	B	1
3	B	1
4	A	1
5	D	1
6	B	1
7	D	1
8	C	1
9	C	1
10	C	1
11	<i>I nonni sono nati in Sardegna. / Sono nati in Sardegna.</i>	1
12	<i>Loro abitavano a Roma.</i>	1
13	<i>Per sentire meno la solitudine. / Per non sentirsi soli.</i>	1
14	<i>Stava per morire. / Era ferito.</i>	1
15	<i>Si sentiva male. / Aveva paura di tutti i mezzi di trasporto.</i>	1
16	<i>Hanno fatto addormentare Fufi durante il viaggio.</i>	1
17	<i>Il viaggio è durato due ore.</i>	1
18	<i>Durante il viaggio Fufi si è sentito bene. / Si è sentito bene.</i>	1
19	<i>Il viaggio di Fufi è costato duemila euro. / Il viaggio è costato tanto.</i>	1
20	<i>La nonna Caterina è molto felice perché ha aiutato il suo gatto. / No, la nonna Caterina non si è pentita.</i>	1
21	<i>21 – macchina / 22 – centri / 23 – migliore / 24 – arrivare 25 – pagamento 26 – periferia / 27 – vigili / 28 – economico 29 – piedi / 30 – strade</i>	10

**SEZIONE 2**

<i>Le Domande</i>	<i>Le Risposte</i>	<i>I Punti</i>
31(a-j)	a) (A); b) (B); c) (C); d) (C); e) (B); f) (D); g) (A); h) (A); i) (B); j) (D)	10
32(a-e)	a) AUMENTO ; b) FORZA ; c) VOGLIA ; d) PRODUZIONE ; e) OFFESA.	5

**Criteria di valutazione delle prove della scrittura**

Alla prova della produzione scritta si attribuisce un punteggio totale di 15 punti, dove 10 punti sono attribuiti alla prima prova e 5 punti sono attribuiti alla seconda prova.

I parametri sui quali vengono valutate le prove sono:

1. **Contenuto e svolgimento del compito:** attraverso questo parametro viene valutata l'aderenza della performance alla traccia e l'efficacia comunicativa del candidato nello svolgimento delle prove.
2. **Organizzazione:** questo parametro valuta l'organizzazione generale della prova scritta e l'uso di coesivi e connettori attesi per il livello B1.
3. **Grammatica:** questo parametro valuta il livello di competenza grammaticale (morfologica e sintattica).
4. **Lessico:** questo parametro fa riferimento alla padronanza lessicale e all'ampiezza da un candidato di un livello B1.
5. **Ortografia e punteggiatura:** questo parametro valuta il livello di competenza ortografica da un candidato di un livello B1.

**Prova 1**

Alla prova numero uno sono attribuiti 10 punti in totale, 2 punti a ciascuna competenza.

Il candidato, che rappresenta un livello linguistico basso, in rapporto alle caratteristiche dell'interlingua non attesa per un candidato di un livello B1, in riferimento ai parametri assegnati ad ogni competenza, viene valutato con 0 punti.

Il candidato che rappresenta un livello accettabile, in rapporto alle caratteristiche dell'interlingua poco attesa per un candidato di un livello B1, in riferimento ai parametri assegnati ad ogni competenza, viene valutato con 1 punto.

Il candidato che rappresenta un livello linguistico alto, in rapporto dell'interlingua attesa per un candidato di un livello B1, in riferimento ai parametri assegnati ad ogni competenza, viene valutato con 2 punti.

Un candidato di un livello B1:

- ✓ È in grado di scrivere testi chiari e articolati sulla gamma di argomenti che gli interessano e che gli sono familiari
- ✓ È capace di scrivere brevi relazioni, fornendo informazioni e racconti, esprimendo una determinata opinione.
- ✓ Sa scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze e agli interessi.

## Descrittori di livello B1 relativi alla produzione scritta (adattata da QCER)

Punteggio	Contenuto e svolgimento	Coesione e coerenza	Grammatica	Lessico	Ortografia e punteggiatura
0	<p>1. Il testo non risponde alla consegna; le caratteristiche del testo (tipologia, registro, formule, ecc) non sono adatte alla richiesta.</p> <p>2. Il testo è costituito prevalentemente da ripetizioni, elenchi, informazioni irrilevanti.</p> <p>3. Il testo è incomprensibile e non valutabile.</p>	<p>1. Il testo è scarsamente coeso: no si può seguire il filo logico</p> <p>2. Usa un numero ristretto di coesivi e connettivi, riferibili piuttosto al livello A2.</p> <p>3. Il testo risulta essere incomprensibile e non valutabile.</p>	<p>1. Il testo presenta un numero limitato di strutture, riferibili al livello A2, a volte anche ai livelli inferiori.</p> <p>2. Gli errori rendono faticosa la lettura oppure impediscono la comprensione della lettura. Padronanza grammaticale insufficiente.</p> <p>3. Il testo risulta incomprensibile e non valutabile.</p>	<p>1. Uso frequente di vocaboli elementari</p> <p>2. Frequenti errori lessicali. Lessico scarso e innappropriato</p> <p>3. Grande difficoltà ad usare termini adeguati per portare a termine il compito. Il testo è incomprensibile e non valutabile.</p>	<p>1. Il testo presenta errori ortografici frequenti da rendere faticosa e difficile la lettura del testo.</p> <p>2. Il testo è incomprensibile e non valutabile.</p>
1	<p>1. Affronta a grandi linee la maggior parte dei punti della scaletta e ne sviluppa alcuni in maniera adeguata.</p> <p>2. Le caratteristiche del testo (tipologia, registro, formule, ecc) rispondono abbastanza a quanto richiesto; appaiono solo alcune inconvenienze.</p> <p>3. Alcuni dettagli possono essere irrilevanti o appena accenati.</p>	<p>1. Nel testo è difficile distinguere tra informazioni principali e dettagliate.</p> <p>2. Presenta un numero limitato di coesivi e connettivi, non sempre usati in modo efficace.</p> <p>3. L'ordine delle informazioni non è ben definita.</p>	<p>1. Il testo presenta un numero limitato di strutture del livello B1.</p> <p>2. Si ha una padronanza grammaticale a volte adeguata.</p> <p>3. Gli errori non impediscono la comprensione o non creano fraintendimenti.</p>	<p>1. Nel testo compaiono ripetizioni e a volte anche interferenze con altre lingue.</p> <p>2. Riformula le frasi per evitare le ripetizioni presentandosi imprecise.</p> <p>3. Usa in modo adeguato alcune espressioni o termini specifici.</p>	<p>1. L'ortografia e la punteggiatura piuttosto corrette.</p> <p>2. Possono comparire tracce dell'influenza di altre lingue oppure scarsi errori ortografici nell'uso delle doppie o altre consonanti</p>
2	<p>1. Affronta i punti della scaletta in modo adeguato, anche se alcuni possono essere meno sviluppati degli altri.</p> <p>2. Le caratteristiche del testo (Tipologia, registro, formule, ecc,) rispondono pienamente alla richiesta.</p> <p>3. I dettagli e gli esempi sono pertinenti.</p>	<p>1. Il testo presenta una buona varietà di coesivi e connettivi, usati in modo efficace.</p> <p>2. L'ordine delle informazioni è abbastanza evidente e definito.</p> <p>3. Si dà il giusto risalto agli elementi principali rispetto ai dettagli.</p>	<p>1. Il testo presenta strutture corrette e ben connesse. Non troppo complesse e troppo lunghe</p> <p>2. Si presenta una buonissima padronanza grammaticale.</p> <p>3. Gli errori presenti nel testo sono occasionali.</p>	<p>1. Riformula i concetti per evitare gli errori.</p> <p>2. Usa in modo appropriato molte espressioni adeguate per esprimere opinioni personali o fare proposte, presentando interferenze occasionali con altre lingue.</p> <p>3. Ha un repertorio ricco e usa un numero considerevole di termini e vocaboli appropriati</p>	<p>1. Buon controllo dell'ortografia e della punteggiatura.</p> <p>2. Scarsi errori occasionali.</p>

## Prova 2

Alla prova numero due sono attribuiti 5 punti in totale, 1 punto a ciascuna competenza.

Il candidato, che rappresenta un livello linguistico basso oppure poco accettabile, in rapporto alle caratteristiche dell'interlingua non attesa per un candidato di un livello B1, in riferimento ai parametri assegnati ad ogni competenza, viene valutato con zero punti.

Il candidato che rappresenta un livello linguistico alto oppure accettabile, in rapporto dell'interlingua attesa per un candidato di un livello B1, in riferimento ai parametri assegnati ad ogni competenza, viene valutato con 2 punti.

Un candidato di un livello B1:

- ✓ È in grado di riassumere informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti.
- ✓ È in grado di scrivere una relazione sviluppando le proprie preferenze e, fornendo motivazioni a favore di suoi punti di vista e spiegando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.
- ✓ È in grado di esprimere idee e soluzioni che gli interessano e che gli sono familiari
- ✓ È in grado di scrivere un testo o una relazione per sviluppare un argomento in modo riassuntivo, mettendo opportunatamente in evidenza i punti significativi e gli elementi a sostegno.

Punteggio	Contenuto e svolgimento	Coesione e coerenza	Grammatica	Lessico	Ortografia e punteggiatura
0	<p>1. Il testo presenta argomenti insufficienti e piuttosto poveri.</p> <p>2. Scrive in modo eccessivamente semplice e la buona parte del messaggio non è chiara.</p>	<p>1. Il testo non è organizzato bene e le idee non sono sostenute da argomentazioni.</p> <p>2. Il testo risulta poco coeso e confuso.</p>	<p>1. Il testo presenta un numero limitato di strutture, riferibili ai livelli B1, a volte anche ai livelli inferiori.</p> <p>2. Gli errori rendono faticosa la lettura oppure impediscono la comprensione della lettura. Padronanza grammaticale insufficiente.</p>	<p>1. Scrive usando un lessico scarso e povero riferibile ad un livello B1 o anche più basso.</p> <p>2. Il compito si realizza solo in una piccola parte, insufficiente per superare il livello B1.</p>	<p>1. Il testo presenta errori ortografici frequenti da rendere faticosa e difficile la lettura del testo.</p> <p>2. Il testo è incomprensibile e non valutabile.</p>
1	<p>1. Il compito è pienamente portato a termine in maniera soddisfacente.</p> <p>2. Scrive con sicurezza e chiarezza e non richiede sforzi da parte di chi lo legge.</p>	<p>1. Scrive in modo chiaro usando in modo efficace i connettivi.</p> <p>2. Il testo viene come un'unità ben organizzata, presenta una struttura ben connessa</p>	<p>1. Il testo presenta una varietà di strutture non molto complesse.</p> <p>2. Si presenta una buonissima padronanza grammaticale relativa al livello B1</p>	<p>1. Usa in modo adeguato alcune espressioni o termini della propria area d'interessi.</p> <p>2. Sa usare le regole di cortesia o le strategie sociolinguistiche opportune.</p>	<p>1. Buon controllo dell'ortografia e della punteggiatura.</p> <p>2. Scarsi errori occasionali.</p>