

## KAPITULLI I : Arsimi Gjithëpërfshirës

### Pyetja 1

Kush nga pohimet e mëposhtme është e gabuar për gjithëpërfshirjen:

- A) Gjithëpërfshirja ka të bëjë me vlerësimin e barabartë të të gjithë nxënësve dhe stafit të shkollës.
- B) Lidhet me përfitimin nga përvojat pozitive të tejkalimit të vështirësive,
- C) Funkcionon duke u bazuar tek masat disiplinore
- D) Pranimi i të drejtës së nxënësit për t'u arsimuar në vendin ku jeton

### Pyetja 2

Cila nga dimensionet nuk është pjesë e kornizës për gjithëpërfshirje:

- A) Krijimi i kulturave gjithëpërfshirëse në shkollë
- B) Krijimi i politikave gjithëpërfshirëse në shkollë
- C) Zhvillimi i praktikave gjithëpërfshirëse në shkollë
- D) Zhvillimi i ëorkshopeve të vazhdueshme në shkollë

### Pyetja 3

Përbërja e grupit të punës për gjithëpërfshirjen:

- A) Realizohet vetëm nga profesionsitë të jashtëm
- B) Realizohet vetëm nga mësuesit e shkollës
- C) Duhe të jetë homogjene për të siguruar qëndrueshmëri
- D) Duhet të ketë diversitet

### Pyetja 4

Parimi i diversitetit është i rëndësishëm për:

- A) Uljen e problemeve psikologjike
- B) Gjithëpërfshirjen
- C) Progresin akademik
- D) Progresin fizik

#### Pyetja 5

Krijimi i klasave të veçanta me fëmijët me zhvillim atipik:

- A) Sjell lehtësim të krijimit të marrëdhënieve
- B) Stigmatizim të tyre
- C) Optimizim të shëndetit mendor
- D) Rritje të përkujdesit

#### Pyetja 6

Mësuesja e klasës së parë është duke shpërndarë disa certifikata për fëmijët me nevoja të veçanta. Ajo është duke stimuluar:

- A) Gjithëpërfshirjen
- B) Kognicionin
- C) Vetëvlerësimin
- D) Diversietin

#### Pyetja 7

Zhvillimi i potencialit të fëmijëve me nevoja të veçanta realizohet nëpërmjet:

- A) Krijimit të një klime miqësore
- B) Ofrimit të shërbimeve mbështetëse
- C) Respektimit të dinjitetit të fëmijës
- D) Klimës miqësore, shërbimeve mbështetëse dhe respektimit të dinjitetit të fëmijës

#### Pyetja 8

Cila prej alternativave më poshtë nuk ka të bëjë me qëllimin i mbështetjes në nivelin universal:

- A) Krijimi i një atmosferë klase që përfshin të gjithë nxënësit
- B) Metodologji mësimdhënie që i përgjigjet stileve të ndryshme të të nxënësit
- C) Forma të ndryshme pune dhe mundësi të ndryshme të nxënësit për të gjithë nxënësit
- D) Modifikime të kurrikulës

### Pyetja 9

Në fokus të mbështetjes në nivel të targetuar ose selektive janë:

- A) Të gjithë nxënësit e klasës
- B) Vetëm një grup nxënësish
- C) Vetëm një nxënës
- D) Vetëm nxënësit me aftësi të kufizuar

### Pyetja 10

Ofrimi i ndërhyrjeve të targetuara specifike me qëllim parandalimin ose ndërhyrjen për nxënësit me performancë akademike apo sjellore më mbrapa nga norma e pritshme për klasën ka të bëjë me cilin prej niveleve:

- A) Ndërhyrja në nivel universal
- B) Ndërhyrja në e targetuar ose selektive
- C) Ndërhyrja në nivel intensiv
- D) Ndërhyrja në nivel individual

### Pyetja 11

Cili prej pohimeve të mëposhtme është I vërtetë për ndërhyrjen intensive:

- A) Mbështetje e individualizuar për nxënësit që nuk janë përgjigjur ashtu sic duhet ndërhyrjeve të realizuara në nivelin universal dhe në atë të targetuar.
- B) Akomodime sipas nevojave dhe pikave të forta.
- C) Adaptime të vogla të kurrikulës
- D) Mbështetje për të gjithë nxënësit e klasës

## KAPITULLI II : Personat me Paaftësi Intelektuale & Sindromë Down

### Pyetja 1

Sipas klasifikimit të çrregullimeve neurozhvillimore sipas DSM-V (APA, 2013) cila prej alternativave më poshtë nuk është nën kategoritë paaftësitë intelektuale:

- A) Paaftësitë intelektuale
- B) Vonesë zhvillimore globale
- C) Paaftësi intelektuale e paspecifikuar
- D) Çrregullime të tjera neurozhvillimore

### Pyetja 2

Cila prej alternativave më poshtë nuk është kriter që duhet të plotësohen në mënyrë që një fëmijë të diagnostikohet me paaftësi intelektuale sipas DSM-5 (APA, 2013):

- A) Deficite në funksionimin intelektual;
- B) Deficite në sjelljen përshtatëse;
- C) Deficite në motorikën grose dhe fine
- D) Deficitet ose kufizimet duhet të shfaqen gjatë periudhës së zhvillimit, pra gjatë fëmijërisë ose adoleshencës.

### Pyetja 3

Për të identifikuar personat me paaftësi intelektuale nevojitet të realizohet vlerësimi i këtyre aspekteve:

- A) Aftësi kognitive ose intelektuale
- B) Sjellja e përshtatshme
- C) Aftësitë perceptive
- D) Aftësitë intelektuale dhe sjellja përshtatëse

### Pyetja 4

Në lidhje me natyrën e paaftësisë intelektuale, Piazhe pohon se:

- A) Shkaqet gjenetike janë të vetmet shkaqe që ndikojnë tek zhvillimi i paaftësisë intelektuale
- B) Mungesa e stimuljve mjedisore shkakton vonesa në kognicion
- C) Aspekti intelektual dhe aspekti emocional janë komplementarë të veprimtarisë psikike
- D) Paaftësia intelektuale është çrregullim i inteligjencës në nivele të ndryshme

Pyetja 5

Në një shkollë fillore po zbatohet një program që nxit sjellje pozitive për të gjithë nxënësit, përfshirë edhe ata me nevoja të veçanta. Kush nga parimet e mëposhtme është baza themelore për këtë praktikë edukimi?

- A) Modelimi
- B) Shuarja
- C) Përforcimi
- D) Formësimi

Pyetja 6

Në cilën prej llojeve të mëposhtme të paaftësive intelektuale, individët mund të arrijnë moshën mendore nga 0-4 vjeç?

- A) Paaftësi intelektuale e lehte
- B) Paaftësi intelektuale e moderuar
- C) Paaftësi intelektuale e thellë
- D) Paaftësi intelektuale e rëndë

Pyetja 7

Cila është fusha më e prekur tek fëmijët me paaftësi intelektuale të lehtë:

- A) Kujtesa
- B) Të menduarit
- C) Të folurit
- D) Perceptimi

Pyetja 8

Analiza e Aplikuar e Sjelljes tek fëmijët me paaftësi intelektuale ka në fokus:

- A) Mësimin e sjelljeve ndërvepruese me anë të modelimit
- B) Zëvendësimin e sjelljes jofunksionale me atë funksionale duke përdorur përforcues pozitiv
- C) Analizimin dhe heqjen e sjelljes negative duke përdorur përforcues negative
- D) Mësimin e sjelljeve të reja nëpërmjet provë-gabimit

### Pyetja 9

Fredi është nxënës në klasën e nëntë dhe po përgatitet për të kryer praktikën profesionale . Duke pasur parasysh se është diagnostikuar me paaftësi intelektuale, cila nga stategjitë do të ishte më e suksesshme gjatë praktikës së tij në një restorant:

- A) Puna në grup me nxënës të tjerë që punojnë afër tij në mënyrë që të përsërisin vazhdimisht detyrat e kërkuara
- B) Bërja e një liste me detyrat e punës në mënyrë që nxënësi t'i referohet sa herë ta ketë të nevojshme
- C) Shpjegimi i hapave të në mënyrë të kujdesshme
- D) Kryerja e praktikës vetëm në klasë duke improvizuar një mjedis pune

### Pyetja 10

Mësuesja ka planifikuar t'iu lexojë nxënësve me paaftësi intelektuale të lehtë një tregim për balenat. Paraprakisht, mësuesja pyet se çfarë dinë ata për balenat dhe përgjigjet e tyre i shkruan në dërrasë. Ky aktivitet lehtëson të kuptuarin e historisë që do të lexohet sepse:

- A) I nxit studentët që të mësojnë më shumë rreth temës
- B) I inkurajon studentët që të përdorin stategjitë metakognitive
- C) Integron të shkruarit dhe gjuhën verbale
- D) Lidh informacionin e ri me njohuritë e mëparshme

### Pyetja 11

Nëna e D. është e shqetësuar rreth zhvillimit të djalit të saj. Vlerësimet e kryera treguan se ai kishte koeficient inteligjence të ulët dhe probleme me komunikimin, që janë treguese të paaftësisë intelektuale. Cila nga shkaqet e mëposhtme nuk mund të lidhet me paaftësinë intelektuale të D-së?

- A) Infeksionet e nënës gjatë shtatëzanisë
- B) Prania e një të afërmi me paaftësi intelektuale
- C) Niveli i ulët arsimor i nënës
- D) Trauma gjatë lindjes

### Pyetja 12

Problemet me dinamizmin intelektual tek fëmijët me paaftësi intelektuale shprehn tek:

- A) Zhvillimi motorik
- B) Aftësia për të perceptuar stimuj
- C) Aftësia për të kuptuar emocionet

D) Aftësia për të abstraguar

Pyetja 13

Teknika më efektive për zhvillimin e lingustikës me nxënësit e klasës së dytë me paaftesi intelektuale është:

- A) Nxitja e diskutimit në klasë
- B) Prezantimi i fjalorit të nevojshëm në kontekstin e të mësuarit
- C) Përdorimi i teksteve të shkruara
- D) Përdorimi i vizatimit për fjalët e vështira

Pyetja 14

Mësuesi I arsimit special është duke ndërtuar planin e punës për lëndën e matematikës për një grup të vogël të fëmijëve me paaftësi të lehtë intelektuale dhe vështirësi në të nxënë. Cila do të ishte teknika më e përshtatshme që duhet të ndjekë ai:

- A) Të fokusohet tek konceptet që përdoren gjerësisht në përditshmëri
- B) Të theksojë rëndësinë e përdorimit të matematikës në shkencë dhe teknologji
- C) Të nxisë arsyetimin deduktiv
- D) Të lidhë konceptet matematikore me shembuj konkretë të njohur nga nxënësit

Pyetja 15

Fëmijët e avashtë në të nxënë kanë Koeficient Inteligjence

- A) 70-75
- B) 25-30
- C) 75-90
- D) 35-50

Pyetja 16

Funksionimi intelektual ka të bëjë me:

- A) Kapacitetin për të folur qartë
- B) Kapacitetin për të njohur dhe ndjerë emocione
- C) Kapacitetin për të mësuar dhe arsyetuar
- D) Kapacitetin për të krijuar marrëdhënie sociale

Pyetja 17

Sipas DSM V, paaftësia intelektuale është një:

- A) Crregull komunikimi
- B) Crregullim neurozhvillimor
- C) Crregullim afektiv
- D) Crregullim personaliteti

Pyetja 18

Risia në procesin e vlerësimit të paaftësive intelektuale lidhet me:

- A) Vlerësimin e koeficientit të inteligjencës
- B) Ndryshimin në terminologji
- C) Vlerësimin e aftësisë për t'u përshtatur
- D) Nuk ka risi në vlerësimin e paaftësisë intelektuale

Pyetja 19

Cili term përdoret për të përshkruar faktorët që luajnë një rol në shkaktimin e një sëmundjeje?

- A) Prevalencë
- B) Eziliencë
- C) Etiologji
- D) Klasifikim

Pyetja 20

Kush nga faktorët e mëposhtëm shkakton Sindromën Down?

- A) Anormaliteti kromozomik
- B) Ekspozimi prenatal ndaj alkoolit
- C) Deprivimi nga oksigjeni gjatë lindjes
- D) Defektet neural

Pyetja 21

Cili tip i Sindromës Down ndodh kur një pjesë e kromozonit 21 është e lokalizuar në një kromozon tjetër?

- A) Mozaik
- B) Trisomia 21
- C) Random
- D) Translokim



#### Pyetja 22

Kush nga pyetjet e mëposhtme nuk është e vërtetë për fëmijët me Sindromën Down:

- A) Individët me sindromën Down nuk janë aspak social
- B) Moshë e nënës, mosha e babait dhe lindja e mëparshme e një fëmije me Sindromën Down konsiderohen si faktorë rrisht.
- C) Fëmijët me Sindromën Down kanë problem në paraqitjen fizike.
- D) Triple test dhe hamony test përdoren për diganistikimin prenatal të fetusit

#### Pyetja 23

Strategjia që përdoret për të nxitur zhvillimin e gjuhës tek fëmijët me Sindromën Down është:

- A) Përdorimi i pyetjeve të mbyllura.
- B) Përdorimi i shenjave për të lehtësuar zhvillimin e gjuhës.
- C) Të mësuarit e gjuhës vetëm me anë të dëgjimit
- D) Praktikimi i gjuhës në situata familjare dhe të huaja.

#### Pyetja 24

Aminocenteza është:

- A) Problem kognitiv
- B) Metodë e përdorur për të vlerësuar shkallën e kufizimeve tek fëmija
- C) Metodë e përdorur për të testuar prezencën e Sindromës Down
- D) Problem shëndetësor

#### Pyetja 25

Gjatë orës së mësimit me fëmijët me Sindromën Down, është e rëndësishme që mësuesit të evitojnë:

- A) Prezantimet vizuale
- B) Dhënien e instruksioneve njësoj si për gjithë klasën
- C) Lavdërimet dhe inkurajimet
- D) Punën në grupe

### Pyetja 26

Motivimi është shumë i rëndësishëm për fëmijët me Sindromën Down . Një nga strategjitë më të suksesshme për rritjen e motivimit është:

- A) Puna në grupe me nxënësit e tjerë
- B) Dhënia e rolit të liderit
- C) Dhënia e detyrave me koncepte familjare dhe të njohura në mënyrë që fëmija të përjetoj suksese të vogla
- D) Mentorimi nga një nxënës tjetër

### Pyetja 27

Fëmijët me sindromën Down mund të shfaqin sjellje agresive dhe të papërshtashme në situata të ndryshme. Më poshtë identifikoni pohimin e gabuar:

- A) Fëmijët me sindromën Down mund të shfaqin sjellje agresive pasi iu pëlqen të jenë në qendër të vëmendjes.
- B) Fëmijët me sindromën Down mund të shfaqin sjellje agresive sepse ndjehen të frustruar dhe në ankth.
- C) Fëmijët me sindromën Down mund të shfaqin sjellje agresive sepse nuk iu pëlqen e njëjta rutinë.
- D) Fëmijët me sindromën Down mund të shfaqin sjellje agresive sepse imitojnë bashkëmoshtrët e tyre.

### Pyetja 28

Strategjia më e mirë për të eliminuar sjelljet e papërshtatshme në terma aftagjatë tek fëmijët me Sindromën Down është:

- A) Injorimi i sjelljeve të papërshtatshme
- B) Mësimi i sjelljeve alternative të përshtatshme
- C) Nxitja e imitimit të sjelljeve të bashkëmoshatarëve
- D) Nxitja e imitimit të sjelljes së mësuesve

### Pyetja 29

Shumë fëmijë me Sindromën Down janë nxënës pasivë sepse:

- A) Kanë probleme me aftësitë sociale
- B) Kanë pak aftësi për të mësuar
- C) Janë shumë të ndjeshëm ndaj dështimit
- D) Nuk iu pëlqen pjesëmarrja aktive

Pyetja 30

Si strategji për të promovur gjuhën tek fëmijët me Sindromën Down, është e nevojshme:

- A) Përcaktimi i limiteve kohore për tu përgjigjur
- B) Drejtimi i pyetjeve të hapura
- C) Dhënien e një alternative të vetme përgjigje
- D) Drejtimi i pyetjeve të mbyllura

Pyetja 31

Për të menaxhuar inatin dhe frustacionin tek fëmijët me Sindromën Down, është e nevojshme:

- A) Injorimi i kësaj sjellje
- B) Dhënia e detyrave të përshtatshme me moshën
- C) Diskutimi në moment i sjelljes
- D) Ndëshkimi për sjelljen e shfaqur

Pyetja 32

Përsa i përket aspektit mësimor, fëmijët me Sindromën Down:

- A) Kanë kujtesë të mirë afatgjatë
- B) Kanë kujtesë të mirë afatshkurtër
- C) Kanë aftësi të mira në lexim
- D) Kanë probleme me kujtesën vizuale

Pyetja 33

Fëmijët me Sindromën Down shfaqin probleme me:

- A) Kujtesën vizuale
- B) Zhvillimin e amygdalës
- C) Vëllimin e korteksit
- D) Kujtesën auditive

Pyetja 34

Lehtësia për të mësuar të gjithë fjalën dhe jo shkronjat veçmas është tregues i:

- A) Vështirësisë për tu përshtatur qasjes së mësimdhënies në shkollë
- B) Stilin auditiv të të mësuarit
- C) Stilin vizual të të nxënit
- D) Impaktin e mjedisit tek të nxënit

Pyetja 35

Qëllimi kryesor i ndërhyrjeve tek fëmijët me Sindromën Down duhet të jetë:

- A) Menaxhimi i zemërimit
- B) Mbrojtja ndaj veprimeve vetëdëmtuese
- C) Progresi akademik
- D) Zhvillimi i autonomies

Pyetja 36

Stimulimi i proceseve të të mësuarit tek individët me Sindromën Down:

- A) Duhet të ndodhë përgjatë gjithë jetës
- B) Duhet të zhvillohet intensivisht gjatë fëmijërisë së hershme
- C) Duhet të realizohet përmes imitimit
- D) Duhet të ndodhë përgjatë adoleshencës

Pyetja 37

Fëmijët me Sindromën Down diagnostikohen lehtësisht:

- A) Për shkak të problemeve të theksuara me kognicionin
- B) Për shkak të karakteristikave fizike
- C) Për shkak të sjelljeve agresive
- D) Për shkak të probleme në marrëdhënie me të tjerët

Pyetja 38

Gjatë punës me fëmijët me Sindromën Down:

- A) Duhet përdorur material me kuptim për ta
- B) Duhet përdorur fjalë ambige
- C) Duhet komunikuar në mënyrë pasive
- D) Duhet të përdoren fjalë me kuptime të ndryshme

### Kapitulli III. Çrregullimet e Spektrit të Autizmit

#### Pyetja 1

Cila nga alternativat nuk është përcaktuese për diagnostifikimin e autizmit:

- A) Dëmtim i ndërveprimit social
- B) Dëmtim i komunikimit
- C) Modele të sjelljes përsëritëse
- D) Vonesë mendore

#### Pyetja 2

Cila nga alternativat është përcaktuese për klasifikimin e autizmit:

- A) Dëmtim i sjelljeve verbale
- B) Hiperaktivitet
- C) Pasiviteti
- D) Sjelljet steriotipe

#### Pyetja 3

Cila nga shenjat në moshën e hershme nuk është tregues për autizmin:

- A) Çrregullime të gjumit
- B) Shfaqja e ankthit
- C) Mosinteres ndaj lojrave
- D) Humbje e aftësive të fituara

#### Pyetja 4

Cili sindrom i çrregullimit të autizmit nuk paraqet klinikisht një vonesë mendore?

- A) Rett
- B) Kaner

C) Asperger

D) Crregullimi disintegrativ i fëmijërisë

Pyetja 5

Stereotipia te personat me crregullime të spektrit të autizmit nuk:

A) I përgjigjet stilit kognitiv

B) Lejon komunikim me ambientin rrethues

C) I përgjigjet nevojave të personit

D) Sjell irritim

Pyetja 6

Karakteristikë e sindromës Asperger është:

A) Ekziston një vonesë e përgjithshme e të folurit

B) Ka vonesa në zhvillimin kognitiv

C) Ka hiperaktivitet

D) Ka karakter përsëritës të sjelljeve (stereotipi)

Pyetja 7

Sindroma e Rett-it ndodh:

A) Te djemtë

B) Te vajzat

C) Te të dy gjinitë

D) Asnjëherë

#### Pyetja 8

Crregullimet e rënda motorike ndodhin te personat me crregullime të spektrit të autizmit të:

- A) Asperger
- B) Rett
- C) Kaner
- D) Asnjë

#### Pyetja 9

Mutizmi (mungesa e të folurit) te fëmijët me autizëm është kur:

- A) Flet pa kuptim
- B) Mëson fjalë të reja dhe humbet të vjetrat
- C) Nuk flet asnjëherë
- D) Flet pak fjalë

#### Pyetja 10

Ekolalia te një person me crregullime të spektrit të autizmit është:

- A) Të folurit instrumental
- B) Mospërdorimi i përemrave vetor
- C) Paaftësi për të përgjithësuar gjuhën
- D) Imitimi i gjuhës në mënyrë passive

#### Pyetja 11

Metoda terapeutike që NUK përdoret për fëmijët me spektrin e autizmit është:

- A) ABBA
- B) Chelaton
- C) Hap pas hapi
- D) TEACCH

### Pyetja 12

Strategjitë e përdorura në klasë për nxënësit me autizëm duhet të jenë:

- A) Të ndryshueshme
- B) Me suporte auditive
- C) Rutinë
- D) Asnjë

### Pyetja 13

Ani është 19 vjec dhe ka crregullim të spektrit të autizmit. Ai merr pjesë në modelin e funksionimit të arsimit special të;

- A) Klase speciale
- B) Integrim i pjesshëm
- C) Integrim i plotë
- D) Integrim profesional

### Pyetja 14

Cila nga shkaqet e mëposhtme nuk është përcaktues për crregullimin e spektrit të autizmit:

- A) Shkaqe gjenetike
- B) Shkaqe biokimike
- C) Mungesa e atashimit
- D) Shkaqe neuroanatomike

### Pyetja 15

Izolimi social i fëmijëve me autizëm, nuk lidhet me:

- A) Mungesën e vëmendjes



- B) Mungesën e shkëmbimit emocional
- C) Mungesën e empatisë
- D) Mungesën e lojës bashkëpunuese

Pyetja 16

Cili nga llojet e komunikimit është më efektiv për të mësuarin e nxënësit me autizëm?

- A) Komunikimi verbal
- B) Komunikimi me tabela
- C) Komunikimi joverbal
- D) Komunikimi pasiv

Pyetja 17

Organizimi efektiv i klasës në funksion të të nxënësit me autizëm, nuk lidhet me:

- A) Përcaktimin e këndeve të specializuara
- B) Afishimin e tabelave të komunikimit
- C) Afishimin e larmishëm të fotove me ngjyra
- D) Pozicionimin e nxënësit në bangat e para

Pyetja 18

Për përmirësimin e një sjelljeje jo të përshtatshme, mësuesi duhet të përdorë:

- A) Shpërblime
- B) Teknikën e selektimit të vëmendjes
- C) Ndëshkime fizike
- D) Shpjegime verbale

## Kapitulli IV Problemet e shikimit, edukimi dhe mësimdhënia

### Pyetja 1

Sipas teorisë së ngjashmërisë imazhi është:

- A) Një objekt i transformuar
- B) Një shenjë e natyrshme e asaj çka përfaqëson
- C) Një mesazh që transmetohet
- D) Një shenjë që njih, kupton dhe vlerëson

### Pyetja 2

Imazhi mendor te fëmijët me shikim të dobët:

- A) Ka lidhje direkte me eksperiencën personale
- B) Është stabël por më pak i pasur
- C) Nuk ndryshon nga një individ te tjetri
- D) I referohet një mesazhi që transmetohet

### Pyetja 3

Symptomat e mëposhtme bëjnë pjesë në anomalitë e syrit, përveç:

- A) Presion i lartë brenda syrit
- B) Bllokim i lëngjeve që qarkullojnë normalisht brenda syrit
- C) Lënda e syrit është opake, jo e tejdukshme
- D) Dëmtim i nervit optik nga rritja e presionit

### Pyetja 4

Problemet e mëposhtme kanë të bëjnë me gabimet refraktare, përveç:

- A) Strabizmi
- B) Hipermetropia
- C) Miopia
- D) Astigmatizmi

### Pyetja 5

Ulja ose mungesa e melaminës tek albinët mund të çojë në:

- A) Fotofobi dhe ulje të mprehtësisë së pamjes
- B) Retinopati pigmentare
- C) Strabizëm
- D) Hipermetropi

Pyetja 6

Nëse fëmija ka verbëri të ngjyrave, mësuesi duhet:

- A) Të printojë në letër të kuqe ose jeshile
- B) Të mos etiketojë mjetet me ngjyra (si lapsa, kolora etj) me emrin e ngjyrës
- C) Të përdorë dërrasë me ngjyra dhe jo me letër të bardhë
- D) Në figurat që kërkojnë njohje të ngjyrave, të vendosë etiketa me fjalë ose simbole

Pyetja 7

Të shohësh do të thotë:

- A) Të përqëndrohesh në të mësuarin fizik po jo atë konjitiv
- B) Të jesh i aftë të interpretosh sensacionet vizuale të marra
- C) Të mos reagosh në mjediset ku funksionon
- D) Të jetosh eksperiencia vizuale, por jo në funksion të kapaciteteve të personit

Pyetja 8

Kur flasim për vision funksional mund të themi që:

- A) Truri nuk zgjedh
- B) Truri nuk identifikon
- C) Syri është i impresionuar
- D) Sistemi nervor nuk transmeton

Pyetja 9

Aftësia për të përfshirë objektet në shkëmbimet sociale tek fëmijët që nuk shikojnë:

- A) Zhvillohet me shumë vonesë
- B) Zhvillohet në të njëjtën kohë me fëmijët që shikojnë
- C) Nuk ndikon në komunikim
- D) Nuk ndikon në ndërveprimin me të tjerët

Pyetja 10

Te fëmijët e verbër vonesa në zhvillimin e fjalëve të para:

- A) Nuk ndikon në formimin gjuhësor të mëvonshëm
- B) Mund të vijë nga fakti se gjestet në mbështetje të përvetësimit të gjuhës nuk perceptohen
- C) Nuk e ka të rëndësishme korelacionin taktil midis fjalës dhe objektit
- D) I jep më shumë rëndësi stimujve të mjedisit por jo zhvillimit të shprehjeve të fytyrës si pjesë e mësimit të gjuhës dhe komunikimit

Pyetja 11

Zhvillimi motor është ndikuar nga verbëria në mënyrë direkte si pasojë e:

- A) Kufizimit të aktivitetit motorik në mungesë të një stimuli vizual
- B) Stimulim të mjaftuesësh fillestar social
- C) Më shumë siguri në sjellje eksploruese
- D) Aftësisë për të marrë sigurinë emocionale nga nëna nëpërmjet kontaktit të thjeshtë me sy

Pyetja 12

Problemet në zhvillimin konjitiv të fëmijës së verbër vijnë nga:

- A) Lëvizja e pakushtëzuar drejt njerzëve dhe objekteve që u ngjallin interes
- B) Eksplorimi i lirshëm individual
- C) Motivimi nxitës që vjen nga shikimi
- D) Mospënimimi i imitimit gjatë ndërveprimit

Pyetja 13

Në specifikat e të nxënies të fëmijët me probleme në shikim mund të themi që:

- A) Shikimi i zvogëluar ose mungues nuk e ndikon zhvillimin e personit
- B) Në momentin e shkollës fëmija që nuk sheh ka të njëjtin bagazh me fëmijën që sheh
- C) Në procesin interaktiv të zhvillimit veprojnë faktorët fizikë dhe psikikë por jo ata mjedisorë
- D) Një ndryshim në potencialin e shikimit sjell një ndryshim në zhvillim

Pyetja 14

Fëmijët që nuk shikojnë:

- A) Kanë eksperiencë personale të botës më pak të gjerë
- B) Përfytyrime mendore të pasura
- C) Janë autonom në organizim dhe zhvendosje
- D) Tendencë për përfshirje në aktivitete sociale

Pyetja 15

Alfabeti Brajl:

- A) Është alfabet si për personat që nuk shikojnë ashtu edhe për personat që nuk dëgjojnë
- B) Sot është një alfabet unik dhe i pasuruar me shenjat përkatëse kombëtare
- C) Nuk ka ndryshuar me kalimin e viteve
- D) Nuk është unifikuar në gjuhën shqipe

Pyetja 16

Te fëmijët që nuk shikojnë, të ushtruarit për perceptimin e objekteve është pjesë e:

- A) Llogaritjeve për kombiminin e pikave të alfabetit Brajl
- B) Shpejtësisë të të lexuarit me Brajl
- C) Strategjive të të lexuarit me Brajl
- D) Fazave fillestare të shkrimit me Brajl

Pyetja 17

Mobiliteti:

- A) Nuk realizon ushtrime me të dëgjuarin
- B) Nuk realizon ushtrime me të nuhaturin
- C) Nuk realizon ushtrime me të prekurin
- D) Tenton të mësojë dhe stërvisë nxënësit e verbër të orientohen në hapsirë

Pyetja 18

Me mobilitet të personave të verbër kuptojmë:

- A) Dhënien e një sigurie më të madhe në hapsirën që i rrethon, shtëpi, punë, komunitet duke i bërë më të pavarur
- B) Që procesi kryhet nga një mësues i specializuar, pa ndihmën e profesionistëve të tjerë, si fizioterapistët për shembull
- C) Se është një proces i kufizuar vetëm në ambjentin familjar të personit
- D) Se efikasiteti i procesit nuk varet nga bashkëpunimi i profesionistëve ndihmues

Pyetja 19

Gjatë trajtimit pedagogjik të personave me dëmtime në të parë metoda mësimore hap pas hapi:

- A) Vendos mësuesi në epiqendër
- B) Motivon fëmijën që të njohë objektet që e rrethojnë
- C) Nënkupton që së pari i duhet dhënë rëndësi ambjentit ku fëmija funksionon (jeton dhe mëson)
- D) U shpjegon fëmijëve proceset e jetës së përditshme

Pyetja 20

Metoda e ushtrimeve:

- A) Aktivizon nxënësin me paaftësi në të parë që mësimin e marrë ta përvetësojë nëpërmjet punës praktike
- B) I shpjegon nxënësit duke ju përgjigjur pyetjeve
- C) Mbështet teorinë që fëmijës duhet t'i mbushet mendja siç mbushet një enë me ujë
- D) Nxit kureshtjen e fëmijës nëpërmjet bashkëbisedimit

## Kapitulli V : Probleme të dëgjimit. Shurdhëria

### Pyetja 1

Daullja e veshit është pjesë e:

- A) Veshit të jashtëm
- B) Veshit të mesëm
- C) Veshit të brendshëm
- D) Llapës së veshit

### Pyetja 2

Otitis media është sëmundje që prek:

- A) Veshin e jashtëm
- B) Veshin e mesëm
- C) Veshin e brendshëm
- D) Kanalin e veshit

### Pyetja 3

Kur ndodh shurdhimi perceptiv është dëmtuar:

- A) Kërmilli
- B) Yzengjia
- C) Veshi i brendshëm
- D) Veshi i jashtëm

### Pyetja 4

Kur flasim për fëmijë pjesërisht të shurdhër kemi parasysh që:

- A) Dëgjojnë mirë
- B) Dëgjojnë pak dhe mundet dalëngadalë të mësojnë të përgjigjen
- C) Nuk dëgjojnë fare
- D) E kanë shumë të vështirë komunikimin

### Pyetja 5

Pasi vendosin implantin kokleat, fëmijët bëhen të vetëdijshëm ndaj tingujve që dëgjojnë. Ky proces quhet:

- A) Përvetësim gjuhësor
- B) Zhvillimi i qëndrimit ndaj dëgjimit
- C) Belbëzim
- D) Përvojë në të folur

Pyetja 6

Faza e parë e përvetësimit të gjuhës së shenjave është faza e:

- A) Fjalive me dy fjalë
- B) Gugatjeve
- C) Belbëzimit të rrokjeve
- D) Fjalive me më shumë se dy fjalë

Pyetja 7

Në shekullin e XVII shkollimi ose të paktën aftësimi për shkrim dhe lexim i personave me probleme në dëgjim e bënte:

- A) Kisha nëpërmjet klerikëve
- B) Institucionet shtetërore
- C) Shkollat
- D) Komuniteti

Pyetja 8

Shkollat e para për mësimin e personave me problem në dëgjim u hapën në:

- A) Azi
- B) Amerikë
- C) Europë
- D) Angli

Pyetja 9

Gjatë terapisë së të folurit e rëndësishme është që:

- A) Të flasim me zë të lartë
- B) Të kthejmë fytyrën nga fëmija dhe të jemi të sigurt që na shikon
- C) Drita të jetë vetëm në një pjesë të dhomës
- D) Ta mos përdorim shkrimin

Pyetja 10

Humbja kogjenitale e dëgjimit:

- A) Pësohet vetëm nga sëmundjet infektive
- B) Është e fituar
- C) Nuk identifikohet me testet e dëgjimit të fëmijët
- D) Është e pranishme që në lindje

Pyetja 11

Gjatë zhvillimit të hershëm të shkrim-leximit, ekspozimi i përshtatshëm në sasi dhe cilësi ka lidhje me:

- A) Zhvillimin e gjuhës për komunikimin sy me sy
- B) Përdorimin e gjuhës për të komunikuar me të tjerët
- C) Shprehja verbalisht e vetes
- D) Një imput gjuhësor i arritshëm

Pyetja 12

Leximi dhe shkrimi zhvillohen kur:

- A) Fëmija vihet në kontakt me botën e jashtme
- B) Fëmijët janë prezantuar me gjuhën e shkruar
- C) Fëmija fillon të vizatojë
- D) Fëmijët mësojnë të zhgarravisin

Pyetja 13

Niveli i parë gjatë mësimin të gjuhës së shkruar të fëmijët me problem në dëgjim është:

- A) Dallimi i shkrimit nga vizatimi
- B) Identifikimi i shenjave karakteristike të shkrimit
- C) Lidhja e shkrimit me gjuhën e folur
- D) Shkrimi interaktiv

Pyetja 14

Gjatë shkrimit interaktiv:

- A) Vetëm nxënësit marrin një rol aktiv në procesin e shkrimit
- B) Mësuesi nuk ndërhyr dhe nuk mbështet gjatë procesit të shkrimit
- C) Nxënësit lënë çdo gjë në dorë të mësuesit
- D) Mësuesi dhe nxënësi punojnë sëbashku për të shkruar një tekst

Pyetja 15

Problemet psikologjike që shfaqen më shpesh te fëmijët me probleme në dëgjim janë:

- A) Anoreksi
- B) Çrregullime të sjelljes
- C) Obsesion-Kompulsion
- D) Disocim

Pyetja 16

Çrregullimet e gjumit te fëmijët me probleme në dëgjim vijnë si pasojë e:

- A) Faktit që mungesa e dëgjimit imponon mungesën e një hapsire kalimtare sonore ndërmjet dhomës së fëmijëve dhe dhomës së prindërve duke shkaktuar frikë
- B) Pajisjes pas diagnostikimit me mjete ndihmëse dëgjimi që ndikojnë dhe te marrëdhënia me të tjerët
- C) Praktikat e gjuhës së shenjave që janë të lodhshme dhe sfiduese
- D) Refuzimi që kanë për gjendjen dhe dhimbja që u shkakton situata

Pyetja 17

Fëmija shurdh:

- A) Nuk arrin të komunikojë dot në asnjë moment me prindërit e tij
- B) Edhe pse mund të punohet nuk arrin dot të zhvillohet konjitivisht
- C) Ka si synim të komunikojë në mënyrë të pjesshme me botën që e rrethon
- D) Ka si qëllim kryesor të përshtatet me dy botët (botë e atyre që dëgjojnë dhe atyre që nuk dëgjojnë)



Pyetja 18

Te fëmijët me humbje të fortë të dëgjimit:

- A) Gjuha e shenjave duhet të jetë një nga gjuhët e para që mësojnë pasi vjen më natyrshëm
- B) Përshtatja e mjedisit nuk ka rëndësi më të mësuar
- C) Ndërhyrja e hershme bën një diferencë minimale në edukim
- D) Mësimi i dygjuhëve (gjuha e shenjave dhe gjuha e folur) nuk është vlerë e shtuar

Pyetja 19

Për të parandaluar problemet në dëgjim:

- A) Nuk ka rëndësi ushqyerja para dhe gjatë shtatëzarisë
- B) Vaksinimi i vajzave dhe grave kundër rubeolës nuk bën diferencë në shëndetin e fetusit
- C) Trajtimi i hershëm i infeksioneve në vesh është hap i rëndësishëm
- D) Kontrollat e rregullta gjatë shtatëzarisë nuk janë të domosdoshme

Pyetja 20

Për të parandaluar shurdhërinë është e domosdoshme që:

- A) Të evitohet qëndrimi afër zhurmave të mëdha
- B) Gjatë shtatëzarisë femrat të hanë ushqime me kripë të pajodizuar
- C) Fëmija të evitohet vaksinat e fruthit dhe të parotitit
- D) Të fusim mjete me majë në vesh, mjafton që veshi të pastrohet

## KAPITULLI VI : Nxënësit që Paraqesin Çrregullime të Vëmendjes dhe/ose Hiperaktivitet

### Pyetja 1

Ndërgjegjësimi për trupin është pjesë e rëndësishme e zhvillimit motorik për fëmijët me:

- A) ADHD
- B) Vështirësi në të nxënë
- C) Sindromen Down
- D) Probleme socio-emocionale

### Pyetja 2

Fëmijët me Sindromën Down:

- A) Kanë të zhvilluar njëkohësisht pjesën verbale dhe joverbale
- B) Nuk e kanë aspak të zhvilluar pjesën joverbale të komunikimit
- C) Kanë më shpejt të zhvilluar pjesën verbale sesa pjesën joverbale
- D) Kanë më shpejt të zhvilluar pjesën joverbale sesa pjesën verbale

### Pyetja 3

Përdorimi i pikturave ilustrative i ndihmon fëmijët me Sindromën Down në:

- A) Shprehjen e emocioneve
- B) Menaxhimin e vetes
- C) Zhvillimin e fjalorit
- D) Shprehjen e emocioneve, menaxhimin e vetes dhe zhvillimin e fjalorit

### Pyetja 4

Fëmijët me ADHD kanë deficite me funksionet ekzekutive dhe më specifikisht kanë vështirësi në inhibimin e përgjigjes. Cila nga zonat e trurit është përgjegjëse për kontrollin e këtyre funksioneve:

- A) Talamusi
- B) Amigdala
- C) Lobi frontal
- D) Lobi parietal

### Pyetja 5

Shumica e profesionistëve bien dakord që ADHD është një problem me baza:

- A) Akademike
- B) Neurobiologjike
- C) Kimike

D) Fizike

#### Pyetja 6

Mësuesit për të përmirësuar mjedisin e të nxënësve për fëmijët me ADHD, duhet të:

- A) Kufizojnë stimulimet vizuale
- B) Të kufizojnë zgjedhjet për nxënësit
- C) Të sjellin aktivitete të ndryshme ku fëmija ka sukses
- D) Të ripërsërisin aktivitetet

#### Pyetja 7

Trajtimi me vetëm me medikamente për ADHD-në konsiderohet se nuk është plotësisht efektiv sepse:

- A) Shton stimulimin dhe hiperaktivitetin
- B) Redukton simptomat, por nuk ndryshon sjelljen
- C) Sjellin shpërqëndrim dhe pamundësi për të fjetur
- D) Simptomat zhduken përfundimisht, por pas dozave të shumta dhe të mëdha.

#### Pyetja 8

Suzana është në klasën e 5-të dhe nuk shfaq probleme të sjelljes në klasë. Megjithatë, ajo gjithmonë ka vështirësi në organizimin e detyrave. Edhe pse mund të qëndrojë ulur për periudha të gjata kohore, shpesh ajo nuk përqendrohet në punën e saj. Ndonjëherë Suzana nuk duket se dëgjon kur mësuesi po flet drejtpërdrejt me të dhe është e hutuar nga gjithçka rreth saj. Me cilin tip të ADHD-së mund të diagnostikohet Suzana:

- A) Tipi kryesisht i pavëmendshëm
- B) Tipi i kombinuar
- C) Tipi kryesisht hiperaktiv
- D) Tipi mbizotërues impulsiv

#### Pyetja 9

Si mund ta ndihmojë mësuesi një fëmijë me ADHD në fokusimin në orën e mësimit dhe organizimin e koncepteve:

- A) Të nxisë nxënësit të krijojë rregulla në klasë
- B) Të zbatojë në mënyrë rixhide parimet e menxahimit efektiv në klasë
- C) Ta përfshijë nxënësit në sa më shumë aktivitete
- D) Të zbatojë në mënyrë strikte rregullat e disiplinës në klasë

Pyetja 10

Cila nga llojet e qasjeve thekson se fokusimi i prindërve në sjelljet pozitive të fëmijëve me ADHD parandalon sjelljet negative dhe shqetësuese:

- A) Përforcimi pozitiv
- B) Terapia sistemike familjare
- C) Teknikat e menaxhimit të sjelljes
- D) Programet e trajnimit të prindërve

Pyetja 11

Të rinjtë e diagnostikuar me ADHD janë më të predispozuar të kenë një diagnozën komorbide :

- A) Skizofreni
- B) Depresion
- C) Probleme socio-emocionale
- D) Fobi shkollore

Pyetja 12

Fëmijët me ADHD kanë të dëmtuar:

- A) Të menduarit
- B) Aftësinë për të mbajtur vëmendjen
- C) Perceptimin
- D) Inteligjencës

Pyetja 13

Dea shfaq shenja nervoziteti dhe moskontroll të lëvizjeve motorrike. Këto tipare janë karakteristika të:

- A) Impulsitetit
- B) Agresivitetit
- C) Hiperaktivitetit
- D) Mungesës së vëmendjes

Pyetja 14

Terapia bihejviorale me fëmijet me ADHD vepron:

- A) Bazuar në vendosjen e pritshmërive të qarta
- B) Nëpërmjet përdorimit të shuarjes
- C) Kombinimit me medikamente
- D) Duke mënjanuar shpërblimin

Pyetja 15

Kujtesa e punës është e lidhur me:

- A) Inteligjencën emocionale
- B) Inteligjencën e kristalizuar
- C) Inteligjencën fluide
- D) Inteligjencën sociale

Pyetja 16

Aktivitetet fizike i ndihmojnë fëmijët me ADHD:

- A) Gjatë procesit të neurofeedback
- B) Në stimulimin e kujtesës së punës
- C) Në krijimin e komunikimit mes dy hemisferave
- D) Në krijimin e lidhjeve neurale me trurin e vogël

Pyetja 17

Cili prej pohimeve të mëposhtme nuk është i vërtetë për neurofeedback-un:

- A) Neurofeedback-u synon të mësojë personin të prodhojë valë që lidhen me fokusin;
- B) Si rezultat i neurofeedback-ut disa simptoma të paaftësisë intelektuale reduktohen;
- C) Neurofeedback-u është më efektiv kur ai përdoret në kombinim me terapinë me medikamente;
- D) Si rezultat i neurofeedback-ut disa simptoma të tilla si impulsiviteti apo shpërqëndrimi reduktohen.

Pyetja 18

Për të qenë të suksesshëm në klasë, fëmijët me ADHD:

- A) Duhet të punojnë në një mjedis stimules
- B) Mësojnë më mirë kur bankat janë vendosur në formë rrethi
- C) Mësojnë më mirë kur bankat janë të vendosura në rresht (vendosja tradicionale e bankave në klasë)
- D) Funkcionojnë më mirë në klasa të hapura

Pyetja 19

Ema është në klasën e 4 dhe ka simptoma të ADHD-së. Kur ajo sillet në mënyrë të përshtatshme, mësuesja i vendos 3 yje tek fletorja dhe kur sillet në mënyrë të papërshtatshme humb një yll. Cilën nga strategjitë është duke përdorur mësuesja:

- A) Përforcimin
- B) Time out
- C) Ndëshkimin

D) Teknika e “ekonomisë së xhetonave” (token economy)

Pyetja 20

Kriteret diagnostikues për ADHD kërkojnë praninë e të paktën një simptome:

- A) Para moshës 12 vjeçare
- B) Para moshës 18 vjeçare
- C) Para moshës 10 vjeçare
- D) Pas moshës 18 vjeçare

Pyetja 21

ADHD, tipi i dominuar nga mungesa e vëmendjes:

- A) Ka prevalencë më të lartë tek djemtë
- B) Ka prevalencë më të lartë tek vajzat
- C) Nuk ka dallime gjinore në lidhje me bashkëshfaqjen
- D) Është lloji më problematik

Pyetja 22

Problemet me inhibimin sjellor janë karakteristike tipike e:

- A) Sindromës Down
- B) ADHD-së
- C) Paaftësisë intelektuale
- D) Crrregullimeve të komunikimit

Pyetja 23

Rritja e rrezikut për përdorim substancash është me e madhe tek fëmijët që kanë pasur histori të:

- A) Sindromës Down
- B) ADHD-së
- C) Paaftësisë intelektuale
- D) Vështirësive me shikimin

Pyetja 24

Nxenesit me ADHD, tipi kryesisht hiperaktiv kanë më shumë gjasë të përjetojnë:

- A) Anxietë
- B) Depresion
- C) Probleme në sjellje
- D) Atake paniku

## KAPITULLI VII Nxënësit që Paraqesin Vështirësi në të Nxënë

### Pyetja 1

Cili nga faktorët e mëposhtëm është më i rëndësishëm që të merret në konsideratë kur vlerësohen arritjet akademike të fëmijëve që vijnë nga një background i ndryshëm kulturor dhe lingvistik?

- A) Mundësitë e mëparshme të nxënësit për të mësuar
- B) Nivelin e klasës të nxënësit
- C) Notat e nxënësit
- D) Rezultatet e testit të standartizuar për nxënësin

### Pyetja 2

Cila nga alterantivat e mëposhtme është një shembull i vështirësive në të nxënë?

- A) ADHD
- B) Disleksia
- C) Autizimi
- D) Epilepsia

### Pyetja 3

Çrregullimi i leximit është një çrregullim zhvillimor dhe karakterizohet nga arritjet e leximit (p.sh. saktësia, shpejtësia dhe kuptimi) që janë dukshëm nën nivelet e pritshme bazuar në:

- A) Moshën kronologjike
- B) Koeficientin e inteligjencës së personit
- C) Përvojat e mëparshme të shkollimit
- D) Moshën kronologjike, koeficienti I inteligjencës dhe përvojat e mëparshme të shkollimit

### Pyetja 4

Disleksia mikse nënkupton:

- A) Pamundësinë për të bashkuar tingujt në shkronjat
- B) Paaftësinë për të njohur fjalët e shkruara
- C) Vështirësi në përgjigjen e gjithë spektriumit të gjuhës
- D) Vështirësi në specifikimin e kuptimit

### Pyetja 5

Mësuesja e klasës së tretë e referoi Anën për vlerësim psikologjik për vështirësi në të nxënë. Ajo vinte re tek Ana:

- A) Vështirësi për të kujtuar informacione të reja
- B) Probleme me organizimin

- C) Bërjen e komenteve të papërshtatshme
- D) Vështirësi me kujtesën, organizimin e problemeve dhe bërjen e komenteve të papërshtatshme

#### Pyetja 6

Mësuesi ndihmës po ju shpjegon prindërve se çrregullimi në të nxënë i fëmijës së tyre afekton disa fusha, përveç:

- A) Leximit
- B) Matematikës
- C) Kreativitetit
- D) Gjuhës verbale

#### Pyetja 7

Një nga shkaqet e paaftësisë në të lexuar lidhet me deficitet në:

- A) Kodim
- B) Fonologji
- C) Fjalor
- D) Shqiptim

#### Pyetja 8

Në klasën e katërt, disa prej fëmijëve kanë problem me të lexuarin. Mësuesja po përdor metodën Response to Intervention. Sipas kësaj ndërhyrje mësuesja:

- A) Duhet të zhvillojë takime javore me prindërit
- B) Të përdorë teste të standartizuara të arritjeve në fund të çdo semestri
- C) Të monitorojë dhe të dokumentojë në mënyrë të kujdesshme progresin e nxënësit
- D) Të mbajë raporte të mira me mësuesit e tjerë

#### Pyetja 9

Karakteristika ``e strukturuar`` e metodës multisensoriale për nxënësit me disleksi përfshin:

- A) Monitorimin e sjelljes së nxënësit dhe progresit
- B) Të mësuarin intensiv dhe të planifikuar mbi një koncept të gjuhës duke përdorur në të njëjtën kohë disa shqisa
- C) Dhënien e të mësuarit në një rradhë të caktuar
- D) Të mësuarin në mënyrë të drejtpërdrejt

#### Pyetja 10

Kush nga formulimet e mëposhtme nuk është e saktë për paaftësitë ose vështirësitë në të nxënë:



- A) Vështirësitë ose paaftësitë në të nxënë lidhen me mënyrën sesi informacioni shkon në tru.
- B) Vështirësitë ose paaftësisë në të nxënë lidhen me të kuptuarin e informacionit
- C) Vështirësitë ose paaftësitë në të nxënë nuk lidhen me kujtesën dhe ruajtjen e informacionit.
- D) Vështirësitë ose paaftësitë në të nxënë lidhen me problemet me ekzekutimin e informacionit.

#### Pyetja 11

Cili pohim e percakton kriteret përjashtuese për tu diagnostikuar me vështirësi në të nxëne?

- A) Mospërputhshëmria mes rezultateve të arritjes dhe aftësive
- B) Prania e vështirësive komorbide si paaftesi intelektuale, humbje dëgjimi, trauma
- C) Pasja e Koeficientit të Inteligjencës në nivele mesatare
- D) Mungesa e progresit në krahasim me moshën kronologjike

#### Pyetja 12

Një nxënësi i ri në klasën e pestë është diagnostikuar me disgrafi. Mësuesja po ndërton planin mësimor me fokus me më madh tek:

- A) Gramatika
- B) Ndërtimi i grafikëve
- C) Të shkruarit
- D) Gjuha receptive

#### Pyetja 13

Cila nga pohimet e mëposhtme shpjegon problemet në kujtesën afatshkurtër të nxënësve me vështirësi në të nxënë:

- A) Nevoja për përsëritje të vazhdueshme
- B) Transmetim joefektiv i informacionit në kujtesën afatgjatë
- C) Vështirësi me kujtesën afatgjatë
- D) Vështirësi në gjeneralizimin e situatave

#### Pyetja 14

Sipas hulumtimeve, lloji më i rëndë i disleksisë është:

- A) Disleksia disfonetike
- B) Disleksia sipërfaqësore
- C) Disleksia mikes
- D) Deficitet me të kuptuarin

Pyetja 15

Disleksia sipërfaqësore, karakterizohet nga:

- A) Prania e niveleve shumë të ulta të koeficientit të inteligjencës
- B) Dëmtim të aspekteve fonologjike
- C) Dëmtim të perceptimi viziv
- D) Dëmtim të rrjedhshmërisë në të lexuar

Pyetja 16

Fëmijët me disleksi mund të shfaqin vështirësi:

- A) Në përdorimin e teknikave kinestetike
- B) Në zhvillimin e emocioneve
- C) Në absorbimin e informacionit të ri
- D) Në shprehjet sociale

Pyetja 17

Vështirësitë në të nxënë mund të bashkëshfaqen me:

- A) Problemet sjellore
- B) Dëmtimet sensoriale
- C) Problemet emocionale
- D) Problemet sjellore, problemet sensoriale dhe problemet emocionale

Pyetja 18

Një ndër strategjitë më efektive për të vlerësuar dhe njëkohësisht edhe për të trajtuar fëmijët me vështirësi në të nxënë është:

- A) Terapia e psikoanalizës
- B) Terapia bihjeviorale
- C) Terapia dialektike
- D) Response to intervention - Përgjigjia ndaj Ndërhyrjes

Pyetja 19

Llojet e shumta të disleksisë lidhen me:

- A) Prevalencën e lartë të diagnostikimit
- B) Ndryshimet kulturore
- C) Llojeve të ndryshme të origjinës anatomike
- D) Ndryshimeve gjinore

Pyetja 20

Të mësuarit sensorial mundëson:

- A) Alternativa për të kuptuar informacionin e ri në forma të ndryshme
- B) Mbajtjen mend më mirë të informacionit
- C) Riprodhimim më të mirë të informacionit
- D) Kuptimin e informacionit në forma të ndryshme, mbajtjen mend dhe riprodhimin më të mirë të informacionit

Pyetja 21

Metoda ku nxënësit me vështirësi në të nxënë mësojnë sipas një rradhe të përcaktuar quhet:

- A) Multisensoriale
- B) Sekuenciale
- C) E strukturuar
- D) E bazuar në gjuhë

## Kapitulli VIII. Zhvillimi i Komunikimit. Çrregullimet e Gjuhës

Pyetja 1

Klasifikimi i çrregullimit të komunikimit nuk përfshin:

- A) Çrregullimet e zërit
- B) Çrregullimet e dëgjimit
- C) Çrregullimet e artikulimit
- D) Çrregullimet e bashtingëlloreve

Pyetja 2

Pjekja e kontrollit mbi mekanizmat e të folurit nuk përfshin:

- A) Koordinimi muskular
- B) Paraliza cerebrale
- C) Mjedisi
- D) Rezidualiteti

Pyetja 3

Perciptimi i fjalës “akullore” dhe “akull ore” që dëgjohe në një ditë dimri procesohet si informacion nëpërmjet:

- A) Rregullave gramatikore
- B) Rregullave fonetike
- C) Ndryshueshmërisë së mjedisit
- D) Rregullave gramatikore të mjedisit

Pyetja 4

Një nga teknikat që përdoret për fëmijët me çrregullime të të folurit është:

- A) Terapia me fëmijën në qendër
- B) Terapia me terapistin në qendër
- C) Terapia hibride
- D) Terapia me në qendër prindin

#### Pyetja 5

Klientët që flasin pa pushim por nuk janë shumë të lidhur me atë që thonë, vuajnë nga afazia e:

- A) Globale
- B) Brocas
- C) Èernickes
- D) Transkortikale motorike

#### Pyetja 6

Kur gjuha e klientit me çrregullime të të folurit karakterizohet nga emërtimi i gabuar i objekteve dhe problem të të kujtuarit të fjalëve ai ka afazi:

- A) Anomike
- B) Globale
- C) Brocas
- D) Èernickes

#### Pyetja 7

Prozodia në të folur lidhet me:

- A) Sintaksën
- B) Melodinë në të folur
- C) Rrjedhshmërinë në të folur
- D) Problemet në të folur

#### Pyetja 8

Një nga klasifikimet e mëposhtme nuk ndikon në mbajtjen e gojës është:

- A) Kontroll mbi motorikën e të folurit
- B) Të nxënëet
- C) Karakteristikat e personalitetit
- D) Ndikimi nga familja

## Kapitulli IX Nxënësit që Paraqesin Paaftësi Fizike

Pyetja 1

Argumentoi që shpirti racional është i dalluar nga trupi, por e bën kontaktin në gjëndrën pineale, trupi prek mendjen, mendja ndikon trupin, ngjarjet mendore mund të shkaktojnë ngjarjet fizike dhe anasjelltas.

- A) Sokrati
- B) Platoni
- C) Decartes
- D) Aristoteli

Pyetja 2

Teoria e \_\_\_\_\_ fokusohet në **ndërveprimin e organizmit dhe ambientit**, si nevojë për zhvillim.

- A) Mc Grew
- B) Gesell
- C) Piaget
- D) Halverson

Pyetja 3

Ndryshimet e zhvillimit motor paraqiten si rezultat i **maturimit të sistemit nervor qëndror** i perket teorisë së:

- A) Admiraova
- B) Gesell

- C) Piaget
- D) Halverson

Pyetja 4

Gesell e përshkruante maturimin e fëmijës të përfshirë në katër zona zhvillimi, përjashtoi alternativën e gabuar

- A) Sjellje adaptive
- B) Sjellje motore
- C) Sjellje socio-personale
- D) Sjellje emergjente

Pyetja 5

Proçesi i zhvillimit kontrollon nga faktoret e brendshëm dhe nuk mund të influencohet nga faktoret e jashtëm, është princip i:

- A) Zhvillimit direkt
- B) Maturimit individual
- C) Intervalezimit reciprok
- D) Funksionit asimetric

Pyetja 6

Reflekton natyrën spinale të trashëguar të supozuar të zhvillimit me avancime dhe konsolidime, është princip i:

- A) Maturimit individual
- B) Intervalezimit reciprok
- C) Vetë rregullimit
- D) Funksionit asimetric

Pyetja 7

Një sjellje që kalon nëpërmjet zhvillimit asimetrik që organizmi të arrijë një masë simetrike në një moshë më të vonë, është princip i:

- A) Zhvillimit direkt
- B) Maturimit individual
- C) Intervalezimit reciprok
- D) Funkcionit asimetrik

Pyetja 8

Ekulibri dhe orientimi në hapësirë është pjese e:

- A) Neuromotorikës
- B) Sociomotorikës
- C) Sensormotorikës
- D) Zonës së kompetencës

Pyetja 9

Lëvizjet sjelljet, veprimet dhe reagimet e një personi në familje, në shkollë, është pjese e:

- A) Neuromotorikes
- B) Sociomotorikes
- C) Sensormotorikes
- D) Zones se kompetences

Pyetja 10

Në rritjen dhe zhvillimin e fëmijës kemi të bëjmë me një kombinim perfekt të faktoreve, përjashto faktorin që nuk ndikon

- A) Faktorë gjenetik
- B) Faktorë të brendëshëm
- C) Faktorë të mjedisit
- D) Faktorë të tjerë



### Pyetja 11

Cili nga refleksat e mëposhtme shfaqet që në utero

- A) I thithjes
- B) Gallant
- C) Babinski
- D) Tonik asimetrik i qafës

### Pyetja 12

Të fituarit e një funksioni varet nga përdorimi i strukturave anatomike që janë të domosdoshme, është pjese e ligjit:

- A) Paralelizmit të maturimit të sistemit nervor qëndror me motricitetin
- B) Diferencimit
- C) Variabilitetit dhe elasticitetit
- D) Vazhdueshmërisë dhe ndryshueshmërisë

### Pyetja 13

Ndryshimi nuk ndodh në një sekuencë fikse. Shumë fëmijë tregojnë modele atipike të neurozhvillimit, modele të pafundme variacioni, kombinime unike të dobësive, është pjese e ligjit:

- A) Paralelizmit të maturimit të S.N.Q me motricitetin
- B) Diferencimit
- C) Cefalokaudal dhe ligji proksimodistal
- D) Variabilitetit dhe elasticitetit

### Pyetja 14

Osifikimi dhe zhvillimi i muskujve fillon me përmirësimin e kontrollit të muskujve që janë afër qendrës dhe gradualisht lëviz drejt ekstremiteteve është pjese e ligjit:

- A) Paralelizmit të maturimit të S.N.Q me motricitetin

- B) Diferencimit
- C) Proksimodistal
- D) Vazhdueshmërisë dhe ndryshueshmërisë

Pyetja 15

Hemiplegjia është:

- A) Kur kemi paralizë të katër gjymtyrëve
- B) Kur kemi paralizë të gjymtyrëve të poshtme
- C) Kur kemi paralizë të gjymtyrëve të lartme
- D) Kur kemi paralizë të një anësie të trupit

Pyetje 16

Miotonite karakterizohen nga:

- A) Dëmtim në indin muskular
- B) Paaftësia për të rilëshuar muskulin mbas kontaktimit
- C) Atrofi e muskujve skelektik
- D) Humbje e lëvizjeve të vullnetshme të një pjese të trupit

Pyetja 17

Mi;patitë karakterizohen nga:

- A) Dëmtim në indin muscular
- B) Paaftësia për të rilëshuar muskulin mbas kontaktimit
- C) Atrofi e muskujve skelektik
- D) Humbje e lëvizjeve të vullnetshme të një pjese të trupit

Pyetja 18

Distrofitë karakterizohen nga:

- A) Dëmtim në indin muscular
- B) Paaftësia për të rilëshuar muskulin mbas kontaktimit
- C) Atrofi e muskujve skelektik
- D) Humbje e lëvizjeve të vullnetshme të një pjese të trupit

#### Pyetja 19

Hemiplegjitë karakterizohen nga:

- A) Dëmtim në indin muscular
- B) Paaftësia për të rilëshuar muskulin mbas kontaktimit
- C) Atrofi e muskujve skelektik
- D) Humbje e lëvizjeve të vullnetshme të një pjese të trupit

#### Pyetja 20

Kur fëmija shtypet lehtë në mes të vetullave dhe rrënjës së hundës dhe reaksioni është mbyllje e syve kemi reaksionin:

- A) Magnet
- B) Shtypjes ekstensore
- C) Glabea
- D) Akustiko-facialis

#### Pyetja 21

Terapisti rrotullon kokën e fëmijës dhe reaksioni është ndjekja me trup e pozicionit të qafës dhe kokës (on block).

- A) Palmar I kapjes
- B) I pozicionimit të qafës
- C) Moro
- D) Asimetrik tonik i qafës

### Pyetja 22

Me njërin gisht bëhet një ngacim paravertebral nga poshtë lart dhe reaksioni është fleksion lateral dhe legeni bën gjithashtu fleksion lateral, ekstremitetet e anës së ngacmuar bëjnë ekstension dhe ata të anës së kundërt fleksion, është reaksion:

- A) Palmar I kapjes
- B) I pozicionimit të qafës
- C) Moro
- D) Gallant

### Pyetja 23

Gjatë ekzaminimit të këtij reaksioni fëmija mbahet poshte kokës, më pas koka lëshohet për poshtë dhe reaksioni është një ekstension i krahëve të fëmijës lart, fëmija hap gojën dhe pastaj kthehet përsëri në fazën fillestare në fleksion të krahëve dhe mbyll gojën.

- A) Palmar i kapjes
- B) I pozicionimit të qafës
- C) Moro
- D) Gallant

### Pyetja 24

Koordinimi okulo-manual, fillon e bëhet e vëzhgueshme rreth:

- A) 16 javëve
- B) 3 muaj
- C) 6 muaj
- D) 7 muaj

### Pyetja 25

Personi që pas një aksidenti, apo në një mënyrë tjetër është paralizuar apo ka humbur gjymtyrë të anës dominuese është :

- A) I djathtë apo i majtë i perzier

- B) Ambidekstre.
- C) I majtë apo i djathtë i rremë
- D) Lateraliteti.

Pyetja 26

Shpreh dominimin e djathtë apo të majtë të dorës, të syrit apo të këmbës, në egzekutimin e një praksie.

- A) I djathtë apo i majtë i perzier
- B) I majtë apo i djathtë i rremë
- C) Lateraliteti.
- D) Lateralizimi

Pyetja 27

Kur nje person përdor rregullisht anën e tij dominuese kemi.

- A) I djathtë apo i majtë i perzier
- B) Ambidekstre
- C) Lateraliteti.
- D) Lateralizimi

Pyetja 28

Ështe personi, përdorimi i dorës së djathtë të te cilit është detyruar nga influenca shoqërore.

- A) I djathtë apo i majtë i perzier
- B) Ambidekstre.
- C) Lateraliteti.
- D) Lateralizimi

Pyetja 29

Fëmija mund të përdorë po aq mirë si njëri dorë ashtu dhe tjetrën për aktivitetet e tij, apo të dyja zgjat nga lindja deri në moshën :

- A) 3 vjec
- B) 4 vjec
- C) 5 vjec
- D) 6 vjec

Pyetja 30

Fëmija dallon shumë mirë anën e tij të majtë dhe anën e tij të djathtë, dhe mund ti identifikojë ato në moshën :

- A) 2 vjec
- B) 4 vjec
- C) 5 vjec
- D) 6 vjec

Pyetja 31

Gjate vizatimit kur « Uni » ndodhet në hapësirë dhe në raporte me të tjeret është në stadin :

- A) Para-skematik
- B) Skematik
- C) Post-Skematik
- D) Zhgarravinat

Pyetja 32

Trupi femëror dallohet nga trupi mashkullor, si dhe shfaqen kategoritë sociale është në stadin :

- A) Skematik
- B) Post-Skematik
- C) Pseudorealizmi
- D) Zhgarravinat

Pyetja 33

Femija ndergjegjesohet per nje marredhenie ndermjet vizatimit te tij dhe realitetit eshte ne stadin :

- A) Para-skematik
- B) Skematik
- C) Post-Skematik
- D) Pseudorealizmi

Pyetja 34

Gjesti grafik i të shkruarit i cili konsiston në egzekutimin e vijave dhe rumbullakosjeve që formojnë shkronjat eshte :

- A) Lëvizje skripturale
- B) Lëvizje e progresionit
- C) Drejtim dekstrogir
- D) Drejtim senestrogir.

Pyetja 35

Egzekutimi i rumbullakosjeve qe mbështetet tek një lëvizje rotacioni (rrotullimi) në drejtim të akrepave të orës eshte :

- A) Lëvizje skripturale
- B) Lëvizje e progresionit
- C) Drejtim dekstrogir
- D) Drejtim senestrogir.

Pyetja 36

Eshte e lidhur me zhvendosjen e lapsit nga e majta në të djathtë

- A) Lëvizje skripturale
- B) Lëvizje e progresionit
- C) Drejtim dekstrogir
- D) Drejtim senestrogir

Pyetja 37

Kapja e objektit ndërmjet gishtit të vogël, gishtit të unazës dhe pëllëmbës së dorës eshte :

- A) Kapja kubito-palmare
- B) Kapja palmare
- C) Kapja radio-palmare

D) Kapja dixhitale

Pyetja 38

Bën të ndërhyjë gishti tregues në drejtim jo të kundërt në raport me gishtat e tjerë është :

A) Kapja kubito-palmare

B) Kapja palmare

C) Kapja radio-palmare

D) Kapja dixhitale

## **Kapitulli X Hartimi dhe Përdorimi i Planeve Edukative të Individualizuara për Nxënësit me Aftësi Ndryshe**

Pyetja 1

Plani Edukativ i Individualizuar (PEI)

A) Është i përgjithshëm për të gjithë nxënësit

B) Është i veçantë, sipas nevojave dhe karakteristikave të nxënësve

C) Është i pandryshueshëm përgjatë vitit

D) Ka objektiva specifike që duhet të përmbushen

Pyetja 2

Për të hartuar një Plan Edukativ të Individualizuar (PEI) efektiv është e rëndësishme:

A) Ndryshimi i vazhdueshëm i objektivave

B) Përshtatja e planit PEI me standartet e klasës

C) Përfshirja e prindërve

D) Pasja e qëllimeve dhe objektivave tepër të përgjithshme

Pyetja 3

Plan Edukativ të Individualizuar (PEI) bazohet tek:

A) Mjedisi I shkollës

B) Pikat e forta të nxënësit

C) Qasja e mësueses mbi nxënësit

D) Zhvillimi i pikave të dobta të nxënësit

Pyetja 4

Hartimi i Plan Edukativ të Individualizuar (PEI) bëhet vetëm:

A) Vetëm për zhvillimin fizik të nxënësit

B) Vetëm për zhvillimin akademik të nxënësit



- C) Vetëm për për zhvillimin e aftësive sociale dhe autonominë
- D) Ndërthurje e aspekteve që lidhen me zhvillimin akademik, social, autonomonë etj. të nxënësit

Pyetja 5

Përcaktimi i prioriteteve gjatë Plan Edukativ të Individualizuar (PEI), realizohet:

- A) Në bazë të kërkesave të prindërve
- B) Në bazë të nevojave kryesore gjatë vitit akademik të vet fëmijës
- C) Në bazë të kërkesave të mësuesve
- D) Në bazë të kërkesave të nxënësve

Pyetja 6

Sjellja target si pjesë e Planit Edukativ të Individualizuar është:

- A) Sjella që synohet që të arrihet
- B) Sjellja që duhet ndëshkuar
- C) Sjellja që nxënësi me nevoja të veçata shfaq aktualisht
- D) Sjellja që prindërit bëjnë me fëmijën e tyre