



PROVIMI I MATURËS SHTETËRORE 2022

SKEMA E VLERËSIMIT TË TESTIT

Matematikë

Varianti A

Shkollat e arsimit profesional, gjuhët e huaja, artistike dhe sportive

Shënim:

- Vlerësuesit e testeve janë trajnuar, që të vlerësojnë çdo përpjekje të nxënësit dhe të jenë të kujdesshëm, sidomos në pyetjet me zhvillim dhe arsyetim, që kanë më shumë se një mundësi zgjidhjeje.
- Çdo zgjidhje e dhënë nga nxënësit ndryshe nga skema e vlerësimit, por që komisioni i vlerësimit e gjykon si të saktë, do të marrë pikët përkatëse.
- Përgjigjet e sakta për pyetjet me alternativa vlerësohen me 1 pikë.

Përgjigjet e sakta për pyetjet me alternativa

Pyetja	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Alternativa e saktë	A	C	B	B	A	D	C	C	B	C
Pyetja	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Alternativa e saktë	A	C	D	A	B	D	A	C	D	A

Pyetjet me zhvillim dhe arsyetim

Pyetja 21 (a) 2 pikë

Përgjigje e plotë:

$$a_n = 4n - 2$$

$$a_5 = 4 \times 5 - 2 = 20 - 2 = 18$$

$$a_6 = 4 \times 6 - 2 = 24 - 2 = 22$$

2 pikë Nëse nxënësi gjen saktë të dy kufizat e vargut: $a_5 = 18$
 $a_6 = 22$

1 pikë Nëse nxënësi gjen saktë një nga kufizat e kërkuara të vargut.

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare OSE ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 21 (b) 1 pikë**Përgjigje e plotë**

Vargu i dhënë është linear $a_n = 4n - 2$, ($a_n = dn + c$), koeficienti pranë n është sa ndryshesa e vargut $d = 4$ ose $d = a_6 - a_5 = 22 - 18 = 4$ $d = 4$

1 pikë Nëse nxënësi demonstroi që $d = a_6 - a_5 = 22 - 18 = 4$

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare **OSE** ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 22 2 pikë**Përgjigje e plotë:**

Dy madhësi janë në përpjesëtim të drejtë, nëse raporti i tyre mbetet konstant: $\frac{a}{3b} = k$. Meqenëse janë dhënë një çift vlerash për a dhe b , kemi: $\frac{6}{3 \times 2} = k \Leftrightarrow k = 1$. Kështu që $\frac{a}{3b} = 1 \Leftrightarrow a = 3b$, ndaj për $b = 1 \Rightarrow a = 3 \times 1 = 3$. Pra $a = 3$

2 pikë Nëse nxënësi formulon me fjalë **OSE** me lidhje matematikore përpjesëtimin e drejtë mes dy madhësive, duke gjetur koeficientin e përpjestueshmërisë dhe në vazhdim gjen vlerën e saktë të a .

1 pikë Nëse nxënësi formulon me fjalë **OSE** me lidhje matematikore përpjesëtimin e drejtë mes dy madhësive duke gjetur vetëm koeficientin e përpjestueshmërisë së tyre.

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare **OSE** ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 23 (a) 2 pikë**Përgjigje e plotë:**

Kthejmë në të njëjtën trajtë (thyesore, dhjetore apo si %) vlerat numerike në shprehjen e dhënë:

$$\frac{3}{2} - 40\% + 0,9 = 1,5 - 0,4 + 0,9 = 1,1 + 0,9 = 2$$

Pra vlera e shprehjes është 2 .

2 pikë Nëse nxënësi kryen saktë veprimet duke unifikuar trajtën e mbledhorëve (thyesorë, dhjetorë apo si %) dhe jep përgjigjen si vlerë të shprehjes: **2 OSE 200%**

1 pikë Nëse nxënësi kryen saktë njëzën nga dy shumatat në shprehje.

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare **OSE** ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 23 (b) 2 pikë**Përgjigje e plotë:**

Për $x \neq -1$

$$\begin{aligned} \frac{x^2 - x - 2}{x + 1} &= \frac{x^2 - 2x + x - 2}{x + 1} = \frac{x(x - 2) + (x - 2)}{x + 1} = \\ &= \frac{x(x - 2) + (x - 2)}{x + 1} = \frac{(x - 2)(x + 1)}{x + 1} = x - 2 \end{aligned}$$

2 pikë Nëse nxënësi faktorizon saktë trinomin e gradës së dytë në numërues dhe më pas thjeshton thyesën racionale në trajtën $x - 2$

1 pikë Nëse nxënësi ka bërë deri diku përpjekje për faktorizimin e numëruesit (gjen rrënjët, grupon përmes shprehjes së $-x = -2x + x$ apo për ndërtimin e katrorit të plotë.

$$\left(x - \frac{1}{2}\right)^2 - \frac{9}{4} = \left(x - \frac{1}{2} - \frac{3}{2}\right)\left(x - \frac{1}{2} + \frac{3}{2}\right), \text{ por nuk ka shkruar saktë prodhimin e faktorëve}$$

$$(x - 2)(x + 1).$$

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare **OSE** ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 24 (a) 1 pikë

Përgjigje e plotë:

$$\overrightarrow{AB} = \begin{pmatrix} x_B - x_A \\ y_B - y_A \end{pmatrix}$$

$$\overrightarrow{AB} = \begin{pmatrix} 6 - 1 \\ 5 - 1 \end{pmatrix}$$

$$\overrightarrow{AB} = \begin{pmatrix} 5 \\ 4 \end{pmatrix}$$

1 pikë Nëse nxënësi gjen saktë koordinatat e vektorit \overrightarrow{AB} (mbase edhe duke vendosur në rrjet skajet e dhëna të vektorit).

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare OSE ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 24(b) 2 pikë

Përgjigje e plotë:

Skica le të kuptohet pozicioni gjeometrik i pikës C në segmentin AB , i tillë që $AC : CB = 1 : 3$. Megenëse pikat A, B, C janë kolineare, atëherë ka vend barazimi vektorial $\overrightarrow{AB} = 4\overrightarrow{AC}$ ku $C(x; y)$.

$$\overrightarrow{AB} = 4\overrightarrow{AC} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} 5 \\ 4 \end{pmatrix} = 4 \begin{pmatrix} x - x_A \\ y - y_A \end{pmatrix}$$

$$4 \begin{pmatrix} x - 1 \\ y - 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 5 \\ 4 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} 4x - 4 \\ 4y - 4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 5 \\ 4 \end{pmatrix}$$

$$\text{Nga ku } \begin{cases} 4x - 4 = 5 \\ 4y - 4 = 4 \end{cases} \text{ dhe } \begin{cases} x = \frac{9}{4} \\ y = 2 \end{cases}, \text{ pra } C\left(\frac{9}{4}; 2\right)$$



2 pikë Nëse nxënësi shfrytëzon raportin e segmenteve që cakton pika C në segmentin AB si dhe kolinearitetin e pikave me gjuhë vektoriale. Shpreh saktë në koordinata përpjestueshmërinë $\overrightarrow{AB} = 4\overrightarrow{AC}$ (ose ndryshe) dhe gjen saktë koordinatat e pikës C .

1 pikë Nëse nxënësi shkruan një lidhje mes vektorëve $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BC}$ OSE bën një skicë që e demonstroi lidhjen.

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare OSE ka bërë zgjidhje të gabuar.

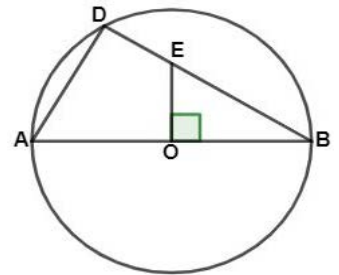
Pyetja 25(a) 2 pikë

Përgjigje e plotë:

$\triangle ABD \sim \triangle OBE$ sepse: $\widehat{ADB} = 90^\circ$ si kënd rrethor që hapet në diametrin AB të rrethit, ndaj

$\widehat{ADB} = \widehat{EOB} = 90^\circ$, gjithashtu $\widehat{ABD} = \widehat{EBO}$ (të përbashkët)

Jemi në kushtet e rastit të parë të ngjashmërisë së dy trekëndëshave, pra $\triangle ABD \sim \triangle OBE$



2 pikë Nëse nxënësi provon ngjashmërinë $\triangle ABD \sim \triangle OBE$ (KK)

1 pikë Nëse nxënësi demonstroi vetëm se $\widehat{ADB} = 90^\circ$ ose ka demonstruar një çift këndesh me masë të njëjtë për dy trekëndëshat në fjalë.

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare ose ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 25(b) 2 pikë

Përgjigje e plotë:

Meqë $\triangle ABD \sim \triangle OBE$, atëherë përballë këndeve me masë të njëjtë, ndodhen brinjë të përpjesëshme, ndaj ndërtojmë raportin e brinjëve homologe të trekëndëshave tanë të ngjashëm:

$\frac{AB}{BE} = \frac{AD}{OE} = \frac{BD}{OB}$. Duke zëvendësuar të dhënat kemi:

$$\frac{16}{BE} = \frac{AD}{6} = \frac{BD}{8}.$$

Në $\triangle OBE$ gjejmë hipotenuzën BE , duke zbatuar Teoremën e Pitagorës:

$$BE^2 = OE^2 + OB^2, \text{ nga ku } BE = 10 \text{ cm.}$$

$$\frac{16}{BE} = \frac{BD}{8} \text{ kemi}$$

$$\frac{16}{10} = \frac{BD}{8}$$

$$BD = \frac{16 \times 8}{10} = 12,8 \text{ cm}$$

Zbatojmë Teoremën e Pitagorës në $\triangle ABD$:

$$AD^2 = AB^2 - BD^2 = 16^2 - 12,8^2$$

$$AD^2 = 94,16$$

$$AD = \sqrt{94,16} \text{ cm}$$

- 2 pikë** Nëse nxënësi ka gjetur saktë gjatësinë e brinjës AD duke gjetur: OE në $\triangle OEB$ dhe më pas AD , duke shfrytëzuar dhe Teoremën e Pitagorës dhe $\frac{AB}{BE} = \frac{AD}{OE} = \frac{BD}{OB}$ nga ngjashmëria e trekëndëshave përkatës.
- 1 pikë** Nëse nxënësi ka shkruar drejt raportin e brinjëve të përpjesshme $\frac{AB}{BE} = \frac{AD}{OE} = \frac{BD}{OB}$, OSE ka gjetur gjatësinë e brinjës OE në $\triangle OBE$ me Teoremën e Pitagorës.
- 0 pikë** Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare OSE ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 26

2 pikë

Përgjigje e plotë:

Pjerrësia e vijës me ekuacion $y = f(x)$, jepet nga funksioni derivat i parë i $y = f(x)$.

Pjerrësia më e madhe se 3, analitikisht shprehet me lidhjen $f'(x) > 3$. Grafikisht do të thotë që të gjejmë vlerat e x , për të cilat grafiku i funksionit derivat $y = -1 + 2x$ ndodhet "sipër" grafikut $y = 3$.

$$f'(x) = -1 + 2x, \text{ atëherë } f'(x) = -1 + 2x > 3$$

$$2x > 3 + 1 \Leftrightarrow 2x > 4 \Leftrightarrow x > 2$$

Bashkësia e kërkuar e vlerave të x është: $A = \{x \in \mathbb{R} / x > 2\} =]2; +\infty[$

- 2 pikë** Nëse nxënësi shpreh saktë kuptimin gjeometrik të derivatit të funksionit dhe përmes kushtit $f'(x) > 3$ gjen bashkësinë e kërkuar të vlerave të $x :]2; +\infty[$
- 1 pikë** Nëse nxënësi ka gjetur saktë vetëm derivatin e funksionit OSE perfrazon në një mënyrë ose një tjetër faktin se derivati i parë i funksionit karakterizon vijën për nga pjerrësia e saj.
- 0 pikë** Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare OSE ka bërë zgjidhje të gabuar.

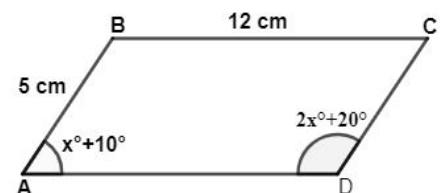
Pyetja 27(a)

2 pikë

Përgjigje e plotë:

Shuma e këndeve të njëpasnjëshme të paralelogramit është 180° (janë shtues), ndaj:

$$x^\circ + 10^\circ + 2x^\circ + 20^\circ = 180^\circ, \text{ nga ku } 3x = 150^\circ \Leftrightarrow x = 50^\circ$$



- 2 pikë** Nëse nxënësi shpreh mardhënien e këndeve të njëpasnjëshëm të paralelogramit dhe gjen vlerën e saktë të x .
- 1 pikë** Nëse nxënësi shkruan lidhjen mes këndeve \hat{A} dhe \hat{D} të paralelogramit $x^\circ + 10^\circ + 2x^\circ + 20^\circ = 180^\circ$, por gabon në gjetjen e vlerës së x .
- 0 pikë** Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare OSE ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 27(b)

2 pikë

Përgjigje e plotë:

$m(\hat{A}) = 60^\circ$ dhe $m(\hat{B}) = 120^\circ$, ndaj diagonalja më e vogël është ajo përballë këndit të ngushtë të paralelogramit, pra BD . Në trekëndëshin $\triangle ABD$, zbatojmë Teoremën e kosinuit: $BD^2 = AB^2 + AD^2 - 2 \times AB \times AD \times \cos 60^\circ$, ndaj

$$BD^2 = 5^2 + 12^2 - 2 \times 5 \times 12 \times \frac{1}{2}$$

$$BD^2 = 109 \Leftrightarrow BD = \sqrt{109} \text{ cm}$$

2 pikë Nëse nxënësi përzgjedh diagonalen më të vogël, dhe zbaton drejt Teoremën e kosinuit dhe gjen saktë gjatësinë e BD .

1 pikë Nëse nxënësi vetëm shkruan Teoremën e kosinuit $BD^2 = AB^2 + AD^2 - 2 \times AB \times AD \times \cos 60^\circ$, por gabon në njehsimin e saktë të gjatësisë së BD .

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare **OSE** ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 28(a)

2 pikë

Përgjigje e plotë:

$$\frac{dy}{dx} = 0 \Leftrightarrow \frac{d(2x^2 + kx + 1)}{dx} = 0 \text{ për } x = -1, \text{ ndaj: } \frac{(4x + k)dx}{dx} = 0 \Leftrightarrow 4x + k = 0 \text{ për } x = -1, \text{ nga ku:}$$

$$4(-1) + k = 0 \Leftrightarrow -4 + k = 0 \Leftrightarrow k = 4$$

2 pikë Nëse nxënësi gjen vlerën e derivatit të funksionit të dhënë për $x = -1$, duke gjeneruar lidhjen për vlerën e kërkuar të k dhe gjen saktë vlerën e saj.

1 pikë Nxënësi shkruan vetëm derivatin e funksionit $y' = 4x + k$

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare **OSE** ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 28(b)

2 pikë

Përgjigje e plotë:

Funksioni ynë ka trajtën: $y = 2x^2 + 4x$

Ekuacioni i tangjentes ndaj grafikut të funksionit $y = f(x)$ në piken $(a; f(a))$ të saj është:

$y - f(a) = f'(x - a)$ ku $a = 1$. Për k e gjetur, derivati i funksionit është $y' = 4x + 4$, ndaj koeficienti këndor i tangjentes është $f'(1) = 4 + 4 = 8$. Pika e tagjencës $(a; f(a))$ është $(1; f(1))$, ku $f(1) = 2 + 4 + 1 = 7$. Ekuacioni i tangjentes është: $y - 7 = 8(x - 1)$, pra $y = 8x - 1$

2 pikë Nëse nxënësi gjen koeficientin këndor të tangjentes në $x = 1$ si $f'(1)$, koordinatat e pikës së tagjencës $(1; f(1))$, dhe shkruan saktë ekuacionin e kërkuar të tangjentes $y = 8x - 1$

1 pikë Nëse nxënësi gjen derivatin e funksionit në $x = 1$, $f'(1) = 7$, **OSE** nxënësi gjen vlerën e funksionit në $x = 1$, $f(1) = 8$

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare **OSE** ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 29

2 pikë

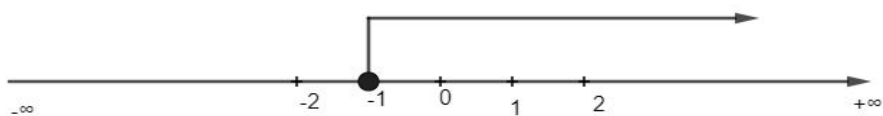
Përgjigje e plotë:

$$5 - 2(1 + 2x) + 2x \leq 5$$

$$5 - 2 - 4x + 2x \leq 5$$

$$-2x \leq 5 - 3 \Leftrightarrow -2x \leq 2 \Leftrightarrow x \geq -1$$

Paraqitja në boshtin numerik e bashkësisë së zgjidhjeve.



2 pikë Nëse nxënësi kryen saktë shndërrimet e njëvlershme që çojnë në zgjidhjen e saktë të inekuacionit $x \geq -1$ dhe e paraqet drejt atë në boshtin numerik.

1 pikë Nëse nxënësi kryen saktë shndërrimet në anën e majtë të mosbarazimit, por gabon në veçimin e x , duke mos ndryshuar kahun e mosbarazimit.

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare **OSE** ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 30

2 pikë

Përgjigje e plotë:

Rendimis në rendin rritës (ose zbritës) të dhënat e grumbulluara, të cilat janë gjithsej 10 të dhëna:

3, 4, 5, 5, 5, 6, 7, 7, 7, 9

Moda është tipari me dendurinë më të madhe në një shpërndarje, ndaj për shpërndarjen e dhënë moda është tipari 5 ose 7.

Tipari i mesores, është tipari që gëzon individ i qendrës në shpërndarje. Në organizimin e të dhënave, meqenëse janë dhënë një numër çift të dhënash (10), tipari i mesores është mesatarja aritmetike e dy vlerave të tiparit që

gëzojnë dy individët e qendrës, pra mesorja është: $\frac{5+6}{2} = \frac{11}{2} = 5,5$

2 pikë Nëse nxënësi vlerëson saktë të dy treguesit e kërkuar të qendrës, modën dhe mesoren e shpërndarjes së dhënë.

1 pikë Nëse nxënësi ka vlerësuar saktë një nga treguesit, modën OSE mesoren

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare OSE ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 31

3 pikë

Përgjigje e plotë:

Zona kufizohet nga dy drejtëza: boshti i abshisave me ekuacion $y = 0$ dhe drejtëza që kalon nga pikat $A(0;1)$ dhe $B(-1;0)$

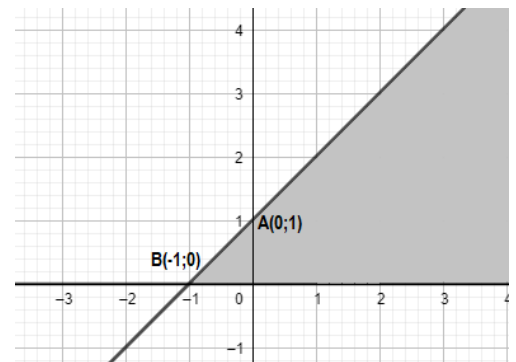
Zona e hijezuar poshtë drejtëzës $y = 0$, ka për inekuacion $y \geq 0$

Gjejmë ekuacionin e drejtëzës që kalon nëpër pikat A dhe B: $y = mx + c$, ku

$c = 1 = y_A$ dhe koeficienti këndor $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{0 - 1}{-1 - 0} = 1$, pra $m = 1$ dhe

ekuacioni i drejtëzës është $y = x + 1$, ndaj zona poshtë saj jepet me inekuacionin $y \leq x + 1$

Sistemi i kërkuar është:
$$\begin{cases} y \leq x + 1 \\ y \geq 0 \end{cases}$$



3 pikë Nëse nxënësi gjen zonën $y \geq 0$, ekuacionin e drejtëzës që kalon nëpër pikat A dhe B dhe inekuacionin e zonës së dytë $y \leq x + 1$, i paraqet ato në një sistem.

2 pikë Nëse nxënësi gjen saktë vetëm një nga zonat kufizuese (inekuacionin)

1 pikë Nëse nxënësi gjen saktë vetëm një nga ekuacionet e drejtëzave kufizuese

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare OSE ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 32(a) 1 pikë

Përgjigje e plotë:

Megenëse pishina ka formën e një kuboidi, atëherë vëllimi i saj jepet me relacionin: $V = a \times b \times c$, ku

$$a = 24m, b = 13m \text{ dhe } c = 2m. V = 24m \times 13m \times 2m = 624m^3$$

1 pikë Nëse nxënësi vetëm ka shkruar formulën e njehsimit të vëllimit të kuboidit: $V = a \times b \times c$

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare OSE ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 32(b) 2 pikë

Përgjigje e plotë:

Koha që i duhet tubit për të zbrazur plotësisht pishinën jepet me relacionin:

$$t = \frac{\text{Vëllim}}{\text{shpejtësi}} = \frac{624m^3}{2,6 \times 10^{-2} m^3 / s} = 240 \times 10^2 \text{ sek}$$

$$\text{Kthejmë sekondat në minuta (1min=60sek)} : 240 \times 10^2 \text{ sek} = \frac{240 \times 10^2 \text{ sek}}{60} = 4 \times 10^2 \text{ min} = 400 \text{ minuta.}$$

2 pikë Nëse nxënësi ka shkruar saktë lidhjen mes vëllimit, shpejtësisë së zbrazjes, kohës dhe ka kthyer saktë në minuta kohën e zbrazjes.

1 pikë Nëse nxënësi ka gjetur saktë vetëm lidhjen mes vëllimit, shpejtësisë së zbrazjes, pa kryer veprimet e mëtejshme, OSE nëse nxënësi ka gjetur vlerën e saktë të kohës së zbrazjes pa demonstruar veprimet dhe lidhjet e nevojshme si arsyetim.

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare OSE ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 33(a) 2 pikë

Përgjigje e plotë:

Plotësojmë tabelën e të dhënave:

	Të vaksinuar	Të pavaksinuar	Gjithsej
Femra	180	70	250(F)
Meshkuj	120	30	150(M)
Gjithsej	300(V)	100($jo V$)	400(H)

Gjithsej të vaksinuar (V) janë 300 individë. Numri i popullatës është 400 individë.

Përqindja e të vaksinuarve është: $\frac{300}{400} \times 100 = 0,75 \times 100 = 75\%$

1 pikë Nëse nxënësi ka shkruar $\frac{300}{400} \times 100 = 0,75 \times 100 = 75\%$

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare **OSE** ka bërë zgjidhje të gabuar.

Pyetja 33(b) 2 pikë

Përgjigje e plotë:

Probabiliteti që një banor i zgjedhur rastësisht të jetë mashkull (M) dhe i vaksinuar (V) është:

$$P(M \cap V) = P(M \text{ dhe } V) = \frac{n(M \cap V)}{n(H)} = \frac{120}{400} = \frac{3}{10} = 0,3 = 30\%$$

2 pikë Nëse nxënësi ka shkruar saktë dendurinë e ngjarjes " M dhe V " ($P(M \cap V) = 120$), dhe ka vlerësuar saktë probabilitetin që një banor i rastësishëm të jetë mashkull dhe i vaksinuar (mashkull dhe i vaksinuar) = $\frac{n(M \cap V)}{n(H)} = \frac{120}{400} = \frac{3}{10} = 0,3 = 30\%$ **OSE** nxënësi mund të ketë punuar me pemën e shpërndarjes së probabiliteteve apo dendurive, duke dhënë një përgjigje të saktë për probabilitetin e ngjarjes së kërkuar.

1 pikë Nëse nxënësi ka shkruar saktë numrin e banorëve që janë meshkuj dhe të vaksinuar: $P(M \cap V) = 120$ **OSE** nxënësi ka shkruar saktë numrin e elementeve të hapësirës së shpërndarjes: $n(H) = 400$ **OSE** nëse nxënësi ka shkruar thjeshtë: probabiliteti i ngjarjes = 0,3

0 pikë Nëse nxënësi nuk ka shkruar fare **OSE** ka bërë zgjidhje të gabuar.

