



REPUBLIKA E SHQIPËRIË  
MINISTRIA E ARSIMIT  
SPORTIT DHE RINISË

**QËNDRA E SHËRBIMEVE ARSIMORE**

**MATURA SHETËRORE 2017**

**RAPORT PUBLIK**

**MBI**

**ARRITJET E NXËNËSVE**

**Tiranë, nëntor 2017**

## Përmbajtja

<i>Hyrje</i>	3
<i>Metodologjia</i>	4
<b>I Lënda: Letërsi dhe Gjuhë Shqipe</b>	8
1 <i>Arritjet e Nxënësve</i>	8
2 <i>Faktorët që kanë ndikuar në rezultatet e provimit të Letërsisë dhe Gjuhës Shqipe</i>	22
3 <i>Arritjet e nxënësve në Letërsi dhe Gjuhë Shqipe - statistika krahasuese</i>	23
<b>II Lënda: Matematikë</b>	28
1 <i>Arritjet e Nxënësve</i>	28
2 <i>Faktorët që kanë ndikuar në rezultatet e provimit të Matematikës</i>	42
3 <i>Arritjet e nxënësve në Matematikë - statistika krahasuese</i>	44
<b>III Lënda: Gjuhë e Huaj</b>	49
1 <i>Arritjet e Nxënësve</i>	49
2 <i>Faktorët që kanë ndikuar në rezultatet e provimit të Gjuhës së Huaj</i>	66
3 <i>Arritjet e nxënësve në Gjuhën e Huaj - statistika krahasuese</i>	67
<b>IV Lëndët me Zgjedhje</b>	72
1 <i>Arritjet e Nxënësve</i>	72
<b>V Aneksë</b>	125
1 <i>Të dhëna statistikore për lëndët e provimeve me zgjedhje, për shkollat Teknike-profesionale; social-artistike dhe gjimnazet gjuhësore</i>	125
2 <i>Të dhëna statistikore për lëndët e provimeve me zgjedhje, për të gjitha llojet e shkollave</i>	137
3 <i>Renditja e shkollave</i>	143

## Hyrje

Nëpërmjet arsimit ndërtojmë vizionin tonë për të nesërmen. Arsimi është baza për nxitjen e zhvillimit, për reduktimin e pabarazive ekonomike dhe krijimin e një shoqërie gjithëpërfshirëse. Shkalla e zhvillimit të një vendi varet jo vetëm nga numri i punëtorëve të kualifikuar dhe të arsimuar, por edhe nga strategjitë koherente që ndërmerren për të lidhur rezultatet e arsimit me nevojat dhe kërkesat e shoqërisë, të cilat duhet të promovojnë një zhvillim gjithëpërfshirës.

Në vetvete, arsimi nxit zhvillimin personal të të rinjve, dhe kjo arrihet, veçanërisht, kur ai është i një cilësie të lartë, si dhe kur ofrohet në mënyrë të barabartë për të gjithë. Përgjegjësia jonë është të sigurojmë që arsimi të plotësojë nevojat e sotme të fëmijëve dhe të informojë aspiratat e tyre për të ardhmen personale dhe profesionale.

Për të marrë pjesë plotësisht në shoqëri, njerëzit duhet të zhvillojnë një grup aftësish, të cilat janë të përdorshme gjatë gjithë jetës. Ky është fokusi bazë i Objektivit 4 të Objektivave të Zhvillimit të Qëndrueshëm (Sustainable Development Goals SDG) të vendosura nga liderët botërorë në Nju Jork, më shtator 2015. Duke mbështetur "arsim cilësor gjithëpërfshirës dhe të barabartë dhe duke promovuar mundësitë e të nxënësve gjatë gjithë jetës", Objektiv 4 krijon një agjendë ambicioze për të siguruar që çdo individ të ketë mundësi të barabartë për një arsim cilësor dhe për të kontribuar në shoqëri<sup>1</sup>.

Raporti Publik - Matura Shtetërore 2017 - jep informacion, i cili mundëson krahasimin e arritjeve të nxënësve mes DAR/ZA. Gjithashtu theksojmë se, qëllimi kryesor i këtij raporti është njohja e nivelit të arritjeve të nxënësve maturantë të sistemit arsimor kombëtar në tërësi, bazuar në rezultatet e një vlerësimi të jashtëm të standardizuar, siç është Matura Shtetërore 2017, si edhe krahasimi i tyre me arritjet vjetore të nxënësve gjatë vitit shkollor 2016 - 2017.

---

<sup>1</sup> OECD, Education at a glance 2017

## Metodologjia

Informacioni statistikor i këtij raporti është bazuar në databazën e krijuar nga QSHA gjatë procesit të organizimit dhe realizimit të provimeve të Maturës Shtetërore 2017. Baza e të dhënave përmban informacion statistikor në nivel nxënësi mbi arritjet në lëndët letërsi dhe gjuhë shqipe, matematikë, gjuhë e huaj, si dhe lëndët me zgjedhje.

Fushat kryesore të data bazës së Maturës Shtetërore janë:

- numri identifikues i nxënësit (ID),
- gjinia e nxënësit,
- DAR dhe ZA (së cilës i përket shkolla që ka frekuentuar nxënësi),
- lloji i shkollës (publike/private),
- vendndodhja e shkollës (fshat/qytet),
- profili i studimeve që ka ndjekur nxënësi (gjimnaz, gjimnaz gjuhësor, arsim profesional, social-artistik),
- sistemi i studimeve që ka ndjekur nxënësi (me kohë të plotë/me kohë të pjesshme),
- kalueshmëria gjatë vitit shkollor,
- lëndët e provimeve të maturës (që janë dhënë nga çdo nxënës),
- pikët e fituara në teste nga çdo nxënës,
- notat në provimet të maturës,
- notat vjetore të fituara nga nxënësit gjatë vitit shkollor (për lëndët e provimeve të maturës).

Të dhënat mbi arritjet mesatare të nxënësve në provimet të Maturës Shtetërore 2017 janë paraqitur:

- në nivel kombëtar,
- në nivel DAR/ZA,
- sipas urbanizimit - fshat/qytet,
- sipas gjinisë - femra/meshkuj,
- sipas profilit të shkollës që ka ndjekur nxënësi.

Në përpunimin statistikor të të dhënave, janë përfshirë të dhënat e arritjeve **të nxënësve maturantë** të vitit shkollor 2016-2017, të cilët morën pjesë në provimet të Maturës Shtetërore 2017, sesioni i parë.

Në tabelën e mëposhtme është paraqitur numri i nxënësve sipas lëndëve/provimeve të detyruara të Maturës Shtetërore 2017, të klasifikuar sipas kategorive publik/privat, fshat/qytet, femra/meshkuj, arritjet e të cilëve janë përdorur për përgatitjen e këtij raporti.

**Raport publik mbi arritjet e nxënësve**

Nr.	Lënda e Provimit të detyruar	Numri i nxënësve që morën pjesë në provimin e Maturës			Nr.	Lënda e Provimit të detyruar	Numri i nxënësve që morën pjesë në provimin e Maturës		
		Total	Publik	Privat			Total	Publik	Privat
1	<b>Letërsi (Total)</b>	<b>35687</b>	<b>31166</b>	<b>4521</b>	1	<b>Letërsi (Total)</b>	<b>35687</b>	<b>31166</b>	<b>4521</b>
	Qytet	26672	22282	4390		Femra	18487	16208	2279
	Fshat	9015	884	131		Meshkuj	17200	14958	2242
2	<b>Matematikë (Total)</b>	<b>35674</b>	<b>31162</b>	<b>4512</b>	2	<b>Matematikë (Total)</b>	<b>35674</b>	<b>31162</b>	<b>4512</b>
	Qytet	26662	22281	4381		Femra	18488	16209	2279
	Fshat	9012	8881	131		Meshkuj	17186	14953	2233
3	<b>Gjuhë e Huaj (Total)</b>	<b>35682</b>	<b>31166</b>	<b>4516</b>	3	<b>Gjuhë e Huaj (Total)</b>	<b>35682</b>	<b>31166</b>	<b>4516</b>
	Qytet	26679	22294	4385		Femra	18475	16196	2279
	Fshat	9003	8872	131		Meshkuj	17207	14970	2237

Përpunimi i të dhënave u realizua nëpërmjet software -ve Statistika dhe SPSS.

Informacioni statistikor i përfutur nga përpunimi është paraqitur në formë tabelare dhe/ose grafike.

Raporti përmban këta tregues statistikorë:

- Mesatarja e pikëve të fituara në testim,
- Nota mesatare Vjetore - (NV),
- Nota mesatare e Maturës - (NM),
- Shmangia standarde - (*shmangia mesatare e të dhënave nga mesatarja e tyre*),
- Nota mesatare Vjetore në nivel kombëtar - (NVk),
- Nota mesatare e Maturës në nivel kombëtar - (NMk),
- Kalueshmëria në provimin e Maturës,
- Diferenca e Notës Vjetore me Notën Vjetore në nivel kombëtar - (NV – NVk),
- Diferenca e Notës së Maturës me Notën e Maturës në nivel kombëtar - (NM – NMk),
- Diferenca e Notës së Maturës me Notën Vjetore - (NM – NV).

***Statistika përmbledhëse për MSH 2017***

Tabela e mëposhtme paraqet të dhëna statistikore përmbledhëse për provimet e Maturës Shtetërore 2017 për sesionin e parë, si dhe sesionin e parë dhe të dytë.

Në të dhënat e Lëndëve me Zgjedhje numri i paraqitur përfaqëson numrin e nxënësve që i janë nënshtruar testimit për të dy lëndët me zgjedhje. Prandaj, shifra prej 71166 për sesionin e qershorit dhe 72734 për sesionin e qershorit dhe vjeshtës së bashku tregon numrin e testeve. Numri i nxënësve që kanë marrë pjesë në provimet e lëndëve me zgjedhje është 35583 për sesionin e qershorit dhe 36367 për sesionin e qershorit dhe vjeshtës së bashku.

Numri i nxënësve në sesionin e qershorit dhe vjeshtës së bashku është më i madh krahasuar me numrin e nxënësve në sesionin e qershorit, sepse në provimet e vjeshtës testohen jo vetëm ata nxënës që kanë mbetur në sesionin e qershorit, por edhe ata nxënës, të cilët kanë qenë mbetës në më pak se dy lëndë vjetore në maturën 2017.

**Matura Shtetërore 2017**

Dhënia e lëndëve/provimeve në sesionin e vjeshtës, si nga nxënësit që kanë rezultuar mbetës në provimet e maturës në sesionin e qershorit, po ashtu edhe nga nxënësit mbetës në jo më shumë se 2 lëndë vjetore gjatë procesit mësimor, ndikon në rritjen e kalueshmërisë, në përfundim të të gjithë procesit, të Maturës Shtetërore 2017.

Nr.	Lënda e Provimit me zgjedhje	Numri i nxënësve që morën pjesë në provim			Kalueshmëria në provimin e Maturës (në %)	Nota mesatare në provimin e Maturës	Nota mesatare Vjetore
		Total	Publik	Privat			
<b>Sesioni i parë</b>							
1	Letërsi	35687	31166	4521	97.78%	6.83	7.04
2	Matematikë	35674	31162	4512	92.48%	6.53	6.39
3	Gjuhë e Huaj	35682	31166	4516	97.36%	7.56	6.99
4	Lëndë me Zgjedhje	71166	62157	9009	94.98%	6.67	7.49
<b>Të gjitha lëndët</b>		<b>178209</b>	<b>155651</b>	<b>22558</b>	<b>95.42%</b>	<b>6.85</b>	<b>7.06</b>
<b>Sesioni i parë dhe i dytë</b>							
1	Letërsi	36384	31833	4551	98.23%	6.80	7.02
2	Matematikë	36398	31802	4596	96.71%	6.54	6.37
3	Gjuhë e Huaj	36314	31772	4542	99.14%	7.56	6.97
4	Lëndë me Zgjedhje	72734	63646	9088	98.12%	6.67	7.56
<b>Të gjitha lëndët</b>		<b>181830</b>	<b>159053</b>	<b>22777</b>	<b>98.06%</b>	<b>6.85</b>	<b>7.08</b>

*Statistika përmbledhëse për MSH 2016*

Tabela e mëposhtme paraqet të dhëna statistikore përmbledhëse për **provimet e Maturës Shtetërore 2016** për sesionin e parë, si dhe sesionin e parë dhe të dytë, së bashku.

Nr.	Lënda e Provimit me zgjedhje	Numri i nxënësve që morën pjesë në provim			Kalueshmëria në provim (në %)	Nota mesatare në provimin e Maturës	Nota mesatare Vjetore
		Total	Publik	Privat			
<b>Sesioni i parë</b>							
1	Letërsi	37338	32776	4562	98.46%	7.01	6.98
2	Matematikë	37248	32698	4550	89.71%	5.98	6.30
3	Gjuhë e Huaj	37319	32764	4555	98.44%	7.82	6.87
4	Lëndë me Zgjedhje	73826	64794	9032	96.31%	6.88	7.46
<b>Të gjitha lëndët</b>		<b>185731</b>	<b>163032</b>	<b>22699</b>	<b>95.84%</b>	<b>6.92</b>	<b>7.00</b>

**Raport publik mbi arritjet e nxënësve**

<b>Sesioni i parë dhe i dytë</b>							
1	Letërsi	39010	34376	4634	99.20%	6.93	6.96
2	Matematikë	41992	37189	4803	97.17%	5.86	6.18
3	Gjuhë e Huaj	38998	34379	4619	99.78%	7.75	6.85
4	Lëndë me Zgjedhje	78460	69167	9293	99.01%	6.83	7.43
<b>Të gjitha lëndët</b>		<b>198460</b>	<b>175111</b>	<b>23349</b>	<b>98.81%</b>	<b>6.84</b>	<b>6.96</b>

***Statistika krahasuese për MSH 2016 dhe MSH 2017***

Nga krahasimi i të dhënave me Maturën e vitit të kaluar, në sesionin e parë për të gjitha lëndët rezulton se:

- kalueshmëria në provim, me një rritje prej 0.42%,
- nota mesatare në provimin e maturës, me një rritje prej 0.7 njësi note,
- nota mesatare vjetore, me një rënie prej 0.6 njësi note

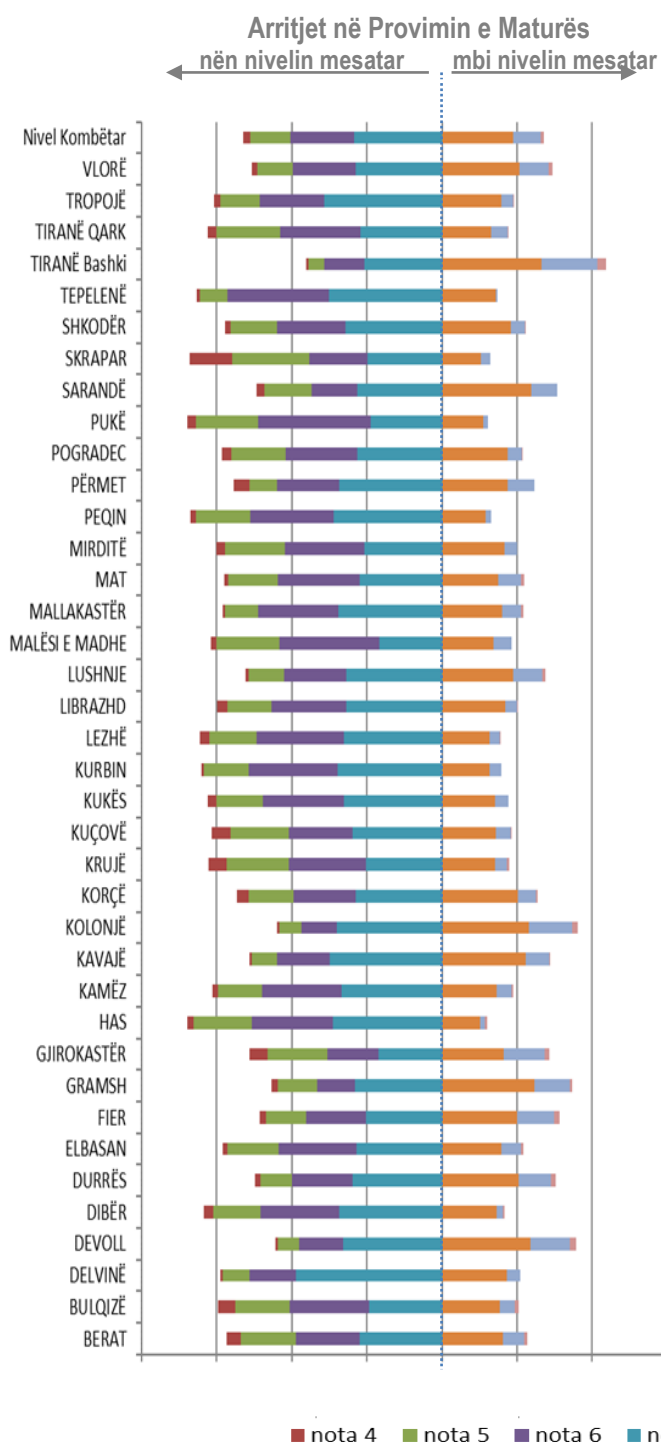
Nga krahasimi i të dhënave me Maturën e vitit të kaluar, në sesionin e parë dhe të dytë, për të gjitha lëndët rezulton se:

- kalueshmëria në provim, me një rënie prej 0.75%,
- nota mesatare në provimin e maturës, me një rritje prej 0.1 njësi note,
- nota mesatare vjetore, me një rritje prej 0.12 njësi note

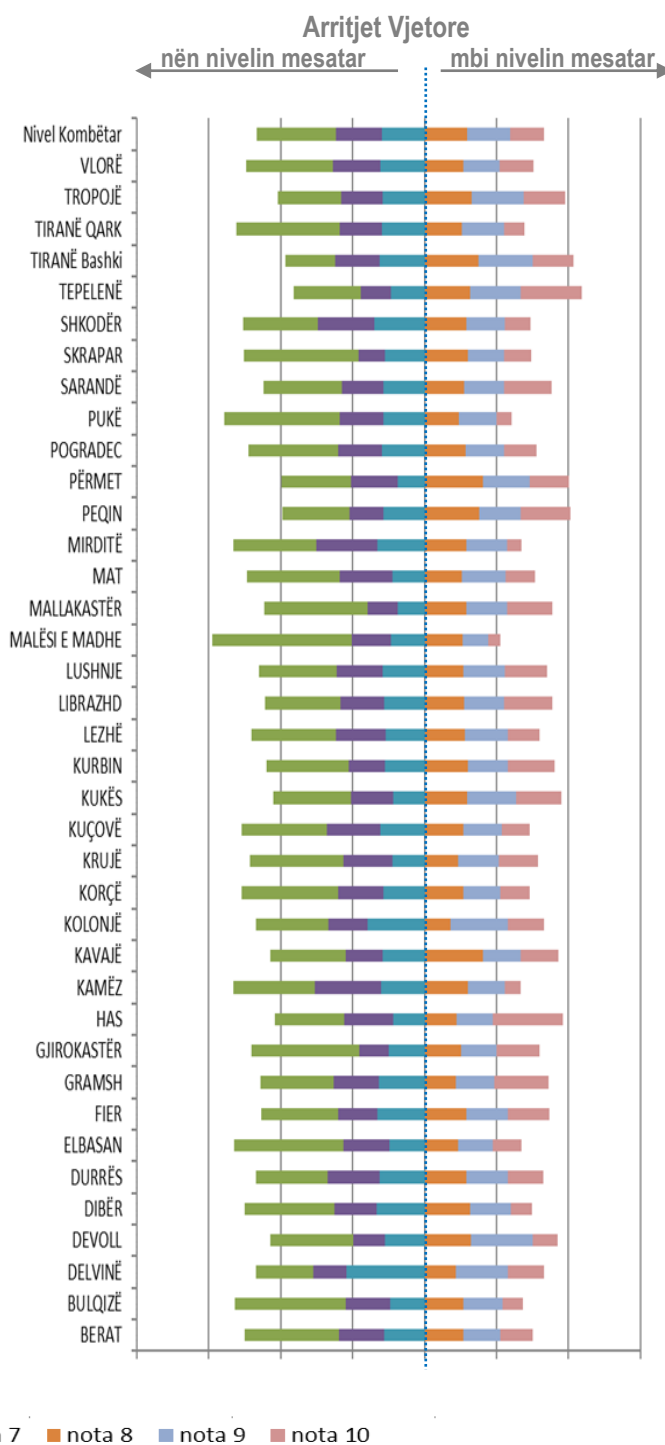
# I. Lënda: Letërsi dhe Gjuhë Shqipe

## 1) Arritjet e Nxënësve

Në figurën e mëposhtme janë paraqitur **grafikët L-1 dhe L-2**, të cilët japin një informacion krahasues, në nivel DAR/ZA, të arritjeve të nxënësve në provimin e maturës, si dhe të arritjeve vjetore për lëndën e Letërsisë dhe Gjuhës Shqipe.



Grafiku L-1



Grafiku L-2



Grafikët tregojnë përqindjet e nxënësve, arritjet e të cilëve ndodhen në intervalin “nën nivelin mesatar” dhe “mbi nivelin mesatar”. Si nivel mesatar është konsideruar kufiri mes notës shtatë dhe tetë. Për arritjet e Maturës 2017, në nivel kombëtar, përqindja e nxënësve që ndodhen në intervalin “mesatar-nën nivelin mesatar” është 66,1% kundrejt 58,4% në arritjet vjetore. Ndërkohë, përqindja e nxënësve që ndodhen në intervalin “mesatar-mbi nivelin mesatar” është 33,9% për arritjet në provimin e maturës kundrejt 41,6% për arritjet vjetore. Figura tregon se, DAR/ZA Tropojë, Tepelenë, Skrapar, Pukë, Mallakastër, Librazhd, Peqin dhe Has kanë diferenca të theksuara mes arritjeve vjetore dhe arritjeve në provimin e maturës.

**Tabela L - 1** paraqet arritjet mesatare të nxënësve në lëndën e Letërsisë dhe Gjuhës Shqipe. Arritjet e nxënësve janë dhënë **në nivel kombëtar**, sipas **urbanizimit fshat/qytet**, sipas **gjinisë femra/meshkuj**, si edhe sipas **sistemit publik/privat të edukimit**.

### **I. Në nivel kombëtar:**

- **mesatarja e pikëve** të fituara në provimin e maturës në lëndën e Gjuhës Shqipe dhe të Letërsisë është **25.32 pikë**, me shmangie mesatare 9.03;
- **nota mesatare e maturës** është 6.83 me shmangie mesatare 1.26;
- **nota mesatare vjetore** është 7.04 me shmangie mesatare 1.75.

**Nga krahasimi i vlerave të notës mesatare vjetore me notën mesatare të maturës, referuar po nivelit kombëtar, rezulton se ndryshueshmëria mes dy vlerave është 0.21 njësi notë.**

### **II. Arritjet sipas gjinisë:**

Krahasueshmëria mes arritjeve mesatare të vajzave dhe djemve, për nivelin kombëtar, tregon se:

- Në provimin e maturës, arritjet mesatare për vajzat janë më të larta krahasuar me arritjet mesatare të djemve.
- Mesatarja e pikëve të fituara nga vajzat është rreth 5 pikë më e lartë krahasuar me mesataren e pikëve të fituara nga djemtë.
- Por, nëse krahasojmë diferenat që ekzistojnë mes arritjeve të nxënësve në provimin e maturës me arritjet vjetore të tyre, rezulton se, vajzat kanë marrë një vlerësim më të ulët në rezultate në provimin e maturës kundrejt arritjeve vjetore të tyre (nota mesatare në maturë është 7.29 kundrejt 7.77 që është nota mesatare vjetore).
- Pohimi i mësipërm nuk mund të thuhet për djemtë. Për më shumë, djemtë kanë vlerësime më të larta në provimin e maturës krahasuar me vlerësimet vjetore të tyre të marra gjatë procesit mësimor (nota mesatare në maturë është 6.33 kundrejt 6.25 që është nota mesatare vjetore).

### **III. Arritjet sipas urbanizimit qytet/fshat:**

Nëse do të analizojmë arritjet e nxënësve, në nivel kombëtar, sipas elementëve të urbanizimit qytet/fshat, rezulton se:

- ekzistojnë diferenca të konsiderueshme mes arritjeve të nxënësve që kanë ndjekur shkollën në qytet kundrejt atyre që e kanë ndjekur shkollën në fshat.
- Mesatarja e pikëve të fituara nga nxënësit e qytetit rezulton të jetë rreth 4.3 pikë më e lartë ndaj nxënësve të fshatit.

- Ekzistenca e diferencës prej 4.3 pikësh në mesataren e pikëve pasqyrohet edhe në diferencën e notës mesatare të maturës që ekziston mes dy kategorive, vlera e të cilës është me 0.65 njësi notë.

Në nivel kombëtar, diferencat më të mëdha ekzistojnë mes vajzave që kanë ndjekur shkollën në qytet me vajzat që e kanë ndjekur shkollën në fshat.

- Për të tre treguesit statistikorë të Tabelës L-1, shihet se arritjet e vajzave në qytet janë më të larta kundrejt vajzave të fshatit.
- Nëse i referohemi arritjeve mesatare vjetore, vajzat e qytetit kanë një notë mesatare me një vlerë prej 0.6 më të lartë se vajzat e fshatit. Kjo diferencë, mbetet pothuajse e pandryshueshme nëse i referohemi arritjeve në provimin e maturës. Vlera e kësaj difference shkon në 0.6 notë, e cila rrjedh nga diferenca prej rreth 4.6 pikësh për mesataren e pikëve në testim.
- Nga të dhënat e Tabelës L-1 rezulton se, të njëjtën situatë kemi kur krahasojmë arritjet mesatare vjetore dhe të maturës për djemtë e qytetit kundrejt djemve të fshatit.

#### IV. Arritjet sipas sistemit publik/privat të edukimit:

Diferenca të mëdha ekzistojnë edhe mes dy sistemeve arsimore (publik/privat) që ekzistojnë në vendin tonë. Nga të dhënat e Tabelës L-1 rezulton se:

- arritjet mesatare të nxënësve në sistemin privat të edukimit janë më të larta se arritjet mesatare të nxënësve në sistemin publik.
- Kjo situatë qëndron si për mesataren e pikëve në provim, po ashtu edhe për notën mesatare të maturës dhe atë vjetore.
- Të njëjtat dallime ekzistojnë edhe nëse krahasojmë arritjet e nxënësve femra/meshkuj në sistemin privat me arritjet e nxënësve femra/meshkuj në sistemin publik, si edhe për kategoritë fshat/qytet në privat kundrejt kategorive fshat/qytet në sistemin publik.

Tabela L-1

Urbanizimi	Gjinia	Pikët e fituara në test		Nota e Maturës		Nota Vjetore	
		Mesatarja e pikëve	Shmangia mesatare	Nota mesatare	Shmangia mesatare	Nota mesatare	Shmangia mesatare
<b>Total</b>	Femra	28.63	8.44	7.29	1.15	7.77	1.58
	Meshkuj	21.78	8.26	6.33	1.19	6.25	1.57
	<b>Total</b>	<b>25.32</b>	<b>9.03</b>	<b>6.83</b>	<b>1.26</b>	<b>7.04</b>	<b>1.75</b>
<b>Qytet</b>	Femra	29.83	8.37	7.45	1.13	7.93	1.55
	Meshkuj	22.83	8.44	6.48	1.21	6.43	1.61
	<b>Total</b>	<b>26.41</b>	<b>9.10</b>	<b>6.98</b>	<b>1.27</b>	<b>7.20</b>	<b>1.75</b>
<b>Fshat</b>	Femra	25.24	7.69	6.84	1.07	7.32	1.55
	Meshkuj	18.46	6.64	5.85	1.00	5.67	1.30
	<b>Total</b>	<b>22.12</b>	<b>7.98</b>	<b>6.38</b>	<b>1.15</b>	<b>6.55</b>	<b>1.66</b>
<b>Publik total</b>	Femra	28.07	8.44	7.22	1.15	7.64	1.56
	Meshkuj	21.01	8.04	6.22	1.17	6.05	1.48
	<b>Total</b>	<b>24.68</b>	<b>8.97</b>	<b>6.74</b>	<b>1.26</b>	<b>6.87</b>	<b>1.72</b>

**Raport publik mbi arritjet e nxënësve**

<b>Qytet</b>	Femra	29.30	8.44	7.38	1.15	7.78	1.55
	Meshkuj	22.01	8.32	6.36	1.20	6.20	1.52
	<b>Total</b>	<b>25.75</b>	<b>9.14</b>	<b>6.89</b>	<b>1.28</b>	<b>7.01</b>	<b>1.73</b>
<b>Fshat</b>	Femra	25.12	7.66	6.82	1.07	7.29	1.55
	Meshkuj	18.36	6.56	5.84	0.99	5.65	1.28
	<b>Total</b>	<b>22.00</b>	<b>7.93</b>	<b>6.37</b>	<b>1.14</b>	<b>6.53</b>	<b>1.65</b>
<b>Privat total</b>	Femra	32.58	7.35	7.82	0.97	8.75	1.27
	Meshkuj	26.88	7.86	7.06	1.08	7.63	1.49
	<b>Total</b>	<b>29.75</b>	<b>8.12</b>	<b>7.45</b>	<b>1.09</b>	<b>8.19</b>	<b>1.50</b>
<b>Qytet</b>	Femra	32.59	7.38	7.83	0.98	8.75	1.28
	Meshkuj	26.88	7.87	7.06	1.08	7.63	1.49
	<b>Total</b>	<b>29.74</b>	<b>8.15</b>	<b>7.44</b>	<b>1.10</b>	<b>8.19</b>	<b>1.50</b>
<b>Fshat</b>	Femra	32.15	6.24	7.77	0.81	8.73	1.11
	Meshkuj	26.82	7.57	7.06	1.03	7.37	1.28
	<b>Total</b>	<b>30.11</b>	<b>7.23</b>	<b>7.50</b>	<b>0.96</b>	<b>8.21</b>	<b>1.35</b>

**V. Qëndrueshmëria e arritjeve të nxënësve:**

Nëse do të analizojmë qëndrueshmërinë e arritjeve të nxënësve në provimin e maturës kundrejt arritjeve vjetore, shihet se:

- nxënësit e sistemit publik kanë shkallë më të lartë të qëndrueshmërisë së arritjeve krahasuar me nxënësit e sistemit privat. Kjo situatë është e vlefshme për kategoritë: femra/ meshkuj, si dhe qytet/fshat.

Nga të dhënat e **Tabelës L-1** rezulton se:

- në sistemin privat, arritjet mesatare në provimin e maturës janë 0.74 njësi notë më të ulta kundrejt arritjeve mesatare vjetore të tyre, kur ndërkohë për nxënësit e sistemit publik arritjet mesatare ndryshojnë me një vlerë prej 0.13 njësi notë.
- Pra rezulton se, qëndrueshmëria e arritjeve mesatare të nxënësve është më e lartë në sistemin publik kundrejt sistemit privat.
- Në sistemin publik, shihet se arritjet e djemve në qytet janë më të larta kundrejt arritjeve të djemve të fshatit.
- Ndërsa, në sistemin privat, djemtë e fshatit kanë arritje pothuajse të një niveli me djemtë e qytetit.

**Tabela L-2** paraqet arritjet mesatare të nxënësve sipas profilit të shkollës së ndjekur, si dhe sipas llojit të shkollës publike apo private.

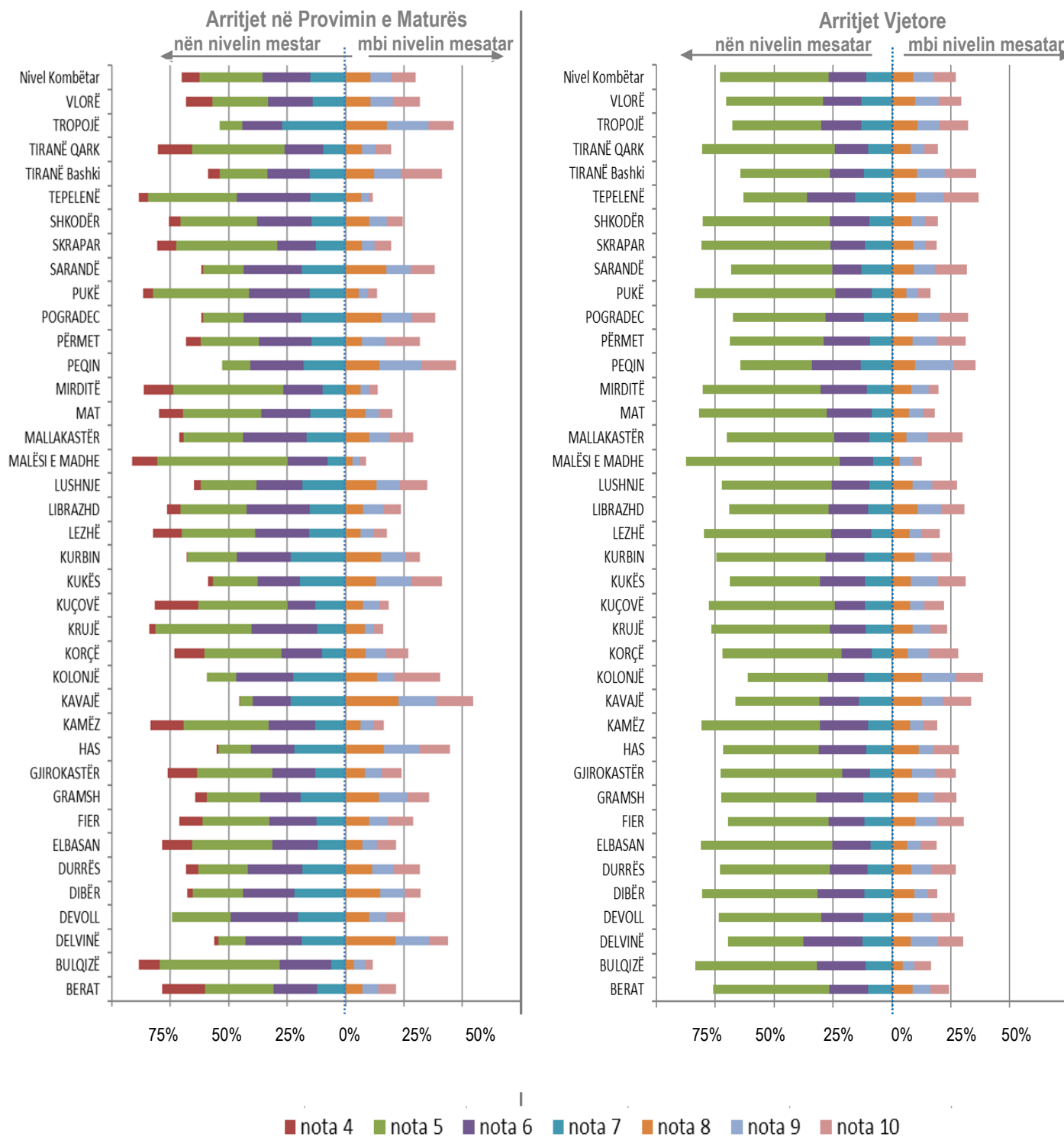
## II. Lënda: Matematikë

### 1) Arritjet e Nxënësve

**Grafikët M-1 dhe M-2** japin një informacion krahasues në nivel DAR/ZA të arritjeve të nxënësve në provimin e maturës dhe arritjeve vjetore për lëndën e Matematikës. Grafikët e dhënë tregojnë përqindjet e nxënësve, arritjet e të cilëve ndodhen në intervalin “nën nivelin mesatar” dhe “mbi nivelin mesatar”. Niveli mesatar është marrë kufiri mes notës 7 e 8.

Grafiku M-1

Grafiku M-2



Në arritjet e maturës në nivel kombëtar, përqindja e nxënësve që ndodhen në intervalin “mesatar-nën nivelin mesatar” është 70.1% kundrejt 72.9% në arritjet vjetore. Ndërkohë, përqindja e nxënësve që ndodhen në intervalin “mesatar - mbi nivelin mesatar” është 29.9% për arritjet në provimin e maturës kundrejt 27.1% në arritjet vjetore. Figura tregon se, DAR/ZA Delvinë, Dibër, Has, Kavajë, Peqin e Tepelenë kanë diferenca të theksuara mes arritjeve vjetore dhe arritjeve në provimin e maturës.

**Tabela M – 1** paraqet arritjet mesatare të nxënësve në lëndën e Matematikës në nivel kombëtar, sipas urbanizimit fshat/qytet (referuar vendndodhjes së shkollës), sipas gjinisë femra/meshkuj, dhe sipas sistemit publik/privat të edukimit.

Tabela M-1

Urbanizimi	Gjinia	Pikët e fituara në test		Nota e Maturës		Nota Vjetore	
		Mesatarja e pikëve	Shmangia mesatare	Nota mesatare	Shmangia mesatare	Nota mesatare	Shmangia mesatare
<b>Total</b>	Femra	26.54	13.03	6.95	1.80	6.88	1.88
	Meshkuj	20.38	11.47	6.08	1.62	5.86	1.56
	<b>Total</b>	<b>23.57</b>	<b>12.68</b>	<b>6.53</b>	<b>1.77</b>	<b>6.39</b>	<b>1.81</b>
<b>Qytet</b>	Femra	28.42	13.18	7.21	1.81	7.04	1.94
	Meshkuj	21.62	12.05	6.25	1.70	6.00	1.63
	<b>Total</b>	<b>25.09</b>	<b>13.09</b>	<b>6.74</b>	<b>1.82</b>	<b>6.53</b>	<b>1.87</b>
<b>Fshat</b>	Femra	21.28	11.01	6.22	1.56	6.43	1.58
	Meshkuj	16.50	8.27	5.52	1.21	5.43	1.21
	<b>Total</b>	<b>19.08</b>	<b>10.13</b>	<b>5.90</b>	<b>1.45</b>	<b>5.96</b>	<b>1.50</b>
<b>Publik total</b>	Femra	25.67	12.86	6.83	1.78	6.72	1.73
	Meshkuj	19.36	10.97	5.93	1.56	5.67	1.44
	<b>Total</b>	<b>22.64</b>	<b>12.40</b>	<b>6.40</b>	<b>1.74</b>	<b>6.21</b>	<b>1.68</b>
<b>Qytet</b>	Femra	27.64	13.15	7.10	1.81	6.84	1.77
	Meshkuj	20.51	11.68	6.10	1.65	5.76	1.50
	<b>Total</b>	<b>24.17</b>	<b>12.95</b>	<b>6.61</b>	<b>1.81</b>	<b>6.32</b>	<b>1.74</b>
<b>Fshat</b>	Femra	20.98	10.77	6.17	1.53	6.40	1.56
	Meshkuj	16.31	8.06	5.49	1.19	5.41	1.19
	<b>Total</b>	<b>18.82</b>	<b>9.89</b>	<b>5.86</b>	<b>1.42</b>	<b>5.94</b>	<b>1.49</b>
<b>Privat total</b>	Femra	32.68	12.56	7.80	1.69	8.07	2.40
	Meshkuj	27.24	12.36	7.05	1.70	7.17	1.75
	<b>Total</b>	<b>29.99</b>	<b>12.75</b>	<b>7.43</b>	<b>1.74</b>	<b>7.62</b>	<b>2.15</b>
<b>Qytet</b>	Femra	32.45	12.57	7.77	1.69	8.06	2.43
	Meshkuj	27.13	12.39	7.04	1.71	7.18	1.75
	<b>Total</b>	<b>29.80</b>	<b>12.76</b>	<b>7.40</b>	<b>1.74</b>	<b>7.62</b>	<b>2.16</b>
<b>Fshat</b>	Femra	38.88	10.69	8.63	1.42	8.20	1.55
	Meshkuj	32.08	10.01	7.75	1.35	6.85	1.57
	<b>Total</b>	<b>36.28</b>	<b>10.91</b>	<b>8.29</b>	<b>1.45</b>	<b>7.68</b>	<b>1.69</b>

### I. Në nivel kombëtar:

- mesatarja e pikëve të fituara në provimin e maturës në lëndën e Matematikës është **23.57 pikë**, me shmangie mesatare 12.68;
- nota mesatare e maturës është 6.53 me shmangie mesatare 1.77;
- nota mesatare vjetore është 6.39 me shmangie mesatare 1.81.

Pra, në nivel kombëtar, nga krahasimi i vlerave të notës mesatare vjetore me notën mesatare të maturës, rezulton se ndryshueshmëria është me **0.14** njësi note.

Rezultatet e nxënësve në provimin e maturës janë pak më të larta krahasuar me arritjet vjetore të nxënësve. Kjo gjetje qëndron për të gjitha kategoritë që janë paraqitur në Tabelën M-1, me përjashtim të kategorisë fshat në nivel kombëtar, kategorisë fshat për shkollat publike, kategorisë private në total dhe kategorisë qytet për shkollat private.

### II. Arritjet sipas urbanizimit qytet/fshat

Nëse analizojmë arritjet e nxënësve në nivel kombëtar sipas elementëve të urbanizimit qytet/fshat të paraqitura në Tabelën M-1, rezulton se:

- Në nivel kombëtar, arritjet e nxënësve sipas kategorive të urbanizimit fshat/qytet, tregojnë se kemi diferenca të dukshme mes arritjeve të nxënësve që kanë ndjekur shkollën në qytet kundrejt atyre që e kanë ndjekur shkollën në fshat. Mesatarja e pikëve të nxënësve të qytetit rezulton të jetë rreth **6.01 pikë** më e lartë ndaj nxënësve të fshatit.
- E njëjta situatë rezulton për sistemin publik për kategoritë fshat/qytet.
- Ndërsa në sistemin privat, nxënësit e fshatit kanë arritje më të larta në provimin e maturës kundrejt nxënësve të qytetit.

### III. Arritjet sipas gjinisë:

Të dhënat e Tabelës M-1 tregojnë se:

- në provimin e maturës, arritjet mesatare të vajzave janë më të larta krahasuar me arritjet mesatare të djemve.
- Në nivel kombëtar, mesatarja e pikëve të fituara nga vajzat është **rreth 6.16** pikë mbi nivelin e pikëve mesatare të fituara nga djemtë.
- rezultatet e vajzave në provimin e maturës janë 0.07 njësi note më e lartë kundrejt rezultateve vjetore (në nivel kombëtar: 6.95 nota mesatare e maturës; 6.88 nota mesatare vjetore).
- Ndërsa për djemtë rezultatet në provimin e maturës janë 0.22 njësi note më e lartë kundrejt rezultateve vjetore të tyre (në nivel kombëtar: 6.08 nota mesatare e maturës; 5.86 nota mesatare vjetore).

### IV. Arritjet sipas sistemit publik/privat të edukimit:

Nga të dhënat e Tabelës M-1, rezulton se arritjet mesatare të nxënësve në sistemin privat të edukimit janë më të larta se arritjet e nxënësve të sistemit publik, kjo si për mesataren e pikëve të fituara në provim, po ashtu edhe për notën mesatare të maturës dhe atë vjetore. Diferenca prej **7.35 pikësh** e mesatares së pikëve mes sistemit privat me atë publik, tregon se, edhe për arritjet në lëndën e matematikës, ka diferenca të mëdha mes dy sistemeve arsimore që ekzistojnë në vendin tonë.

- Nëse shikojmë të dhënat për **sistemin privat**, shihet se rezultatet e nxënësve në provimin e maturës janë pak më të ulta krahasuar me arritjet vjetore të nxënësve.
- Ky pohim qëndron edhe për kategorinë qytet të sistemit privat, ndërsa për kategorinë fshat të sistemit privat arritjet e nxënësve në provimin e maturës janë relativisht më të larta kundrejt arritjeve vjetore, respektivisht me **0.61 njësi note**.
- Në sistemin privat, në total, arritjet e nxënësve në provimin e maturës janë më të ulta krahasuar me arritjet e vjetore të tyre, përkatësisht me **0.19 njësi note**.
- Por, në sistemin privat, shohim se arritjet e mesatare në provimin e maturës për kategorinë fshat janë më të larta referuar arritjeve të nxënësve për kategorinë qytet.
- Mesatarja e pikëve të nxënësve të fshatit, në sistemin privat është 36.28 pikë kundrejt 29.80 pikë të nxënësve të qytetit. Diferenca prej 6.48 pikësh pasqyrohet direkt në diferencën në notën mesatare në provimin e maturës për kategorinë fshat me atë të qytetit.
- Rezultatet e vajzave në provimin e maturës janë 0.27 njësi note më e ulët kundrejt rezultateve vjetore (7.80 nota mesatare e maturës; 8.07 nota mesatare vjetore).
- Ndërsa për djemtë rezultatet në provimin e maturës janë 0.12 njësi note më e ulët kundrejt rezultateve vjetore të tyre (7.05 nota mesatare e maturës; 7.17 nota mesatare vjetore).

#### V. Qëndrueshmëria e arritjeve të nxënësve:

Nëse do të analizojmë qëndrueshmërinë e arritjeve të nxënësve në provimin e maturës kundrejt arritjeve vjetore, për lëndën e matematikës shihet se:

- nxënësit e sistemit publik kanë arritje më të qëndrueshme krahasuar me nxënësit e sistemit privat.
- Gjithashtu, edhe për sistemin publik, arritjet e nxënësve të qytetit janë më të qëndrueshme krahasuar me arritjet e nxënësve të fshatit.

**Tabela M-2** paraqet arritjet mesatare të nxënësve sipas profilit të shkollës së ndjekur, si dhe sipas llojit të shkollës publik/privat.

Bazuar në të dhënat e Tabelës M-2, rezulton se:

- Nxënësit me arritjet më të larta për lëndën e matematikës janë nxënësit që ndjekin shkollat e profilit gjimnaz, si për nivelin kombëtar, po ashtu edhe për dy sistemet publik/privat të edukimit.
- Ndërsa nxënësit me arritjet më të ulta, si në nivel kombëtar, po ashtu edhe për dy sistemet publik/privat, janë nxënësit që ndjekin gjimnazin në sistemin me kohë të shkurtuar.

### III. Lënda: Gjuhë e Huaj (D3)

#### 1) Arritjet e Nxënësve

Figurat e mëposhtme G-1 dhe G-2 paraqesin arritjet e nxënësve në provimin e maturës dhe arritjet vjetore në lëndën e Gjuhës së Huaj 2017. Arritjet e nxënësve janë dhënë në nivel kombëtar dhe në nivel DAR/ZA. Në figurë jepet informacion mbi përqindjen e nxënësve, arritjet e të cilëve janë në intervalin “nën nivelin mesatar” dhe “mbi nivelin mesatar”. Niveli mesatar është marrë kufiri mes notës 7 e 8.

Figura G-1

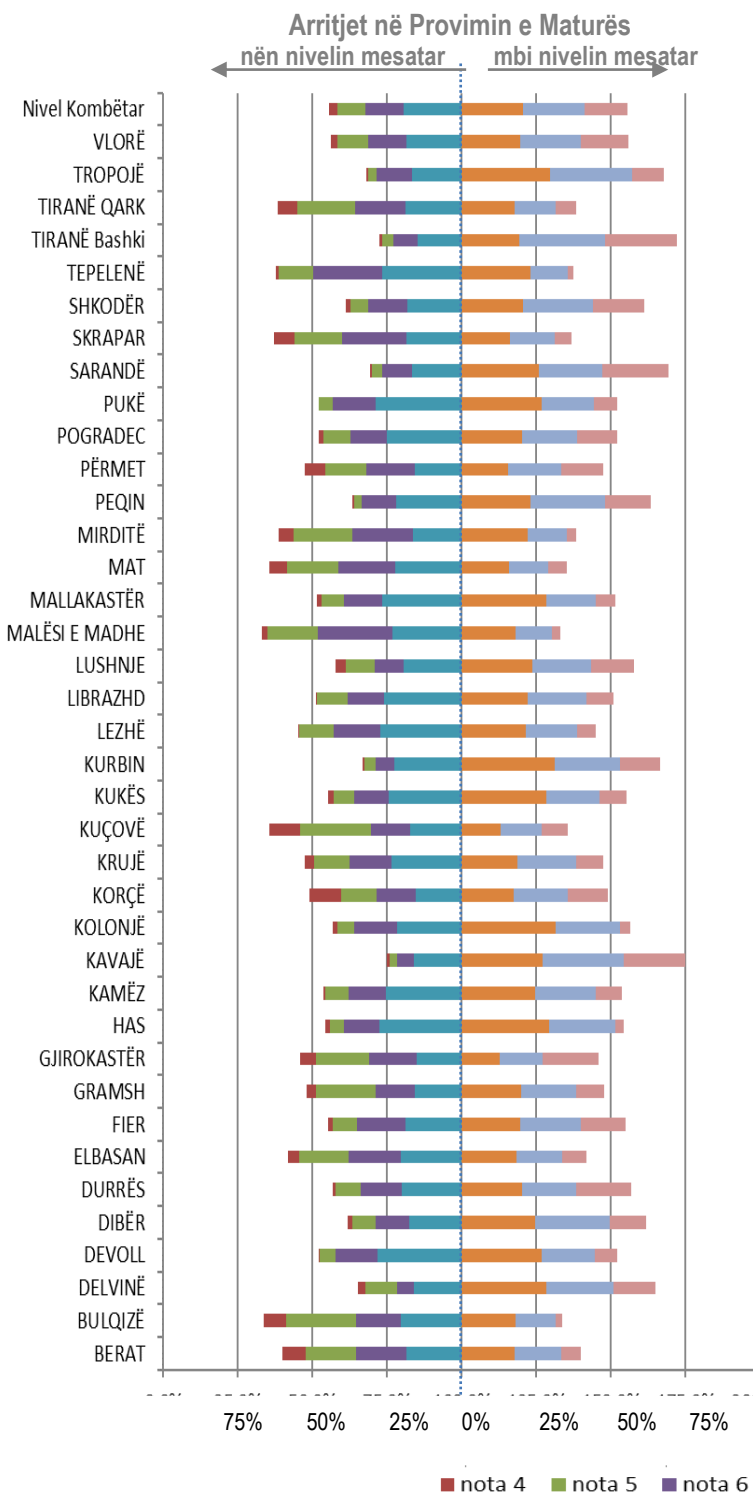
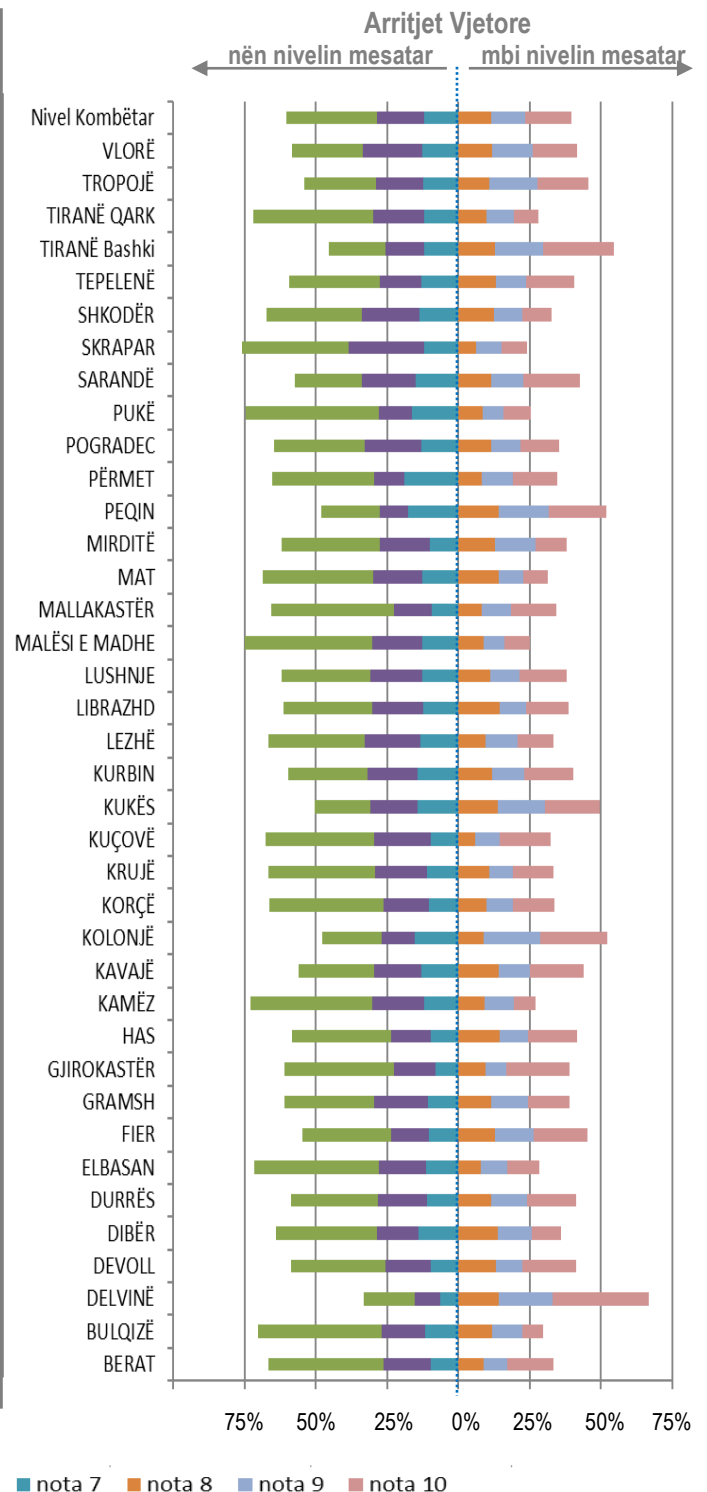


Figura G-2





Në arritjet e provimit të maturës, në nivel kombëtar, përqindja e nxënësve që ndodhen në intervalin “mesatar - nën nivelin mesatar” është 44.3% kundrejt 60.2% në arritjet vjetore. Ndërkohë, përqindja e nxënësve që ndodhen në intervalin “mesatar - mbi nivelin mesatar” është 55.7% për arritjet në provimin e maturës kundrejt 39.8% në arritjet vjetore. Figura e mësipërme tregon se, DAR/ZA Tropojë, Shkodër, Sarandë, Pukë, Kavajë, Kurbin e Kamzë kanë diferenca të theksuara mes arritjeve vjetore dhe arritjeve në provimin e maturës.

**Tabela G-1** jep informacion mbi arritjet mesatare të nxënësve në lëndën e Gjuhës së Huaj në nivel kombëtar. Arritjet e nxënësve në këtë lëndë janë paraqitur në **nivel kombëtar**, sipas **urbanizimit fshat/qytet**, sipas **gjinisë femra/meshkuj**, dhe sipas **sistemit publik/privat të edukimit**.

Tabela G-1

Urbanizimi	Gjinia	Pikët e fituara në test		Nota e Maturës		Nota Vjetore	
		Mesatarja e pikëve	Shmangia mesatare	Nota mesatare	Shmangia mesatare	Nota mesatare	Shmangia mesatare
<b>Total</b>	Femra	33.88	10.81	7.97	1.46	7.59	1.77
	Meshkuj	27.48	11.74	7.11	1.61	6.34	1.73
	<b>Total</b>	<b>30.79</b>	<b>11.71</b>	<b>7.56</b>	<b>1.60</b>	<b>6.99</b>	<b>1.86</b>
<b>Qytet</b>	Femra	35.77	10.33	8.23	1.39	7.80	1.77
	Meshkuj	29.12	11.83	7.33	1.62	6.55	1.78
	<b>Total</b>	<b>32.52</b>	<b>11.58</b>	<b>7.79</b>	<b>1.57</b>	<b>7.19</b>	<b>1.88</b>
<b>Fshat</b>	Femra	28.57	10.37	7.26	1.43	6.98	1.64
	Meshkuj	22.32	9.78	6.40	1.38	5.65	1.31
	<b>Total</b>	<b>25.69</b>	<b>10.57</b>	<b>6.87</b>	<b>1.47</b>	<b>6.36</b>	<b>1.64</b>
<b>Publik total</b>	Femra	32.93	10.81	7.85	1.46	7.42	1.75
	Meshkuj	26.16	11.43	6.93	1.58	6.09	1.60
	<b>Total</b>	<b>29.67</b>	<b>11.61</b>	<b>7.41</b>	<b>1.59</b>	<b>6.78</b>	<b>1.81</b>
<b>Qytet</b>	Femra	34.83	10.44	8.10	1.41	7.61	1.76
	Meshkuj	27.67	11.68	7.13	1.60	6.26	1.66
	<b>Total</b>	<b>31.34</b>	<b>11.63</b>	<b>7.63</b>	<b>1.58</b>	<b>6.95</b>	<b>1.84</b>
<b>Fshat</b>	Femra	28.36	10.29	7.24	1.42	6.95	1.63
	Meshkuj	22.13	9.64	6.37	1.37	5.62	1.30
	<b>Total</b>	<b>25.48</b>	<b>10.47</b>	<b>6.84</b>	<b>1.46</b>	<b>6.33</b>	<b>1.62</b>
<b>Privat total</b>	Femra	40.65	8.10	8.87	1.07	8.81	1.40
	Meshkuj	36.36	9.75	8.31	1.30	8.02	1.62
	<b>Total</b>	<b>38.52</b>	<b>9.20</b>	<b>8.59</b>	<b>1.22</b>	<b>8.42</b>	<b>1.56</b>
<b>Qytet</b>	Femra	40.64	8.14	8.87	1.07	8.82	1.40
	Meshkuj	36.33	9.77	8.30	1.31	8.04	1.61
	<b>Total</b>	<b>38.49</b>	<b>9.24</b>	<b>8.59</b>	<b>1.23</b>	<b>8.43</b>	<b>1.56</b>
<b>Fshat</b>	Femra	40.83	6.95	8.90	0.90	8.59	1.38
	Meshkuj	37.56	8.88	8.48	1.17	7.34	1.49
	<b>Total</b>	<b>39.58</b>	<b>7.87</b>	<b>8.74</b>	<b>1.03</b>	<b>8.11</b>	<b>1.54</b>

## IV. Lëndët me Zgjedhje

### Arritjet e Nxënësve në Lëndët me Zgjedhje

Pjesë përbërëse e provimeve të Maturës Shtetërore 2017 janë edhe provimet e lëndëve me zgjedhje. Në vijim të këtij raporti është dhënë informacion mbi arritjet e nxënësve në lëndët me zgjedhje të Maturës Shtetërore 2017 për DAR/ZA. Në raport është përfshirë informacioni mbi arritjet mesatare të nxënësve për ato lëndë me zgjedhje, të cilat janë dhënë provim nga një numër i konsiderueshëm nxënësish.

**Tabela Z-1** paraqet listën e lëndëve më zgjedhje, numrin përkatës të nxënësve të testuar në çdo lëndë me zgjedhje, të klasifikuar sipas sistemit publik/privat, si dhe përqindjen e kalueshmërisë për secilën nga lëndët.

Duke patur parasysh që numri i pikëve maksimale në testet e lëndëve me zgjedhje për Maturën Shtetërore 2017 ka qenë 40 pikë, vëmë re se:

- niveli i kalueshmërisë në këto lëndë me zgjedhje është në vlerat e mbi 90%, me përjashtim të lëndëve Histori bërthamë, Gjeografi bërthamë dhe Letërsi e thelluar, për të cilat përqindja e kalueshmërisë arrin vlerat e rreth 84%, 76% dhe 88%.

**Tabela Z-1**

Nr.	Lënda e Provimit me zgjedhje	Numri i nxënësve që morën pjesë në provim			Kalueshmëria në provim (në %)
		Total	Publik	Privat	
1	Qytetari	23864	21737	2127	98.42%
2	Anglisht	12461	9706	2755	99.00%
3	Sociologji	1051	850	201	99.14%
4	Ekonomi bërthamë	2229	1843	386	94.44%
5	Ekonomi e thelluar	695	613	82	97.41%
6	Kimi bërthamë	732	575	157	99.86%
7	Kimi e thelluar	298	159	138	98.99%
8	Fizikë bërthamë	905	699	206	97.24%
9	Fizikë e thelluar	675	574	101	99.56%
10	Biologji bërthamë	2229	1843	386	98.16%
11	Biologji e thelluar	1970	1553	417	98.98%
12	Gjeografi bërthamë	6315	6152	163	76.01%
13	Histori bërthamë	3775	3562	213	84.50%
14	Letërsi e thelluar	4001	3772	229	88.35%
15	Matematikë e thelluar	2945	2328	617	98.57%
16	Psikologji	340	286	54	100.00%
17	Teknologji bërthamë	228	177	51	99.56%

Nga të dhënat statistikore të paraqitura në tabelat në vazhdim, shihet se, pothuajse në të gjitha lëndët me zgjedhje:

- Në nivel kombëtar, nxënësit e qytetit kanë arritje më të larta krahasuar me arritjet e nxënësve të fshatit. Kjo gjetje qëndron si për sistemin publik, po ashtu edhe sistemin privat.
- Nxënësit e sistemit privat, kategoria qytet kanë arritje më të ulta në provimin e maturës kundrejt arritjeve vjetore.
- Nxënësit e sistemit privat kanë arritje më të larta referuar nxënësve të sistemit publik.
- Në nivel kombëtar, vajzat kanë arritje më të larta kundrejt djemve. Kjo gjetje qëndron si për sistemin publik, po ashtu edhe sistemin privat.

Informacioni i paraqitur për lëndët me zgjedhje përmban këta tregues:

- Mesatarja e pikëve të fituara në testim;
- Nota mesatare e Maturës (NM);
- Nota mesatare Vjetore (NV);
- Diferenca e NM – NV;
- Kalueshmëria;
- Shmangia standarde - *shmangia mesatare e të dhënave nga mesatarja e tyre.*

Treguesit janë të shprehur:

- në nivel kombëtar,
  - sipas urbanizimit fshat/qytet (që i referohet vendndodhjes së shkollës),
  - sipas gjinisë së nxënësit femra/meshkuj;
  - sipas sistemit publik/privat
- në nivel DAR/ZA;