



AGJENCIA KOMBËTARE E PROVIMEVE

MATURA SHKETËRORE 2016

RAPORT PUBLIK

MBI

ARRITJET E NXËNËSVE

TIRANË, Nëntor 2016

Përmbajtja

	<i>Hyrje</i>	3
	<i>Metodologjia</i>	4
I	Lënda: Letërsi dhe Gjuhë Shqipe	7
	<i>1 Arritjet e Nxënësve</i>	7
	<i>2 Faktorët që kanë ndikuar në rezultatet e provimit të Letërsisë dhe Gjuhës Shqipe</i>	19
	<i>3 Arritjet e nxënësve në Letërsi dhe Gjuhë Shqipe - statistika krahasuese</i>	22
II	Lënda: Matematikë	29
	<i>1 Arritjet e Nxënësve</i>	29
	<i>2 Faktorët që kanë ndikuar në rezultatet e provimit të Matematikës</i>	41
	<i>3 Arritjet e nxënësve në Matematikë - statistika krahasuese</i>	44
III	Lënda: Gjuhë e Huaj	51
	<i>1 Arritjet e Nxënësve</i>	51
	<i>2 Faktorët që kanë ndikuar në rezultatet e provimit të Gjuhës së Huaj</i>	64
	<i>3 Arritjet e nxënësve në Gjuhën e Huaj - statistika krahasuese</i>	66
IV	Lëndët me Zgjedhje	73
	<i>1 Arritjet e Nxënësve</i>	73
V	Renditja e shkollave	158

Hyrje

Hartimi i politikave arsimore ka si qëllim kryesor rritjen e perspektivave sociale dhe ekonomike të qytetarëve të saj, duke ndihmuar në mobilizimin e të gjitha burimeve, për të përmbushur kërkesat në rritje për një shkollim cilësor. Ajo çfarë ka më shumë rëndësi për njerëzit dhe ekonomitë tona janë aftësitë e fituara nëpërmjet edukimit. Njerëzit bëhen të suksesshëm dhe të qëndrueshëm në jetën e tyre profesionale dhe private nga kompetencat dhe cilësitë që ata zhvillojnë dhe marrin me anë të shkollimit, si dhe nga kualifikimet dhe kreditet e fituara.

Realizimi i këtij qëllimi kërkon ndërtimin e një sistemi efektiv dhe të barabartë arsimimi për të gjithë nxënësit e vendit, i cili mund të masë rezultatet aktuale të të nxënësve të fëmijëve dhe të rinjve në mosha dhe nivele të ndryshme arsimimi¹.

Raporti publik i Maturës Shtetërore 2016 synon të kontribuojë në zhvillimin dhe analizën e treguesve sasiorë krahasimorë të vlerësimit të jashtëm të arritjeve të nxënësve të maturës 2016.

Informacioni është i organizuar në mënyrë të tillë që, mundëson jo vetëm njohjen e arritjeve të nxënësve në nivel DAR/ZA, por njëkohësisht edhe krahasimin mes DAR/ZA, duke iu referuar edhe arritjeve në nivel kombëtar.

¹ OECD, Education at a glance 2016

Metodologjia

Informacioni statistikor i këtij raporti është bazuar në databazën e krijuar nga AKP gjatë procesit të organizimit dhe realizimit të provimeve të Maturës Shtetërore 2016. Baza e të dhënave përmban informacion statistikor në nivel nxënësi mbi arritjet në lëndët letërsi dhe gjuhë shqipe, matematikë, gjuhë e huaj, si dhe lëndët me zgjedhje.

Fushat kryesore të bazës së të dhënave të AKP janë:

- numri identifikues i nxënësit (ID),
- gjinia e nxënësit,
- DAR dhe ZA (së cilës i përket shkolla që ka frekuentuar nxënësi),
- lloji i shkollës (publike/private),
- vendndodhja e shkollës (fshat/qytet),
- profili i studimeve që ka ndjekur nxënësi (gjimnaz, gjimnaz gjuhësor, arsim profesional, social-artistik),
- sistemi i studimeve që ka ndjekur nxënësi (me kohë të plotë/me kohë të pjesshme),
- viti shkollor kur nxënësi ka mbaruar studimet e shkollës mesme,
- kalueshmëria gjatë vitit shkollor,
- testet në provimet e maturës (që janë dhënë nga çdo nxënës),
- pikët e fituara në teste nga nxënësit,
- notat në provimet e maturës,
- notat vjetore të fituara nga nxënësit gjatë vitit shkollor (për lëndët/testet e provimeve të maturës).

Të dhënat mbi arritjet mesatare të nxënësve për testet e dhëna nga nxënësit në provimet e Maturës Shtetërore 2016 janë paraqitur:

- në nivel kombëtar,
- në nivel DAR,
- në nivel ZA,
- sipas urbanizimit - fshat/qytet,
- sipas gjinisë - femra/meshkuj,
- sipas profilit të shkollës që ka ndjekur nxënësi.

Në përpunimin statistikor të të dhënave janë përfshirë të dhënat e arritjeve **të nxënësve maturantë** të vitit shkollor 2015-2016, të cilët morën pjesë në provimet e Maturës Shtetërore 2016, sesioni i parë. Në tabelën e mëposhtme janë dhënë numri i nxënësve sipas lëndëve/provimeve të detyruara të Maturës Shtetërore 2016, sipas kategorive publik/privat, fshat/qytet, femra/meshkuj, arritjet e të cilëve janë përpunuar për përgatitjen e këtij raporti.

Nr.	Lënda e Provimit të detyruar	Numri i nxënësve që morën pjesë në provim			Nr.	Lënda e Provimit të detyruar	Numri i nxënësve që morën pjesë në provim		
		Total	Publik	Privat			Total	Publik	Privat
1	Letërsi	37338	32776	4562	1	Letërsi	37338	32776	4562
	Qytet	27630	23201	4429		Femra	19827	17454	2373
	Fshat	9708	9575	133		Meshkuj	17511	15322	2189
2	Matematikë	37248	32698	4550	2	Matematikë	37248	32698	4550
	Qytet	27556	23139	4417		Femra	19807	17434	2373
	Fshat	9692	9559	133		Meshkuj	17441	15264	2177
3	Gjuhë e Huaj	37319	32764	4555	3	Gjuhë e Huaj	37319	32764	4555
	Qytet	27606	23184	4422		Femra	19816	17445	2371
	Fshat	9713	9580	133		Meshkuj	17503	15319	2184

Përpunimi i të dhënave u realizua nëpërmjet software -ve Statistika dhe SPSS.

Informacioni statistikor i përftuar nga përpunimi është paraqitur në formë tabelore apo grafike.

Raporti përmban këta tregues statistikorë:

- Mesatarja e pikëve të fituara në testim,
- Nota mesatare Vjetore - (NV),
- Nota mesatare e Maturës - (NM),
- Shmangia standarde – (*shmangia mesatare e të dhënave nga mesatarja e tyre*),
- Nota mesatare Vjetore në nivel kombëtar - (NVk),
- Nota mesatare e Maturës në nivel kombëtar - (NMk),
- Kalueshmëria në provimin e Maturës,
- Diferenca e Notës Vjetore me Notën Vjetore në nivel kombëtar - (NV – NVk),
- Diferenca e Notës së Maturës me Notën e Maturës në nivel kombëtar - (NM – NMk),
- Diferenca e Notës së Maturës me Notën Vjetore - (NM – NV).

Statistika përmbledhëse për MSH 2016

Tabela e mëposhtme paraqet të dhëna statistikore përmbledhëse për provimet e Maturës Shtetërore 2016 për sesionin e parë, si dhe të dy sesionet së bashku.

Në të dhënat e Lëndëve me Zgjedhje, numri i paraqitur përfaqëson numrin e nxënësve që i janë nënshtruar të dy lëndëve me zgjedhje si provim. Prandaj, shifra prej 73826 për sesionin e parë dhe 78460 për të dy sesionet së bashku, tregon se numri i nxënësve që kanë marrë pjesë në provimet e lëndëve me zgjedhje është 36913 për sesionin e parë dhe 39230 për të dy sesionet së bashku.

Numri i nxënësve në të dy sesionet së bashku është më i madh krahasuar me numrin e nxënësve në sesionin e parë, sepse në provimet e sesionit të dytë japin provim jo vetëm ata nxënës që kanë mbetur në sesionin e parë, por edhe ata nxënës, të cilët kanë qenë mbetës në dy lëndë vjetore në maturën 2016.

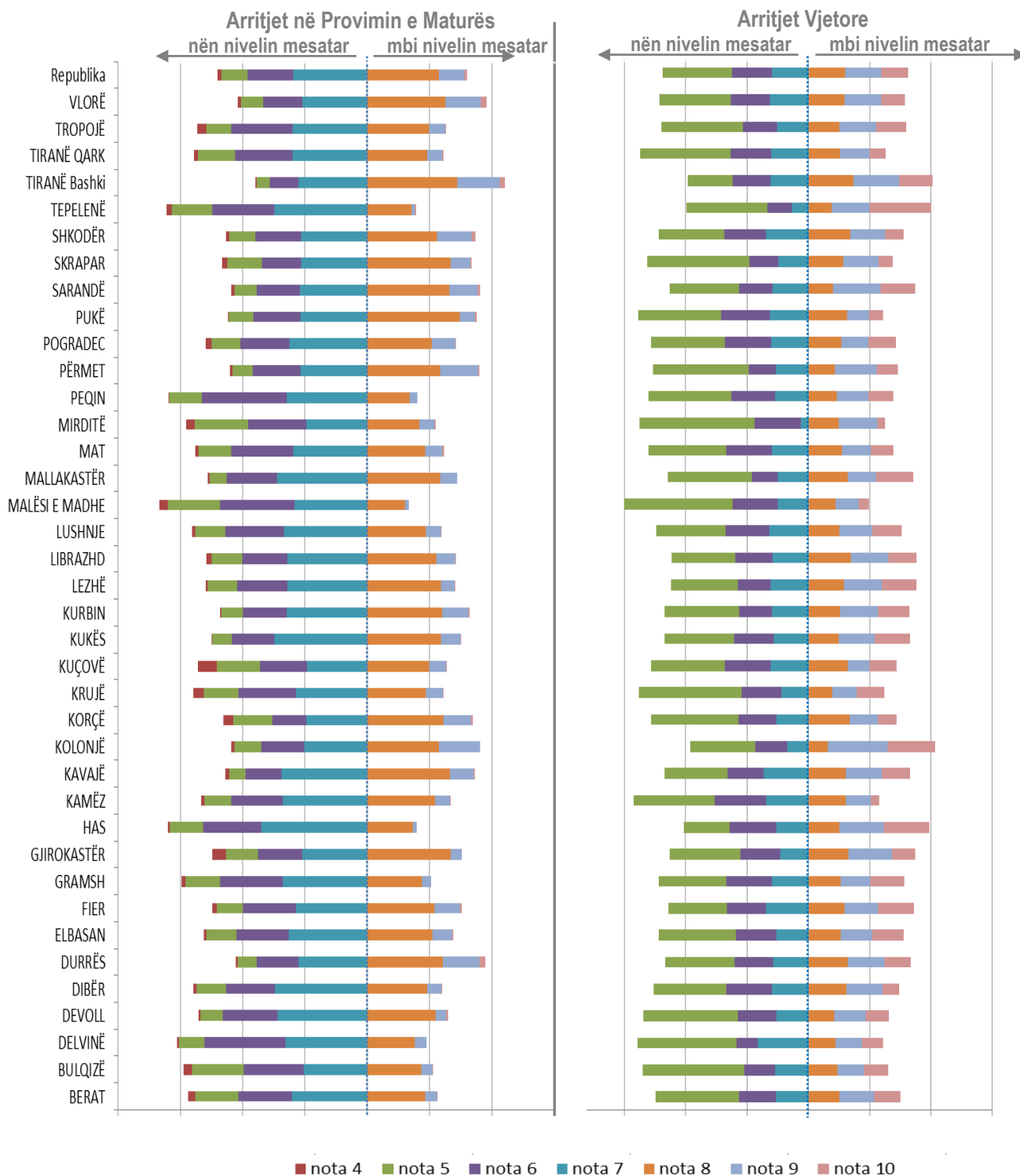
Dhënia e lëndëve/provimeve në sesionin e dytë, si nga nxënësit që kanë rezultuar mbetës në provimet e maturës, në sesionin e parë, po ashtu edhe nga nxënësit mbetës në jo më shumë se 2 lëndë vjetore, ndikon në rritjen e kalueshmërisë në përfundim të të gjithë procesit të Maturës Shtetërore 2016.

Nr.	Lënda e Provimit me zgjedhje	Numri i nxënësve që morën pjesë në provim			Kalueshmëria në provim	Nota mesatare në provimin e Maturës	Nota mesatare Vjetore
		Total	Publik	Privat	(në %)		
Sesioni i parë							
1	Letërsi	37338	32776	4562	98.46%	7.01	6.98
2	Matematikë	37248	32698	4550	89.71%	5.98	6.30
3	Gjuhë e Huaj	37319	32764	4555	98.44%	7.82	6.87
4	Lëndë me Zgjedhje	73826	64794	9032	96.31%	6.88	7.46
Të gjitha lëndët		185731	163032	22699	95.84%	6.92	7.00
Sesioni i parë dhe i dytë							
1	Letërsi	39010	34376	4634	99.20%	6.93	6.96
2	Matematikë	41992	37189	4803	97.17%	5.86	6.18
3	Gjuhë e Huaj	38998	34379	4619	99.78%	7.75	6.85
4	Lëndë me Zgjedhje	78460	69167	9293	99.01%	6.83	7.43
Të gjitha lëndët		198460	175111	23349	98.81%	6.84	6.96

Lënda: Letërsi dhe Gjuhë Shqipe

1) Arritjet e Nxënësve

Grafikët e paraqitur në figurën e mëposhtme japin një informacion krahasues në nivel DAR/ZA të arritjeve të nxënësve në provimin e maturës, si dhe të arritjeve vjetore për lëndën e Letërsisë dhe Gjuhës Shqipe. Grafikët e dhënë tregojnë përqindjet e nxënësve, njohuritë e të cilëve ndodhen në



intervalin “nën nivelin mesatar” dhe “mbi nivelin mesatar”. Si nivel mesatar është konsideruar kufiri mes notës shtatë dhe tetë. Për arritjet e maturës, në nivel kombëtar, përqindja e nxënësve që ndodhen nën nivelin mesatar” është 60% kundrejt 59.3% në arritjet vjetore. Ndërkohë, përqindja e nxënësve që ndodhen në mbi nivelin mesatar” është 40% për arritjet në provimin e maturës kundrejt 40.7% për arritjet vjetore. Figura tregon se, DAR/ZA Tepelenë, Peqin, Malësi e Madhe, Has dhe Gramsh kanë diferencë të theksuara mes arritjeve vjetore dhe arritjeve në provimin e maturës.

Tabela L – 1 jep informacion rreth arritjeve mesatare të nxënësve për lëndën e Gjuhës Shqipe dhe të Letërsisë në **nivel kombëtar**, sipas **urbanizimit fshat/qytet** (referuar vendndodhjes së shkollës), sipas **gjinisë femra/meshkuj**, dhe sipas **sistemit publik/privat** të edukimit.

I. Në nivel kombëtar:

- **mesatarja e pikëve** të fituara në provimin e maturës në lëndën e Gjuhës Shqipe dhe të Letërsisë është **26.62 pikë**, me shmangie mesatare 8.76;
- **nota mesatare e maturës** është 7.01 me shmangie mesatare 1.22;
- **nota mesatare vjetore** është 6.98 me shmangie mesatare 1.73.

Pra, në nivel kombëtar, nota mesatare e provimit të maturës (7.01) është pothuajse e barabartë me notën vjetore të nxënësve (6.98).

II. Arritjet sipas urbanizimit qytet/fshat

Nëse analizojmë arritjet e nxënësve në nivel kombëtar sipas elementëve të urbanizimit qytet/fshat të paraqitura në Tabelën L-1, rezultojnë se:

- ekzistojnë diferencë të konsiderueshme mes arritjeve të nxënësve që kanë ndjekur shkollën në qytet kundrejt atyre që e kanë ndjekur shkollën në fshat.
- mesatarja e pikëve të fituara nga nxënësit e qytetit rezultojnë të jetë rreth 3.3 pikë më e lartë ndaj nxënësve të fshatit.
- ekzistenca e diferencës prej 3.3 pikësh në mesataren e pikëve pasqyrohet edhe në diferencën që ekziston mes dy kategorive në notën mesatare të maturës, e cila arrin vlerën prej 0.7 njësi notë.

III. Arritjet sipas gjinisë

Krahasueshmëria mes arritjeve mesatare të vajzave dhe djemve, për nivelin kombëtar, tregon se:

- vajzat kanë rezultate më të larta ndaj djemve.
- vajzat kanë rezultate më të larta krahasuar me djemtë, si në sistemin publik, po ashtu edhe në sistemin privat.
- në nivel kombëtar, arritjet mesatare të vajzave të qytetit janë më të larta kundrejt arritjeve mesatare të vajzave të fshatit. Mesatarja e pikëve të fituara në provimin e maturës për vajzat e qytetit është 4.49 pikë më e lartë kundrejt vajzave të fshatit.

Të njëjtën situatë kemi edhe për notën mesatare vjetore dhe notën mesatare në provimin e maturës, ku vajzat e qytetit kanë një notë mesatare prej 0.6 njësi note më të lartë.

Nëse shohim se si qëndrojnë arritjet e vajzave të qytetit kundrejt arritjeve të vajzave të fshatit për **sistemin publik**, rezulton përsëri e njëjta gjetje:

- vajzat e qytetit kanë arritje më të larta kundrejt arritjeve të vajzave të fshatit.

Ndërsa, **në sistemin privat**, rezulton gjetja:

- arritjet e vajzave të qytetit janë në nivele të njëjta me ato të fshatit.

Për **kategorinë e djemve**, të dhënat e Tabelës L-1, për nivelin kombëtar, tregojnë se:

- diferencat më të mëdha ekzistojnë mes djemve që kanë ndjekur shkollën në qytet me djemtë që e kanë ndjekur shkollën në fshat.

Në sistemin publik shihet se:

- arritjet e djemve në qytet janë më të larta kundrejt arritjeve të djemve të fshatit.

Në sistemin privat:

- djemtë e fshatit kanë arritje më të larta kundrejt djemve të qytetit.
- mesatarja e pikëve të fituara në provimin e maturës për djemtë e fshatit është 3.76 pikë më e lartë kundrejt djemve të qytetit.

IV. Arritjet sipas sistemit publik/privat të edukimit.

Të dhënat e Tabelës L-1 tregojnë ekzistencën e diferencave mes arritjeve të nxënësve në dy sistemet arsimore publik e privat, në vendin tonë. Kështu:

- arritjet mesatare të nxënësve në sistemin privat të edukimit janë më të larta se arritjet mesatare të nxënësve në sistemin publik. Kjo gjetje qëndron si për mesataren e pikëve në provim, po ashtu edhe për notën mesatare të maturës dhe atë vjetore.
- diferenca mes arritjeve të djemve të shkollave private me arritjet e djemve në shkollat publike (5.5 pikë) është më e madhe kundrejt diferencës së arritjeve të vajzave të shkollave private me ato publike (4.3 pikë). Pra, diferenca mes arritjeve të djemve (privat ndaj publikut) është rreth 1.2 pikë më e madhe kundrejt diferencës mes arritjeve të vajzave (privat ndaj publikut).

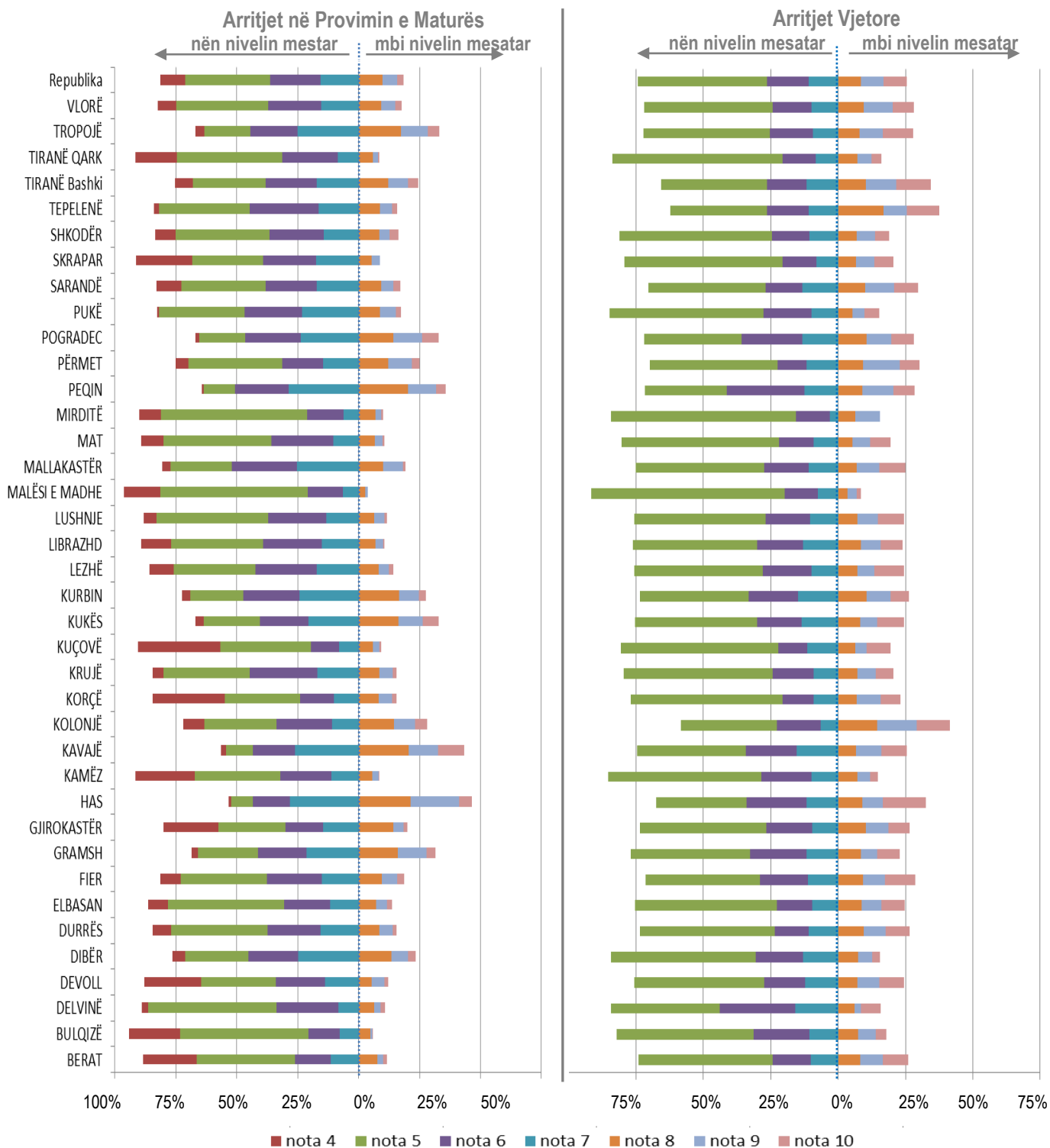
Nëse do të analizojmë **qëndrueshmërinë** e arritjeve të nxënësve në provimin e maturës kundrejt arritjeve vjetore, shihet se:

- nxënësit e sistemit publik kanë shkallë më të lartë të qëndrueshmërisë së arritjeve krahasuar me nxënësit e sistemit privat. Kjo gjetje është e vlefshme edhe për kategoritë: femra e fshat.
- në sistemin privat, arritjet mesatare në provimin e maturës për vajzat janë rreth 0.73 njësi notë më të ulta kundrejt arritjeve mesatare vjetore të tyre, kur ndërkohë për vajzat e sistemit publik arritjet mesatare ndryshojnë me një vlerë prej 0.19 njësi notë kundrejt arritjeve vjetore.

I. Lënda: Matematikë

1) Arritjet e Nxënësve

Grafikët e paraqitur në figurën e mëposhtme japin një informacion krahasues në nivel DAR/ZA të arritjeve të nxënësve në provimin e maturës dhe arritjeve vjetore për lëndën e Matematikës. Grafikët e dhënë tregojnë përqindjet e nxënësve, njohuritë e të cilëve ndodhen në intervalin “nën nivelin mesatar” dhe “mbi nivelin mesatar”. Niveli mesatar është marrë kufiri mes notës 7 e 8.



Në arritjet e maturës në nivel kombëtar, përqindja e nxënësve që ndodhen në intervalin “mesatar-nën nivelin mesatar” është 81.5% kundrejt 74.4% në arritjet vjetore. Ndërkohë, përqindja e nxënësve që ndodhen në intervalin “mesatar - mbi nivelin mesatar” është 18.5% për arritjet në provimin e maturës kundrejt 25.6% në arritjet vjetore. Figura tregon se, DAR/ZA Berat, Kolonjë, Tepelenë, Has, Kavajë, Sarandë kanë diferenca të theksuara mes arritjeve vjetore dhe arritjeve në provimin e maturës.

Tabela M – 1 paraqet arritjet mesatare të nxënësve në lëndën e Matematikës në **nivel kombëtar**, sipas **urbanizimit fshat/qytet** (referuar vendndodhjes së shkollës), sipas **gjinisë femra/meshkuj**, dhe sipas **sistemit publik/privat** të edukimit.

I. Në nivel kombëtar:

- **mesatarja e pikëve** të fituara në provimin e maturës në lëndën e Matematikës është **19.66 pikë**, me shmangie mesatare 10.52;
- **nota mesatare e maturës** është 5.98 me shmangie mesatare 1.51;
- **nota mesatare vjetore** është 6.30 me shmangie mesatare 1.73.

Pra, në nivel kombëtar, nga krahasimi i vlerave të notës mesatare vjetore me notën mesatare të maturës, rezulton se ndryshueshmëria është me 0.32 njësi note.

II. Arritjet sipas urbanizimit qytet/fshat

Nëse analizojmë arritjet e nxënësve në nivel kombëtar sipas elementëve të urbanizimit qytet/fshat të paraqitura në Tabelën M-1, rezulton se:

- ekzistojnë diferenca të dukshme mes arritjeve të nxënësve që kanë ndjekur shkollën në qytet kundrejt atyre që e kanë ndjekur shkollën në fshat.
- mesatarja e pikëve të fituara nga nxënësit e qytetit rezulton të jetë rreth 4.4 pikë më e lartë ndaj nxënësve të fshatit.
- vlerat e shmangies mesatare për pikët e fituara në test për të dyja kategoritë, janë 10.94 për qytetin dhe 8.39 për fshatin.
- Në sistemin privat, arritjet mesatare në provimin e maturës për kategorinë fshat janë më të larta referuar arritjeve të nxënësve për kategorinë qytet. Mesatarja e pikëve të nxënësve të fshatit, në sistemin privat është 33.17 pikë kundrejt 24.04 pikë të nxënësve të qytetit. Diferenca prej 9.13 pikësh pasqyrohet direkt në diferencën në notën mesatare në provimin e maturës për kategorinë fshat me atë të qytetit.

III. Arritjet sipas gjinisë

Krahasueshmëria mes arritjeve mesatare të vajzave dhe djemve, për nivelin kombëtar, tregon se:

- vajzat kanë rezultate më të larta ndaj djemve.
- vajzat kanë rezultate më të larta krahasuar me djemtë, si në sistemin publik, po ashtu edhe në sistemin privat. Në nivel kombëtar, mesatarja e pikëve të fituara nga vajzat është rreth 4.5 pikë mbi nivelin e pikëve mesatare të fituara nga djemtë.

- në nivel kombëtar, arritjet mesatare të vajzave të qytetit janë më të larta kundrejt arritjeve mesatare të vajzave të fshatit. Mesatarja e pikëve të fituara në provimin e maturës për vajzat e qytetit është 5.14 pikë më e lartë kundrejt vajzave të fshatit.
- Të njëjtën situatë kemi edhe për notën mesatare vjetore dhe notën mesatare në provimin e maturës, ku vajzat e qytetit kanë një notë mesatare më të lartë.
- Rezultatet e vajzave në provimin e maturës janë 0.46 njësi note më e ulët kundrejt rezultateve vjetore (6.75 nota mesatare e maturës; 6.29 nota mesatare vjetore). Ndërsa për djemtë rezultatet në provimin e maturës janë 0.15 njësi note më e ulët kundrejt rezultateve vjetore të tyre (5.78 nota mesatare e maturës; 5.63 nota mesatare vjetore).

Nëse shohim se si qëndrojnë arritjet e vajzave të qytetit kundrejt arritjeve të vajzave të fshatit për **sistemin publik**, rezulton përsëri e njëjta gjetje:

- vajzat e qytetit kanë arritje më të larta kundrejt arritjeve të vajzave të fshatit.

Ndërsa, **në sistemin privat**, rezulton gjetja:

- vajzat e qytetit kanë arritje më të ulëta kundrejt arritjeve të vajzave të fshatit.

Për **kategorinë e djemve**, të dhënat e Tabelës M-1, për nivelin kombëtar, tregojnë se:

- ekzistojnë diferenca në sistemin publik mes djemve që kanë ndjekur shkollën në qytet me djemtë që e kanë ndjekur shkollën në fshat.

Në sistemin publik shihet se:

- arritjet e djemve në qytet janë më të larta kundrejt arritjeve të djemve të fshatit.

Në sistemin privat:

- djemtë e fshatit kanë arritje më të larta kundrejt djemve të qytetit.

IV. Arritjet sipas sistemit publik/privat të edukimit.

Nga të dhënat e Tabelës M-1, rezulton se arritjet mesatare të nxënësve në sistemin privat të edukimit janë më të larta se arritjet e nxënësve të sistemit publik, kjo si për mesataren e pikëve të fituara në provim, po ashtu edhe për notën mesatare të maturës dhe atë vjetore. Diferenca prej 5.28 pikësh e mesatares së pikëve mes sistemit privat me atë publik, tregojnë se, edhe për arritjet në lëndën e matematikës, ekzistojnë diferenca të mëdha mes dy sistemeve arsimore që ekzistojnë në vendin tonë.

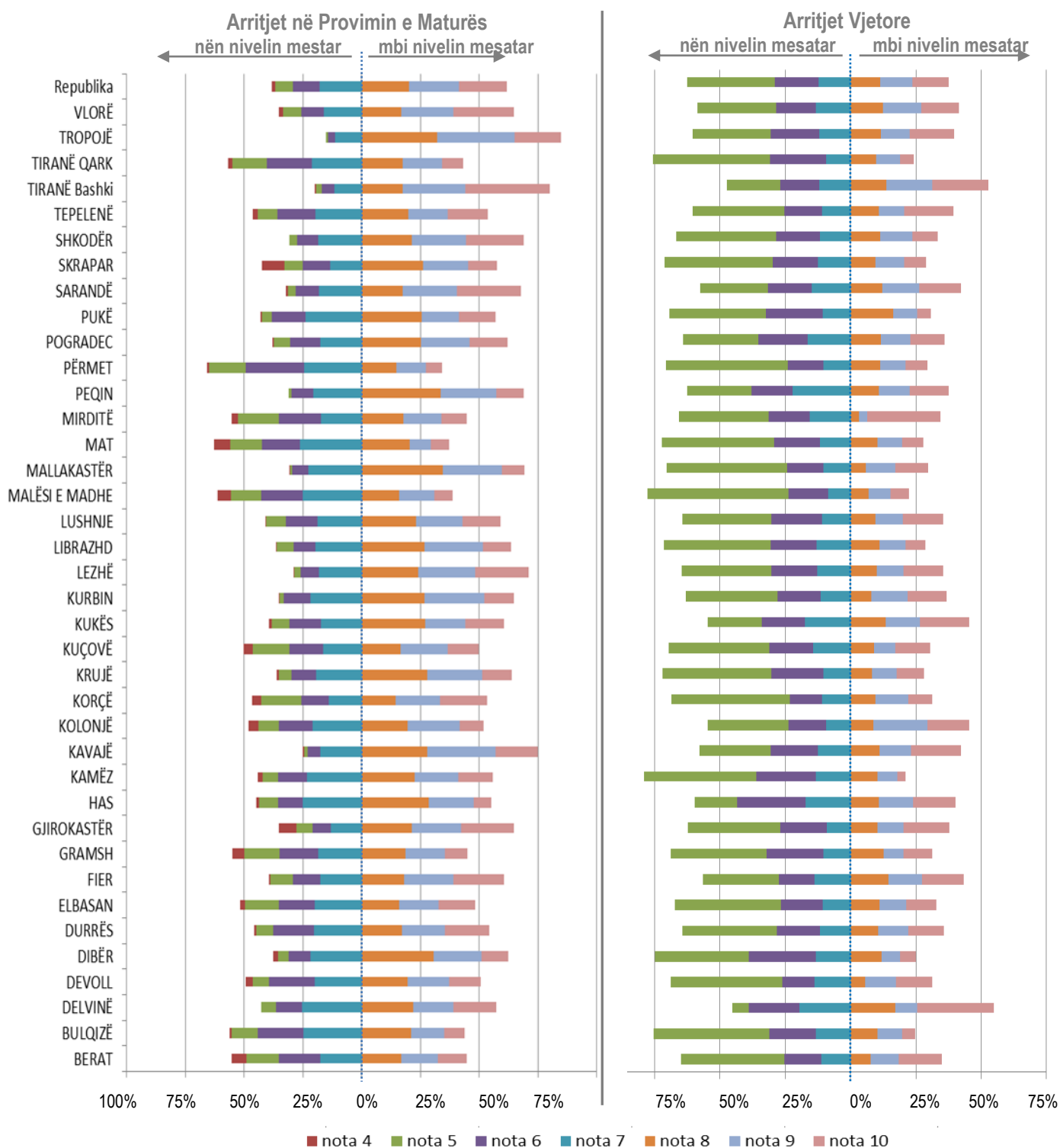
Të dhënat e Tabelës M-1 tregojnë ekzistencën e diferencave mes arritjeve të nxënësve në dy sistemet arsimore publik e privat, në vendin tonë. Kështu:

- arritjet mesatare të nxënësve në sistemin privat të edukimit janë më të larta se arritjet mesatare të nxënësve në sistemin publik. Kjo gjetje qëndron si për mesataren e pikëve në provim, po ashtu edhe për notën mesatare të maturës dhe atë vjetore.

II. Lënda: Gjuhë e Huaj

1) Arritjet e Nxënësve

Figura e mëposhtme paraqet arritjet e nxënësve në provimin e maturës dhe arritjet vjetore në lëndën e Gjuhës së Huaj 2016 me detyrim. Arritjet e nxënësve janë dhënë në nivel kombëtar (republika) dhe në nivel DAR/ZA. Në figurë jepet informacion mbi përqindjen e nxënësve, njohuritë e të cilëve janë në intervalin “nën nivelin mesatar” dhe “mbi nivelin mesatar”. Niveli mesatar është marrë kufiri mes



notës 7 e 8. Në arritjet e provimit të maturës, në nivel kombëtar, përqindja e nxënësve që ndodhen nën nivelin mesatar” është 38.4% kundrejt 62.5% në arritjet vjetore. Ndërkohë, përqindja e nxënësve që ndodhen mbi nivelin mesatar” është 61.6% për arritjet në provimin e maturës kundrejt 37.5% në arritjet vjetore. Figura tregon se, DAR/ZA Tropoja, Tirana Qark, Shkodër, Skrapar, Delvinë, Kavajë, Korçë, Mallakastër, Peqin, Pogradec, Krujë, Tirana Bashki kanë diferenca të theksuara mes arritjeve vjetore dhe arritjeve në provimin e maturës.

Tabela G-1 jep informacion mbi arritjet mesatare të nxënësve në lëndën e Gjuhës së Huaj në nivel kombëtar. Arritjet e nxënësve në këtë lëndë janë paraqitur në nivel kombëtar, sipas urbanizimit fshat/qytet, sipas gjinisë femra/meshkuj, për sistemin publik dhe privat të edukimit.

Tabela G-1

Urbanizimi	Gjinia	Pikët e fituara në test		Nota e Maturës		Nota Vjetore	
		Mesatarja e pikëve	Shmangia mesatare	Nota mesatare	Shmangia mesatare	Nota mesatare	Shmangia mesatare
Total	Femra	35.53	10.76	8.19	1.45	7.42	1.75
	Meshkuj	29.66	11.61	7.40	1.59	6.25	1.69
	Total	32.78	11.55	7.82	1.56	6.87	1.82
Qytet	Femra	37.31	10.17	8.43	1.36	7.60	1.76
	Meshkuj	31.51	11.49	7.66	1.56	6.45	1.75
	Total	34.57	11.19	8.06	1.51	7.06	1.84
Fshat	Femra	30.59	10.84	7.53	1.48	6.86	1.61
	Meshkuj	24.27	10.19	6.67	1.42	5.58	1.28
	Total	27.68	11.00	7.14	1.52	6.28	1.60
Publik total	Femra	34.67	10.84	8.08	1.46	7.25	1.72
	Meshkuj	28.47	11.42	7.24	1.57	6.01	1.57
	Total	31.77	11.54	7.69	1.57	6.68	1.77
Qytet	Femra	36.45	10.35	8.32	1.39	7.41	1.74
	Meshkuj	30.27	11.47	7.49	1.56	6.18	1.64
	Total	33.54	11.32	7.93	1.53	6.83	1.80
Fshat	Femra	30.41	10.79	7.51	1.47	6.83	1.60
	Meshkuj	24.03	10.02	6.64	1.40	5.55	1.25
	Total	27.47	10.92	7.11	1.51	6.26	1.59
Privat total	Femra	41.91	7.58	9.04	1.00	8.59	1.48
	Meshkuj	37.99	9.22	8.53	1.22	7.81	1.65
	Total	40.03	8.63	8.79	1.14	8.22	1.61
Qytet	Femra	41.88	7.62	9.03	1.00	8.59	1.49
	Meshkuj	37.87	9.28	8.51	1.23	7.83	1.64
	Total	39.95	8.69	8.78	1.15	8.23	1.61
Fshat	Femra	43.00	6.18	9.18	0.79	8.43	1.20
	Meshkuj	42.34	5.10	9.11	0.67	7.33	1.73
	Total	42.71	5.71	9.15	0.74	7.94	1.55

Mesatarja e pikëve të fituara në provimin e Gjuhës së Huaj është 32.78 pikë me shmangie mesatare 11.55, mesatarja e notës së maturës 7.82 me shmangie mesatare 1.56, dhe mesatarja e notës vjetore 6.87 me shmangie mesatare prej 1.82. Nga krahasimi i vlerave të notës mesatare vjetore me notën mesatare të maturës, referuar po nivelit kombëtar, rezulton se arritjet e nxënësve në provimin e maturës janë më të larta krahasuar me arritjet vjetore, me rreth (0.95) njësi note.

Rritja më e madhe e rezultateve të maturës kundrejt atyre vjetore i përket sistemit privat të arsimit, kategorisë fshat. Mesatarja e pikëve të fituara në provimin e maturës për kategorinë fshat, të sistemit privat është 42.71 pikë, e cila përbën dhe vlerën më të lartë të mesatares së pikëve të fituara në testim, duke patur parasysh të gjitha kategoritë e sistemit publik e privat. Gjithashtu, vihet re se, nota mesatare vjetore e kategorisë fshat, të sistemit privat, është më e ulët se nota mesatare vjetore e kategorisë qytet të sistemit privat, me rreth 0.29 njësi note, kur ndërkohë nota mesatare në provimin e maturës për kategorinë fshat është 0.37 njësi note më e lartë kundrejt notës mesatare në provimin e maturës për kategorinë qytet.

Rezultatet e nxënësve në nivel kombëtar sipas elementëve të urbanizimit fshat/qytet, tregojnë se ka diferenca mes arritjeve të nxënësve që kanë ndjekur shkollën në qytet, kundrejt atyre të fshatit. Mesatarja e pikëve të nxënësve të qytetit rezulton të jetë rreth 6.89 pikë më e lartë ndaj nxënësve të fshatit, kur ndërkohë, vlerat e shmangies mesatare për pikët e fituara në test për të dyja kategoritë, janë pothuajse në të njëjtat vlera (11.19) me (11.00). Ekzistenca e diferencës prej 6.89 pikësh në mesataren e pikëve pasqyrohet edhe në diferencën që ekziston me rreth 0.92 njësi note mes dy kategorive.

Edhe në provimin e maturës për lëndën e Gjuhës së Huaj, vajzat dallohen për arritje mesatare më të larta krahasuar me arritjet mesatare të djemve, kjo si për sistemin publik, po ashtu edhe për sistemin privat. Por, nëse krahasojmë diferencat që ekzistojnë mes arritjeve të nxënësve në provimin e maturës me arritjet vjetore, në nivel kombëtar, rezulton se, për vajzat diferenca arrin vlerën 0.77 njësi notë, ndërsa për djemtë diferenca arrin vlerën 1.15 njësi notë.

Nga të dhënat e Tabelës G-1, rezulton se, për të gjitha kategoritë fshat/qytet, femra/meshkuj dhe publik/privat, arritjet mesatare të nxënësve në provimin e maturës janë ndjeshëm më të larta kundrejt arritjeve vjetore të tyre.

Tabela G-2.1 paraqet arritjet mesatare të nxënësve sipas profilit të shkollës së ndjekur, si edhe sipas llojit të shkollës publik/privat, për lëndën e Gjuhës së Huaj.

Nga të dhënat rezulton se, në sistemin publik, arritjet mesatare më të larta i përkasin nxënësve që ndjekin shkollat e gjuhëve të huaja dhe seksioni 2-gjuhësh. Ndërsa, në sistemin privat, nxënësit që kanë arritje të më larta janë nxënësit e shkollave gjimnaz.

Të dhënat e Tabelës G-2.2 tregojnë se arritjet më të larta në provimin e maturës i takojnë nxënësve, të cilët mësojnë gjuhë të huaj anglisht, më pas vjen italisht, gjermanisht dhe frëngjisht. Mesatarja e pikëve të fituara në testim për gjuhën e huaj anglisht është 33.91 pikë, italisht 30.81 pikë, gjermanisht 29.47 pikë dhe frëngjisht 22.79 pikë.

Diferenca e madhe që ekziston mes mesatares së pikëve në provimin e maturës mes gjuhëve anglisht, italisht e gjermanisht me mesataren e pikëve në provimin e maturës për frëngjisht (rreth 11 pikë) nuk rezulton të jetë e pranishme edhe në arritjet vjetore, ku përgjithësisht nota mesatare ndryshon maksimalisht me 0.68 njësi note.

III. Lëndët me Zgjedhje

Arritjet e Nxënësve në Lëndët me Zgjedhje

Pjesë përbërëse e provimeve të Maturës Shtetërore janë edhe provimet e lëndëve me zgjedhje. Në vijim të këtij raporti është dhënë informacion mbi arritjet e nxënësve në lëndët me zgjedhje të Maturës Shtetërore 2016. Në raport është përfshirë informacioni mbi arritjet mesatare të nxënësve për ato lëndë me zgjedhje, të cilat janë dhënë provim nga një numër i konsiderueshëm nxënësish. Tabela Z-1 paraqet listën e lëndëve me zgjedhje, numrin përkatës të nxënësve të testuar në çdo lëndë me zgjedhje të klasifikuar sipas sistemit publik/privat, si dhe përqindjen e kalueshmërisë për secilën nga lëndët.

Duke patur parasysh që numri i pikëve maksimale në testet e lëndëve me zgjedhje për Maturën Shtetërore 2016 ka qenë 40 pikë, vëmë re se niveli i kalueshmërisë në këto lëndë me zgjedhje është në vlerat e mbi 90%, me përjashtim të lëndëve kimi bërthamë dhe histori bërthamë, për të cilat përqindja e kalueshmërisë arrin vlerat e rreth 88% dhe 85%.

Tabela Z-1

Nr.	Lënda e Provimit me zgjedhje	Numri i nxënësve që morën pjesë në provim			Kalueshmëria në provim (në %)
		Total	Publik	Privat	
1	Qytetari	23902	21999	1904	98.71%
2	Sociologji	1402	1128	274	90.51%
3	Ekonomi bërthamë	1887	1482	405	97.40%
4	Ekonomi e thelluar	890	731	159	98.43%
5	Kimi bërthamë	645	527	118	87.75%
6	Kimi e thelluar	300	204	96	94.00%
7	Fizikë bërthamë	612	504	108	98.37%
8	Fizikë e thelluar	538	449	89	99.81%
9	Biologji bërthamë	2015	1707	308	97.77%
10	Biologji e thelluar	1948	1558	390	97.02%
11	Gjeografi bërthamë	8142	7818	324	93.94%
12	Gjeografi e thelluar	202	196	6	94.06%
13	Histori bërthamë	3796	3498	298	84.64%
14	Histori e thelluar	220	209	11	91.82%
15	Letërsi e thelluar	5064	4631	433	91.31%
16	Matematikë e thelluar	4574	3600	974	99.08%
17	Elektroteknikë	425	409	16	92.24%

Nga të dhënat statistikore të paraqitura në tabelat në vazhdim, shihet se, pothuajse në të gjitha lëndët me zgjedhje: