

Në vend të pikave :

Pyetja 1.

Andare ... Capri vendosim parafjalën:

- A) in
- B) con
- C) a
- D) tra

Pyetja 2.

Në vend të pikave: Andare ... casa vendosim parafjalën:

- A) Al
- B) All'
- C) In
- D) A

Pyetja 3.

Në vend të pikave: Andare ... piedi vendosim parafjalën:

- A) In
- B) A
- C) Con
- D) Per

Pyetja 4.

Në vend të pikave: Andare ... lago vendosim parafjalën:

- A) A
- B) Dal
- C) All'
- D) Al

Pyetja 5.

Në vend të pikave: Giulia e` andata ... camera sua a riposare. Vendosim:

- A) In
- B) Alla
- C) Dal
- D) Nella

Pyetja 6.

Në vend të pikave: Oggi andiamo ... pranzo da Giulio.

- A) In
- B) Al
- C) Per
- D) A

Pyetja 7.

Në kohën e tashme të mënyrës lidhore folja andare bëhet:

- A) Vado
- B) Vada
- C) Sono andato
- D) Andai

Pyetja 8.

Në fjalinë “ Non sono sicuro che ieri Luisa ... a casa. Vendosim:

- A) Sia rimasta
- B) Rimarra`
- C) Rimanga
- D) Rimase

Pyetja 9.

Cila është zgjidhja e saktë për fjalinë “Luigi ha deciso di partire, benchè` ... ormai tardi. :

- A) Fu`
- B) Sia stato
- C) Sia
- D) Sara`

Pyetja 10.

Procedura teknike për të dalluar funksionin llogjik të pjesëve të ligjëratës quhet

- A) analizë morfologjike
- B) analizë sintaksore

- C) analizë fonetike
- D) analizë gramatikore

Pyetja 11. V)

Analiza gramatikore I analizon pjesët e ligjëratës

- A) në lidhje me pjesët e tjera të fjalisë
- B) si element të veçuar
- C) në togfjalësja
- D) dy e nga dy

Pyetja 12. V)

Analiza sintaksore ndryshe quhet edhe

- A) fonologjike
- B) gramatikore
- C) allogjike
- D) llogjike

Pyetja 13. V)

Analiza sintaksore I shqyrton elementët e fjalisë

- A) një nga një
- B) në lidhje me elementët e tjerë të fjalisë
- C) sipas përkatësisë në kategori
- D) të veçuar

Pyetja 14. V)

Sintaksa e thjeshtë ka të bëjë me

- A) kryefjalën, kallëzuesin, kundrinorët.
- B) emrin, foljen, mbiemrin.
- C) nyjat shquese
- D) shquarsinë, pashquarsinë.

Pyetja 15. V)

Sintaksa e përbërë ka të bëjë me

- A) fjalinë kryesore dhe fjalitë me nënrenditje
- B) emrin, mbiemrin, foljen.
- C) kryefjalën, kallëzuesin,
- D) shquarsinë, pashquarsinë

Pyetja 16. V)

Kallëzuesi shërben për të shprehur

- A) kohën e foljes në fjalinë ku bën pjesë
- B) numrin e atyre që kryejnë veprimin
- C) veprimin që kryen kryefjala apo gjendjen në të cilën ndodhet ajo
- D) shquarsinë e kryefjalës dhe të kundrinorit

Pyetja 17. V)

Në fjalinë `l'insegnante è un insegnante`, kallëzuesi është

- A) è
- B) è un insegnante

C) nuk ka kallëzues

D) është gjithë fjalia kallëzues emëror

Pyetja 18. V)

Kallëzuesi foljor dallon nga kallëzuesi emëror sepse përbëhet

A) nga një folje dhe një mbiemër

B) nga një folje dhe një emër

C) vetëm nga folja jam

D) vetëm nga folja

Pyetja 19. V)

Këpujë quhet

A) emri që është pjesë e kallëzuesit

B) mbiemri që është pjesa emërore e kallëzuesit

C) folja që lidh kryefjalën me pjesën emërore të kallëzuesit

D) lidhëza që lidh dy fjali me nënrenditje

Pyetja 20. V)

kundrinori I drejtë është:

A) I lidhur drejtpërdrejtë me kryefjalën me anë të një parafjale

B) I lidhur drejtpërdrejtë me kryefjalën

C) I lidhur drejtpërdrejtë me kallëzuesin me anë të një parafjale

D) I lidhur drejtpërdrejtë me kallëzuesin

Pyetja 21. V)

Kundrinori është I shprehur me rasën

- A) emërore
- B) kallëzore
- C) dhanore
- D) gjinore

Pyetja 22. V)

Kundrinori I zhdrejtë është I lidhur me

- A) kryefjalën me anë të parafjalës `a`
- B) kallëzuesin me anë të parafjalës `a`
- C) kryefjalën pa asnjë parafjalë
- D) kallëzuesin pa asnjë parafjalë

Pyetja 23. V)

Kundrinori I zhdrejtë shprehet me rasën

- A) gjinore
- B) dhanore
- C) kallëzore
- D) rrjedhore

Pyetja 24. V)

kundrinori I cili në italisht tregon pjesë të së tërës paraprihet

- A) nga parafjala `da`
- B) nga parafjala `di`
- C) nga parafjala `in`

D) nga parafjala `per`

Pyetja 25. V)

Në fjalinë `La luce del sole`, ...del sole është

A) complemento di specificazione

B) complemento di modo

C)complemento partitivo

D) complemento di agente

Pyetja 26. V)

Në fjalinë ` Lui viene da Roma, ...da Roma është

A) complemento di moto da luogo

B) complemento di origine

C) complement agente

D) complemento di termine

Pyetja 27. V)

Në fjalinë ` vado a teatro con lui`... con lui është

A) complimento di compagnia

B) complemento di materia

C) complemento di denominazione

D) complemento di origine

Pyetja 28. V)

Në fjalinë `un fantoccio di carta`... di carta është



- A) complemento di argomento
- B) complemento di materia
- C) complemento di fine
- D) complemento di origine

Pyetja 29. V)

Në fjalinë `Parla ad alta voce`... ad alta voce është

- A) Complemento di argomento
- B) Complemento di materia
- C) Complemento di qualità
- D) Completamento di maniera

Pyetja 30. V)

Në fjalinë `Abbiamo parlato di tutto`... di tutto është

- A) Complemento di materia
- B) Complemento di argomento
- C) Complemento di maniera
- D) Coplemento di compagnia

Pyetja 31. V)

Në fjalinë `Lavora per I soldi`...per I soldi është

- A) Complemento partitivo
- B) Complemento di materia
- C) Complemento di maniera
- D) Complemento di fine o scopo

Pyetja 32. V)

Në fjalinë `Morirono di fame`...di fame është

- A) Complemento di causa
- B) Complemento di argomento
- C) Complemento di maniera
- D) Complemento di scopo

Pyetja 33. V)

Në fjalinë `Ti dico il risultato per telefono`...per telefono është

- A) Complemento di strumento
- B) Complemento di maniera
- C) Complemento di argomento
- D) Complemento di origine

Pyetja 34. V)

në fjalinë `Sono rimasto a casa tutto il giorno`...a casa është

- A) Complemento di stato in luogo
- B) Complemento di origine
- C) Complemento di moto da luogo
- D) Complemento di moto a luogo

Pyetja 35. V)

Në fjalinë `Sono passato per Milano`...per Milano është

- A) Complemento di origine

- B) Complemento di materia
- C) Complemento di moto per luogo
- D) Complemento di moto a luogo

Pyetja 36. V)

Në fjalinë `Che sia stato lui?`... folja në lidhore shpreh

- A) dyshim
- B) siguri
- C) dëshirë
- D) lejim

Pyetja 37. V)

Në fjalinë `Dicano pure qualsiasi cosa`... folja në lidhore shpreh

- A) urdhër
- B) lejim
- C) dëshirë
- D) dyshim

Pyetja 38. V)

Në fjalinë `Aversi anch`io la tua fortuna.`... folja në lidhore shpreh

- A) dëshirë
- B) nxitje
- C) dyshim
- D) lejim

Pyetja 39. V)

Në fjalinë `Non ho potuto, altrimenti ti avrei risposto`... folja në kushtore shpreh

- A) veprim që nuk është realizuar
- B) veprim që do të realizohet në të ardhmen
- C) veprim që është realizuar me vonëse
- D) veprim që po e realizojmë ne kohën kur flasim

Pyetja 40. V)

Në fjalinë `Lo farei anch`io`... folja në kushtore shpreh

- A) veprim që është realizuar me sukses
- B) veprim që mund të realizohet, të mundshëm
- C) veprim që nuk është I mundshëm për tu realizuar
- D) veprim që po kryejmë kur flasim

Pyetja 41. V)

Gjeni fjalinë e saktë sipas rregullit të përshtatjes

- A) Luisa e Maria hanno lavorato sodo
- B) Luisa e Maria hanno lavorate sodo
- C) Luisa e Maria hanno lavorati sodo
- D) Luisa e Maria ha lavorato sodo

Pyetja 42. V)

Gjeni fjalinë e saktë

- A) Mario e Luisa sono arrivati tardi
- B) Mario e Luisa sono arrivato tardi

C) Mario e Luisa sono arrivate tardi

D) Mario e Luisa è arrivata tardi

Pyetja 43. V)

Gjeni fjaline e saktë

A) Marco doveva comprare la pizza, ma se ne è dimenticato

B) Marco doveva comprare la pizza, ma se ne è dimenticata

C) Marco doveva comprare la pizza, ma ne è dimenticato

D) Marco doveva comprare la pizza, ma se l'è dimenticato

Pyetja 44. V)

Gjeni fjalinë e saktë

A) Gianni se ne è assunto la responsabilità

B) Gianni se ne è assunta la responsabilità

C) Gianni se ne è assunti la responsabilità

D) Gianni se ne è assunte la responsabilità

Pyetja 45. V)

Gjeni fjalinë e saktë

A) Le tende che Luisa si è comprato

B) Le tende che Luisa si è comprata

C) Le tende che Luisa si è comprate

D) Le tende che Luisa si è comprati

Pyetja 46. V)

Gjeni fjalinë e saktë

- A) I libri che Antonia se li è comprati
- B) I libri che Antonia se li è comprata
- C) I libri che Antonia se ne è comprato
- D) I libri che Antonia se li sono comprata

Pyetja 47. V)

Gjeni fjalinë me përgjigjen e saktë

- A) Marco ti sei comprato la pasta? Me ne sono comprata tanta
- B) Me ne sono comprato tanto
- C) Me ne sono comprata tanto
- D) Me ne sono comprato tanta

Pyetja 48. V)

Voglio che comprenda meglio la situazione. Është fjali:

- A) kundrinore
- B) kryefjalore
- C) lidhore
- D) hipotetike kushtore

Pyetja 49. V)

Vorremmo che loro ci ascoltassero. Është një fjali:

- A) kundrinore
- B) kryefjalore

C) kushtore

D) qëllimore

Pyetja 50. V)

Si sa con certezza che loro si vogliono bene. Është një fjali:

A) kryefjalore

B) kushtore

C) rrjedhimore

D) kundrinore

Pyetja 51. V)

Ritengo di avere avuto torto nei suoi confronti. Është një fjali:

A) qëllimore

B) shkakore

C) kundrinore

D) kohore

Pyetja 52. V)

So sbrigarmela senza problem. Është një fjali:

A) kohore

B) shkakore

C) krahasore

D) kundrinore

Pyetja 53. V)

Voglio una risposta positiva che ci dia maggiore sicurezza. Èshtë një fjali:

- A) krahasore
- B) rrjedhore
- C) kushtore
- D) lidhore

Pyetja 54. V)

Questo è il libro che mi ha regalato lui. Èshtë një fjali:

- A) rrjedhimore
- B) lidhore
- C) krahasore
- D) kohore

Pyetja 55. V)

Non so se conosci qualcuno che mi dica la verità. Èshtë një fjali:

- A) rrjedhimore
- B) kushtore
- C) lidhore
- D) korore

Pyetja 56. V)

Benché non avesse mentito, non gli hanno creduto. Èshtë një fjali:

- A) lejore
- B) kushtore



- C) krahasore
- D) kundrinore

Pyetja 57. V)

Lui, che aveva commesso un errore madornale, non si scusò affatto: Është një fjali:

- A) kushtore
- B) lidhore
- C) korore
- D) lejore

Pyetja 58. V)

Non mi va di rispondere al telefono mentre mangio. Është një fjali:

- A) lejore
- B) rrjedhimore
- C) kushtore
- D) kohore

Pyetja 59. V)

Dacché hanno litigato non si sono più parlati. Është një fjali:

- A) lejore
- B) kohore
- C) kushtore
- D) kryefjalore

Pyetja 60. V)

Cantavamo camminando. Është një fjali:

- A) mënyrore
- B) kohore
- C) kundrinore
- D) kryefjalore

Pyetja 61. V)

Finito il lavoro, tutti se ne andarono. Është një fjali:

- A) kohore
- B) kushtore
- C) qëllimore
- D) kundrinore

Pyetja 62. V)

Lavoro per guadagnare. Është një fjali:

- A) kushtore
- B) qëllimore
- C) shkakore
- D) krahasore

Pyetja 63. V)

Gliallo ho spiegato bene perché si rendesse conto di cosa gli era successo. Është një fjali:

- A) shkakore
- B) qëllimore

C) mënyrore

D) kushtore

Pyetja 64. V)

Non si fece vivo non perché non lo avevano avvisato, ma perché non ha volute. Janë fjali:

A) shkakore-shkakore

B) shkakore-qëllimore

C) shkakore-kushtore

D) qëllimore-kushtore

Pyetja 65. V)

Deluso del suo comportamento, lo evitò ad ogni costo. Është një fjali:

A) lejimore

B) qëllimore

C) shkakore

D) kushtore

Pyetja 66. V)

Aveva derubato tante volte senza che nessuno si accorgesse. Është një fjali:

A) lejimore

B) kohore

C) kushtore

D) mënyrore

Pyetja 67. V)

Seguiva la canzone, muovendo le dita della mano destra sul mento. Është një fjali:

- A) mënyrore
- B) krahasore
- C) kundrinore
- D) kryefjalore

Pyetja 68. V)

L'azione è riuscita meglio di quanto avevamo previsto. Është një fjali:

- A) mënyrore
- B) kundrinore
- C) krahasore
- D) kryefjalore

Pyetja 69. V)

Fai come se fossi a casa tua. Është një fjali:

- A) kundrinore
- B) mënyrore
- C) qëllimore
- D) krahasore

Pyetja 70. V)

Posso sempre contare su di te, tranne che tu non abbia cambiato atteggiamento. Është një fjali:

- A) lejimore
- B) mënyrore
- C) përjashtimore

D) krahasore

Pyetja 71. V)

Possiamo dire di sì fuorché di chiederci ancora altri soldi. Është një fjali:

- A) qëllimore
- B) kushtore
- C) përjashtimore
- D) krahasore

Pyetja 72. V)

Era diventato così magro che l'abbiamo riconosciuto con difficoltà. Është fjali:

- A) rrjedhimore
- B) kushtore
- C) krahasore
- D) qëllimore

Pyetja 73. V)

Fu troppo povero perché potesse proseguire con gli studi superiori. Është një fjali:

- A) shkakore
- B) qëllimore
- C) lejimore
- D) rrjedhimore

Pyetja 74. V)

Affidiamo a te questo compito, purché usi la massima concentrazione. Është fjali:

- A) kushtore
- B) lejimore
- C) rrjedhimore
- D) shkakore

Pyetja 75. V)

Qualora tu cercassi di fregarci, avrai a che fare con tutti. Është një fjali:

- A) kushtore
- B) rrjedhimore
- C) krahasore
- D) shkakore

Pyetja 76. V)

Solo a guardarlo in faccia, ti rendi conto di chi si tratta. Është një fjali:

- A) kushtore
- B) krahasore
- C) rrjedhimore
- D) hipotetike

Pyetja 77. V)

Voi lo credereste? Është një fjali:

- A) kohore
- B) kundrinore
- C) shkakore
- D) hipotetike

Pyetja 78. V)

Se questo aggeggio comincia a muoversi, il liquido diventerà più corposo. Èshtë fjali:

A) shkakore

B) kushtore

C) kohore

D) qëllimore

Pyetja 79. V)

Kur kalojmë nga ligjërata e drejtë në atë të zhdrejtë, `oggi`...bëhet:

A) il giorno seguente

B) quel giorno

C) il giorno avanti

D) l`indomani

Pyetja 80. V)

Kur kalojmë nga ligjërata e drejtë në atë të zhdrejtë, me kallëzuesin e fjalisë kryesore në të shkuarën, `mënyra urdhërore` e fjalisë së varur... shndërrohet në:

A) mënyrën dëftore

B) mënyrën paskajorë

C) nuk shndërrohet

D) mënyrën kushtore

Pyetja 81. V)

Kur kalojmë nga ligjërata e drejtë në atë të zhdrejtë, me kallëzuesin e fjalisë kryesore në të shkuarën, `mënyra urdhërore` e fjalisë së varur... shndërrohet në:

- A) mënyrën kushtore
- B) mënyrën lidhore
- C) mënyrën dëftore
- D) nuk shndërrohet

Pyetja 82. V)

Kur kalojmë nga ligjërata e drejtë në atë të zhdrejtë, me kallëzuesin e fjalisë kryesore në të shkuarën, `koha e ardhme` e fjalisë së varur... shndërrohet në:

- A) të tashmen e lidhore
- B) kushtore e përbërë
- C) e shkuar e lidhore
- D) e shkuar e dëftore

Pyetja 83. V)

Kur kalojmë nga ligjërata e drejtë në atë të zhdrejtë, me kallëzuesin e fjalisë kryesore në të shkuarën, `forma kushtore e thjeshtë` e fjalisë së varur...shndërrohet në:

- A) e tashme lidhore
- B) e ardhme e përparme
- C) nuk shndërrohet
- D) kushtore të përbërë

Pyetja 84. V)

Kur kalojmë nga ligjërata e drejtë në atë të zhdrejtë, me kallëzuesin e fjalisë kryesore në të shkuarën, `periudha hipotetike` e fjalisë së varur...shndërrohet:

- A) nuk shndërrohet
- B) në formë pamundësisë
- C) në formën e mundësisë



D) në formën reale

Pyetja 85. V)

Kur kalojmë nga ligjërata e drejtë në atë të zhdrejtë, me kallëzuesin e fjalisë kryesore në të tashmen, `mënyra urdhërore` e fjalisë së varur...shndërrohet në:

A) lidhore e tashme

B) nuk ndryshon

C) në të ardhme dëftore

D) në të kryer dëftore

Pyetja 86. V)

Kur kalojmë nga ligjërata e drejtë në atë të zhdrejtë, përemri vetor vetës së dytë njëjës `tu` shndërrohet në:

A) lui

B) noi

C) voi

D) io

Pyetja 87. V)

Kur kalojmë nga ligjërata e drejtë në atë të zhdrejtë, pronori I vetës së parë shumës `nostro`, shndërrohet në:

A) mio

B) tuo

C) suo

D) loro

Pyetja 88. V)

Gjeni variantin e saktw tw pwrdorimit tw mwnyrws lidhore:

- A) Benché lui abbia fatto di tutto per convincermi, non ci riuscirà mai
- B) Benché lui facesse tutto per convincermi, non ci riuscirà mai.
- C) Benché lui faccia di tutto per convincermi, non ci riuscirà mai
- D) Benché lui avesse fatto di tutto per convincermi, non ci riuscirà mai

Pyetja 89. V)

La semiotica studia

- A) la lingua
- B) il linguaggio
- C) la fonetica
- D) la grammatica

Pyetja 90. V)

La linguistica studia

- A) la lingua
- B) il linguaggio
- C) la resistenza materiale
- D) le abilità comunicative

Pyetja 91. V)

Le scienze linguistiche collaterali sono:

- A) la grammatica, la fonologia, la stilistica
- B) la sociolinguica, la linguistica storica, la sintassi
- C) la psicolinguistica, la sociolinguistica, la grammatica

D) la sociolinguistica, la dialettologia, la geolinguistica, la psicolinguistica

Pyetja 92. V)

Il bilinguismo può essere:

A) sociale, individuale, collettivo

B) sociale, individuale, nazionale

C) individuale, locale, nazionale

D) sociale, nazionale, collettivo

Pyetja 93. V)

Il bilingue perfetto è colui che conosce in modo bilanciato le due lingue e le manipola al livello

A) del capire, parlare, leggere, scrivere

B) del capire, parlare, leggere,

C) del capire, leggere, scrivere,

D) del parlare, leggere, scrivere

Pyetja 94. V)

Il livello-registro della lingua può essere:

A) popolare, informale, accademico

B) familiare, popolare, informale

C) popolare, familiare, informale, accademico.

D) popolare, familiar, scolastico, accademico.

Pyetja 95. V)

Stimolo-Rsiposta sta alla base della teoria

- A) ambientalista neobehaviorista
- B) innatista cognitivista
- C) costruttivista
- D) pragmatica

Pyetja 96. V)

La competenza linguistica è la stessa cosa di competenza grammaticale, sta alla base della teoria

- A) ambientalista neobehaviorista
- B) innatista cognitivista
- C) costruttivista
- D) pragmatica

Pyetja 97. V)

Le funzioni cognitive innate stanno alla base della teoria

- A) empiristica behaviorista
- B) costruttivista
- C) innatista
- D) pragmatica

Pyetja 98. V)

Le intenzioni comunicative del bambino, sono riconosciute dalla teoria

- A) innatista cognitivista
- B) neobehaviorista
- C) costruttivista
- D) pragmatica

Pyetja 99. V)

L'ipergeneralizzazione della regola, sta alla base della teoria

- A) della conferma delle ipotesi
- B) pragmatica
- C) cognitivista
- D) behaviorista

Pyetja 100. V)

Quale teoria parla di transfer negativo o positivo

- A) neobehaviorista
- B) cognitivista
- C) contrastiva
- D)pragmatica

Pyetja 101. V)

L'analisi degli errori è un approccio della teoria

- A) pragmatica
- B) cognitivista
- C) contrastiva
- D) behaviorista

Pyetja 102. V)

Si parla di grammatical dinamica nella teoria

- A) della conferma delle ipotesi

- B) neobehaviorista
- C) cognitivista
- D) dell'interlanguage

Pyetja 103. V)

L'eliminazione dei gruppi consonantici complessi, è un presupposto della teoria

- A) cognitivista
- B) contrastiva
- C) della pidginizzazione
- D) della conferma delle ipotesi

Pyetja 104. V)

Le mete glottodidattiche del curriculum di microlingua sono:

- A) saper fare con la microlingua, sapere la lingua, saper interpretare i codici non verbali, saper leggere bene.
- B) saper fare microlingua, saper fare con la microlingua, sapere la lingua, saper interpretare i codici non verbali
- C) saper fare microlingua, saper fare con la microlingua, sapere la lingua, saper interpretare l'atteggiamento del parlante
- D) saper disfare microlingua, saper fare con la microlingua, sapere la lingua, saper interpretare i codici non verbali

Pyetja 105. V)

Un'unità didattica di microlingua è costruita intorno a

- A) un evento, una nozione
- B) una motivazione particolare
- C) un fatto di cronaca nera

D) un fatto di cronaca rosa

Pyetja 106. V)

Un metodo è:

A) insieme di principi metodologico-didattici che traducono un approccio in modelli operativi

B) insieme di principi che aiutano a comprendere meglio l'argomento della lezione

C) orientamento per arrivare ad una conclusione finale sull'apprendimento della nozione

D) un tratto staccato di percorso didattico prima di arrivare alla meta

Pyetja 107. V)

Nella definizione del termine approccio in glottodidattica, quale è la risposta corretta

A) è la materializzazione di quello che farà l'insegnante

B) aiuta a interiorizzare gli elementi culturali della lingua seconda

C) è il primo passo verso un obiettivo linguistico assai complesso

D) individua le finalità dell'educazione linguistica.

Pyetja 108. V)

Un approccio si valuta in base alla

A) incapacità di generare metodi per raggiungere uno scopo

B) fondatezza scientifica delle teorie da cui ha assunto i principi

C) teoricità nell'esposizione delle pretese sull'apprendimento

D) incoerenza interna

Pyetja 109. V)

Le variabili che controlliamo per descrivere e progettare l'atto didattico sono:

- A) lo studente, l'autore dei materiali linguistici, l'insegnante, la cultura
- B) la dimensione interculturale, l'insegnante, l'autore dei materiali didattici,
- C) fini e mezzi, l'insegnante, l'autore dei materiali didattici.
- D) I soggetti, gli oggetti, I registi, la comunicazione, l'interazione.

Pyetja 110. V)

Le tre cause che governano l'agire umano sono:

- A) la delicatezza, il bisogno, il piacere
- B) il piacere, il dovere, l'amore
- C) il dovere, il bisogno, il piacere
- D) il contrasto, il bisogno, il piacere

Pyetja 111. V)

L'insegnante è diventato nella seconda metà del XX sec in un:

- A) programmatore, ascoltatore, interprete, traduttore
- B) ideatore, interprete, commentatore, facilitatore
- C) ideatore, consigliere, tutore, facilitatore, aiutante
- D) facilitatore, consigliere, maieuta, tutore, regista

Pyetja 112. V)

Un insegnante di qualità deve:

- A) lavorare individualmente, conoscere più lingue, formarsi continuamente, capire le situazioni, concentrarsi sull'argomento
- B) lavorare individualmente, approfittare delle situazioni, apprezzare l'esperienza altrui, concentrarsi sull'argomento
- C) lavorare in gruppo, cambiare ed evolversi, cogliere il valore delle esperienze, avere competenza gestionale, garantire il collegamento



D) lavorare in gruppo, sviluppare il senso della critica, garantire il collegamento, escludere i meno bravi, concentrarsi sull'argomento

Pyetja 113. V)

Il material didattico include:

A) il manuale base, materiali di rinforzo, audio, ampliamento in rete, video, guida didattica, prove di verifica, un sito

B) un magnetofono, un televisore, materiali di rinforzo, guida pratica, test di verifica e valutazione

C) Il testo, materiali di rinforzo, un sito, un televisore, un computer

D) due testi basilari, materiali video, audio, guida didattica, un televisore, un computer.

Pyetja 114. V)

Comunicare significa

A) noi parliamo e gli altri ci ascoltano

B) scambiare messaggi efficaci

C) gli altri parlano e noi li ascoltiamo

D) non capiamo niente di quello che ci diciamo

Pyetja 115. V)

Lingua straniera si chiama

A) la lingua che non è presente nella zona in cui si vive

B) la lingua che è presente nella zona in cui si vive

C) la lingua che parlano i nostri concittadini

D) la lingua che si parla dai coetanei connazionali

Pyetja 116. V)

Lingua seconda si chiama la lingua:

- A) non è presente nella zona in cui si vive
- B) presente nell'ambiente extrascolastico
- C) parlata solo dagli insegnanti
- D) parlata solo in età matura

Pyetja 117. V)

Lingua franca si chiama la lingua

- A) usata dai nostri genitori per comunicare tra loro
- B) usata dai pidgin per comunicare con i colonizzatori
- C) usata in maniera semplificata per facilitare la comunicazione internazionale
- D) usata in maniera semplificata per facilitare la comunicazione nazionale

Pyetja 118. V)

Le principali competenze extralinguistiche sono:

- A) cinesica, prossemica, vestemica, oggettuale
- B) cinesica, prossemica, oggettuale
- C) prossemica, oggettuale, vestemica
- D) cinesica, oggettuale, vestemica

Pyetja 119. V)

Nell'ambito della competenza comunicativa, l'io corrisponde a:

- A) una funzione interpersonale
- B) a una funzione referenziale
- C) a una funzione poetico-immaginativa

D) a una funzione personale

Pyetja 120. V)

Principali atti comunicativi della funzione personale sono:

- A) salutare congedarsi, offrire, accettare, rifiutare, ringraziare, scusarsi
- B) dare, ricevere istruzioni, consigli, ordini, obbligare di fare qlcosa
- C) chiedere, dire il nome, parlare dello stato fisico, psichico, esprimere I propri gusti
- D) descrivere cose, azioni, chiedere, dare informazioni, spiegazioni.

Pyetja 121. V)

Principali atti comunicativi della funzione interpersonale sono:

- A) chiedere, dire il nome, la provenienza, presentarsi, parlare dello stato fisico, psichico.
- B) dare, ricevere istruzioni, consigli, ordini, disposizioni, chiedere di fare qlcosa
- C) descrivere cose, persone, azioni, eventi, chiedere, dare informazioni, spiegazioni.
- D) salutare, congedarsi, offrire, accettare, rifiutare q;cosa, ringraziare, scusarsi

Pyetja 122. V)

Principali atti della funzione regolativo-strumentale sono:

- A) dare e ricevere istruzioni, consigli, ordini, disposizioni, obbligare, impedire di fare qlcosa
- B) descrivere cose, azioni, eventi, persone, dare, chiedere informazioni, spiegazioni
- C) salutare, congedarsi, offrire, accettare e rifiutare qlcosa
- D) presentarsi, parlare dello stato fisico, psichico, esprimere I propri gusti.

Pyetja 123. V)

Principali atti della funzione referenziale sono:

- A) dare e ricevere informazioni, consigli, ordini, disposizioni, chiedere, obbligare di fare qualcosa
- B) descrivere cose, azioni, persone, eventi, chiedere, dare informazioni, spiegazioni
- C) salutare congedarsi, accettare e rifiutare qualcosa, scusarsi.
- D) presentarsi, esprimere i propri gusti, parlare dello stato psichico e fisico

Pyetja 124. V)

Principali atti della funzione metalinguistica sono

- A) chiedere come si chiama un oggetto, creare parafrasi per sostituire parole ignote, fornire spiegazioni sulla lingua e sulla comunicazione.
- B) l'apertura di una fiaba, la chiusura di una fiaba, presentarsi in pubblico, chiedere di fornire i propri dati.
- C) dare e ricevere istruzioni, consigli, disposizioni, ordini, chiedere di fare qualcosa, impedire di fare qualcosa, scusarsi.
- D) chiedere e dire il nome, l'età, la provenienza, presentarsi, parlare dello stato fisico, emozionale, psichico, esprimere i propri gusti.

Pyetja 125. V)

Atti principali della funzione poetico-immaginativa sono:

- A) dire il nome, presentarsi, esprimere i propri gusti
- B) salutare, congedarsi, ringraziare, scusarsi
- C) dare e ricevere istruzioni, disposizioni, consigli
- D) l'apertura di una fiaba, la chiusura di una fiaba.

Pyetja 126. V)

L'analisi dei bisogni linguistici va compiuta tenendo conto dei:

- A) componenti referenziali di attività extracurricolare che i ragazzi incontrano dopo le ore di lezione

B) curricoli scolastici di formazione linguistica generale che concorrono all'educazione dello studente

C) corpus che propone l'istituzione scolastica in dipendenza del piano annual dell'insegnamento

D) bisogni pragmatici futuri, bisogno di imparare ad imparare, bisogni presenti dello studente in quanto tale

Pyetja 127. V)

La culturalizzazione quale meta educativa è:

A) l'opportunità di poter scambiare tranquillamente messaggi con gli stranieri sui vari temi

B) la possibilità di procedere nella realizzazione del proprio progetto di vita avendo maggiore conoscenza del mondo

C) la possibilità di avere rapporti sociali usando la LS in un contesto straniero di comunicazione

D) la conoscenza ed il rispetto dei modelli culturali e di valori di civiltà dei paesi dove si parla la LS

Pyetja 128. V)

La forma impersonale di un verbo riflessivo si ottiene

A) con la particella "ne" + la seconda persona singolare del verbo riflessivo

B) con la particella "si" + la terza persona singolare del verbo attivo

C) con la particella pronominale "ci" + la terza persona singolare del verbo riflessivo

D) con la particella "si" + la rispettiva forma del verbo reggente attivo

Pyetja 129. V)

Quale di queste è la frase corretta?

A) quando si è dormito abbastanza ci si sente rilassato

B) quando si è dormiti abbastanza ci si sente rilassati

C) quando si è dormito abbastanza ci si sente rilassati

D) quando si ha dormito abbastanza ci si sente rilassato

Pyetja 130. V)

Quale delle frasi seguenti è la corretta?

A) quando si è amati si è felici.

B) quando si è amato è felice.

C) quando è amato è felice

D) quando si amato si è felice

Pyetja 131.

Përpara emrave të qyteteve përdoret parafjala:

A) In

B) A

C) Al

D) Sul

Pyetja 132.

Cilët emra në njëjës, si në gjininë femërore dhe mashkullore kanë të njëjtën mbaresë :

A) Emrat që mbarojnë me a.

B) Emrat që mbarojnë me i.

C) Emrat që mbarojnë me e.

D) Emrat që mbarojnë me u

Pyetja 133.

Kur ka funksion pershkrues mbiemri:

- A) Kur ndodhet përpara emrit.
- B) Kur ndodhen në të gjitha pozicionet.
- C) Kur ndodhet pas emrit.
- D) Kur ndodhet pas foljes

Pyetja 134.

Mbiemrat e kombësisë dhe ngjyrës vendosen gjithmonë :

- A) Përpara emrit.
- B) Pas emrit.
- C) Pas ndajfoljes.
- D) Përpara ndajfoljes.

Pyetja 135.

Mbiemrat e përbërë :

- A) Ndodhen gjithmonë pas emrit dhe janë të pandryshueshëm
- B) Ndodhen gjithmonë para emrit dhe janë të ndryshueshëm.
- C) Ndodhen në cdo pozicion.
- D) Ndodhen vetë m pas foljes.

Pyetja 136.

Cili nga këta mbiemra është i pandryshueshëm:

- A) Alcuni
- B) Bello
- C) Quello

D) Ogni.

Pyetja 137.

Lidhëzat: Dunque, Quindi, Perciò, tregojnë :

A) Një shkak

B) Një pasojë

C) Një vend

D) Një qëllim

Pyetja 138.

Malgrado, nonostante, benchè përdoren me :

A) Mënyrën kushtore.

B) Mënyrën dë ftore.

C) Mënyrën lidhore.

D) Mënyrën urdhërore.

Pyetja 139.

Cilat nga këto folje është e çrregullt:

A) Presentare

B) Prendere

C) Bere

D) Offrire

Pyetja 140.

Përemri në mënyrën urdhërore në formën pohore vendoset:



- A) Përpara emrit.
- B) Pas emrit.
- C) Përpara ose pas emrit
- D) Në çdo pozicion.

Pyetja 141.

Në mënyrën urdhërore formale foljet e zgjedhimit të parë dalin me mbaresën:

- A) A.
- B) I.
- C) E.
- D) O.

Pyetja 142.

Në mënyrën kushtore foljet e zgjedhimit të parë humbasin mbaresën `a` dhe marrin mbaresën :

- A) I.
- B) O.
- C) E.
- D) U.

Pyetja 143.

Në mënyrën kushtore të përbërë folja `comprare` bëhet:

- A) Comprerei
- B) Abbia comprato.
- C) Ho comprato.
- D) Avrei comprato.

## Gramatika e Gjuhës Italiane

Pyetja 1.

`C` është qiellëzore kur qëndron përpara:

- A) -i
- B) -a
- C) -o
- D) -u

Pyetja 2.

`G` është velare kur qëndron përpara:

- A) -i
- B) -a
- c) -e
- D) -io

Pyetja 3.

SC` është velar kur qëndron përpara:

- A) -i
- B) -e
- C) -ie
- D) -a

Pyetja 4.

Cila `i` është gjysmëbashkëtingëllore në këto fjalë italisht:

- A) irritato
- B) impegnato
- C) distolto
- D) piovuto

Pyetja 5.

`S` është e shurdhët :

- A) kur i paraprin bashkëtingëllores B
- B) kur i paraprin bashkëtingëllores G
- C) kur i paraprin bashkëtingëllores C
- D) kur i paraprin bashkëtingëllores V

Pyetja 6.

`S` është e zëshme kur

- A) ndiqet nga bashkëtingëllorja Q
- B) ndiqet nga bashkëtingëllorja T
- C) ndiqet nga zanorja A
- D) ndiqet nga bashkëtingëllorja G

Pyetja 7.

`U` është gjysëmbashkëtingëllore kur kemi:

- A) guida
- B) unicità
- C) usura
- D) umiltà

Pyetja 8.

Diftongu është

- A) Një grup me dy zanore që formojnë një rrokje
- B) një grup me tre bashkëtingëllore që formojnë një rrokje
- C) një bashkëtingullore me një zanorë
- D) dy zanore dhe një bashkëtingëllore

Pyetja 9.

Fjalët dyrrrokëshe

- A) përbëhen nga dy rrokje dhe një zanore
- B) përbëhen vetëm nga dy rrokje
- C) përbëhen nga dy diftongë
- D) përbëhen nga dy rrokje dhe një diftong

Pyetja 10.

Kur theksi bie në rrokjen e fundit, fjala quhet

- A) e sheshtë(piana)
- B) e rrëshqitshme (sdrucchiola)
- C) e cunguar (tronca)
- D) pa emërtim

Pyetja 11.

Cila nga fjalët e mëposhtme ka theks të mprehtë(acuto)

- A) città
- B) virtù
- C) finì
- D) perché

Pyetja 12.

Elizioni është

- A) kur bie zazorja e parë e patheksuar e dy fjalëve që ndjekin njera tjetrën
- B) kur bie një zazor dhe një bashkëtingëllore
- C) kur dyfishohet bashkëtingëllorja e fjalës pasuese
- D) kur bien të dyja zazorët që janë pranë njëra tjetrës

Pyetja 13.

Cila pjesë e emrit në italisht tregon numrin e tij

- A) zazorja fundore
- B) rrokja e fundit
- C) vetëm nyja e shquarsisë
- D) vetëm nyja e pashquarsisë

Pyetja 14.

Cili nga këta emra është i saktë në variantin e gjinisë femërore

- A) la finanziaria
- B) la pilotessa
- C) la deputatessa
- D) la banca

Pyetja 15.

Cili nga këta emra mashkullorë në shumës është dhënë I saktë

- A) i monarci
- B) gli strategi
- C) gli omicidi
- D) gli amichi

Pyetja 16.

Cili nga këta emra femërorë në shumës është dhënë I saktë

- A) le basilice
- B) le delege
- C) le farmace
- D) le pronunce

Pyetja 17.

Cili nga emrat e mëposhtëm ka shumësin në dy variante

- A) il calcagno
- B) il raffreddore
- C) l'occhio
- D) il cibo

Pyetja 18.

Cili nga emrat e përbërë është paraqitur saktë në shumës

- A) i purosangue
- B) I mezzibusto
- C) i mezzisangui
- D) I bassirilievi

Pyetja 19.

Si përkufizohen emrat që tregojnë një grup njerëzish, kafshësh apo sendesh të të njëjtit lloj

- A) emra të përveçëm
- B) emra të përgjithshëm
- C) emra kolektivë
- D) emra të përbërë

Pyetja 20.

Nyja shquese në italisht shërben për të treguar

- A) në mënyrë të saktë e të përcaktuar dikë apo diçka të njohur
- B) thjesht për të dalluar emrin nga folja
- C) dikë që nuk e njohim por na intereson
- D) diçka që na nuk e dimë se çfarë është

Pyetja 21.

Parafjala është një fjalë e pandryshueshme që sipas rasteve

- A) nuk i paravendoset një emri, një përemri, një folje në paskajore
- B) i paravendoset një emri, një përemri apo një foljeje në paskajore
- C) i pasvendoset një emri, një përemri dhe një mbiemri
- D) i paravendoset vetëm foljes në të tashmen

Pyetja 22.

Në togfjalëshin `il mio amico`, `mio` është në italisht

- A) mbiemër pronor
- B) përemër pronor
- C) mbiemër që tregon cilësi
- D) mbiemër që tregon një lidhje

Pyetja 23.

Kur një mbiemër u referohet dy emrave, njëri mashkullor dhe tjetri femëror njëjës, por homogjenë, përshtatja e tij bëhet

- A) duke u paraqitur në shumës mashkullor
- B) duke u paraqitur në shumës femëror

- C) duke u përputhur me emrin e fundit që ka pranë, në njëjës
- D) duke u përputhur me emrin e parë të rradhës porn ë shumës

Pyetja 24.

Duke u nisur nga mbaresa e tyre, mbiemrat në italisht i ndajmë

- A) në tre grupe
- B) në dy grupe
- C) në katër grupe
- D) në një grup të vetëm

Pyetja 25.

Sa shkallë të krahasimit ka mbiemri në gjuhën italiane

- A) ka dy shkallë të krahasimit
- B) ka tre shkallë të krahasimit
- C) nuk ka shkallë të krahasimit
- D) ka pesë shkallë të krahasimit

Pyetja 26.

Prapashtesa '-errimo' shërben për të formuar shkallën

- A) siperore relative
- B) sipërore absolute
- C) krahasore
- D) pohore

Pyetja 27.

Foljet në mënyrën veprorë në italisht ndahen

- A) në tre zgjedhime
- B) në katër zgjedhime
- C) në dy zgjedhime
- D) në pesë zgjedhime

Pyetja 28.

Mënyra dëftore e foljes shërben

- A) një pjesë të supozuar
- B) një fakt subjektiv dhe të rrallë
- C) një kusht të domosdoshëm
- D) për të treguar një fakt si objektiv, të sigurtë, pa pikë dyshimi

Pyetja 29.

Koha e kryer shërben për të treguar

- A) një veprim të tashëm që nuk është realizuar dot

- B) një veprim të së shkuarër por që ka lidhje me të tashmen
- C) një veprim të shkuar përpara një veprimi tjetër në të shkuarën
- D) një veprim të tashëm

Pyetja 30.

Koha e pakryer shërben për të treguar

- A) një veprim që duhet kryer patjetër
- B) një rrethanë që mund edhe të realizohet
- C) një veprim apo një rrethanë të vazhduar dhe të zgjatur në të shkuarën, në një cast të dhënë
- D) një veprim të kryer shumë kohë përpara çastit të tanishëm

Pyetja 31.

Kur veprimi është kryer në të shkuarën, larg në kohë dhe pa asnjë lidhje me të tashmen, kemi të përdorur

- A) kohën e kryer të thjeshtë
- B) kohën e pakryer
- C) kohën e kryer të tejshkuar
- D) kohën e tashme

Pyetja 32.

Mënyra përcjellore në italisht ka

- A) kohën e tashme dhe të shkuarën
- B) kohën e tashme dhe të pakryer
- C) kohën e tashme dhe të ardhme
- D) vetëm kohën e tashme

Pyetja 33.

Mënyra lidhore në gjuhën italiane ka

- A) dy kohë të thjeshta e dy të përbëra
- B) tre kohë të thjeshta dhe dy të përbëra
- C) dy kohë të thjeshta dhe tre të përbëra
- D) pesë kohë të thjeshta dhe dy të përbëra

Pyetja 34.

Disa folje në italisht quhen `difektive` ngaqë

- A) kanë më shumë forma vetore
- B) kanë vetëm disa forma vetore
- C) kanë forma vetore vetëm në kushtore
- D) kanë forma vetore vetëm në të ardhme

Pyetja 35.

Folja e parregullt `Piacere` në vetën e parë të kohës së kryer të thjeshtë bën

- A) piacessi
- B) piacesi
- C) piaciuto
- D) piacqui

Pyetja 36.

Gjeni në cilën fjali `prima` është përdorur si ndajfolje

- A) nella foto Lucia è la prima ragazza a sinistra
- B) mi piacerebbe andare a una prima del Teatro alla Scala
- C) non potevi dirmelo prima
- D) voglio un biglietto di prima classe

Pyetja 37.

`il dittatore sarebbe rimasto ucciso`, mënyra kushtore këtu shpreh

- A) një lajm të pasigurtë që do vërtetuar
- B) një lajm të sigurt që ska nëvojë të vërtetohet
- C) një lajm si gjithë të tjerët
- D) një lajm disi të vonuar

Pyetja 38.

Cila nga fjalitë është e saktë

- A) ce ne siamo accorti subito della situazione
- B) te ne siamo accorti subito della situazione
- C) ce ne siamo accorto subito della situazione
- D) gliene siamo accorti subito della situazione

Pyetja 39.

Fjalët polirematike janë ato fjalë që

- A) rrjedhin nga njëra tjetra
- B) të ndara në të shkruar port ë bashkuara në një të vetme në kuptim
- C) të bahskuara në të shkruar dhe të ndara në kuptim
- D) të ndara në të shkruar e me kuptime të ndryshme

Pyetja 40.

`Altrui` është një pjesë e ligjëratës

- A) emër
- B) ndajfolje
- C) emër I përbërë
- D) mbiemër



Glottodidaktika

Pyetja 41.

Edukimi gjuhësor është

- A) pjesë e edukimit qytetar shumëdimensional
- B) pjesë e edukimit të përgjithshëm i cili mundësohet nga përvetësimi dhe mësimdhënia e gjuhëve
- C) pjesë e edukimit të përgjithshëm i cili mundësohet vetëm nga përvetësimi i gjuhës së huaj
- D) lënda që nxënësit e kanë të detyrueshme që në klasën e parë

Pyetja 42.

Edukimi gjuhësor dallon si qëllime të përgjithshme

- A) një
- B) tre
- C) katër
- D) dy

Pyetja 43.

Vetërealizimi si qëllim i përgjithshëm i edukimit gjuhësor

- A) është proces si përfundimi i bashkëveprimit të tre proceseve të tjera që janë po ashtu qëllime të përgjithshme
- B) është një proces që realizohet si i vetëm pavarësisht nga tre qëllimet e tjera
- C) është i verifikueshëm që në fillim të përvojës me një gjuhë të caktuar
- D) është rezultati i bashkëveprimit vetëm me relativizmin kulturor

Pyetja 44.

Cila nga këto alternativa në lidhje me katër qëllimet e përgjithshme është e saktë

- A) vetërealizimi, inkulturimi, shoqërizimi, relativizmi kulturor
- B) vetërealizimi, kulturizimi, shoqërizimi, relativizmi kulturor
- C) vetërealizimi, akulturimi, shoqërizimi, relativizmi kulturor
- D) akulturimi, shoqërizimi, relativizmi, vetërealizimi

Pyetja 45.

Inkulturimi është për të treguar

- A) elementët kulturorë në tekstin e mësimimit
- B) formimin kulturor nëpërmjet përvetësimit të një gjuhe të huaj
- C) rezultatin e bashkimit të elementëve kulturorë
- D) formimin kulturor që vjen prej grupi shoqëror të cilit sublekti i përket

Pyetja 46.

Akulturimi shërben për të treguar

- A) elementët kulturorë në tekstin e mësimit
- B) formimin kulturor që vjen prej grupeve të huaj për subjektin
- C) formimin kulturor që vjen nga grupi të cilit i përket subjekti
- D) rezultatin e bashkimit të elementëve kulturorë

Pyetja 47.

Cila është e saktë në lidhje me vlerat që ka gjuha

- A) komunikuese, pragmatike, formuese, shprehëse
- B) komunikuese, eksploruese, analizuese, përmbledhëse
- C) komunikuese, inkurajuese, analizuese, shprehëse
- D) komunikuese, pragmatike, formuese, analizuese

Pyetja 48.

Cila nga alternativat në lidhje me funksionet e gjuhës është e saktë

- A) mjetësor, ndërvepror, rregullues, referencial-informues, metagjuhësor, përfytyrues, konceptues.
- B) mjetësor, ndërvepror, rregullues, referencial-informues, hulumtues, metagjuhësor, vetjak, përfytyrues, poetik ,
- C) sasior, thelbësor, rregullues, informues, realizues, vetjak, përfytyrues, poetik
- D) mjetësor, ndërvepror, rregullues, shpjegues, perceptues, përfytyrues, poetik

Pyetja 49.

Cili është dallimi thelbësor midis metodave direkte dhe atyre neo direkte në përvetësimin e GjH

- A) metodat direkte janë më të reja se ato neo direkte
- B) metodat neodirekte nënkuptojnë përfshirjen e teknologjive të reja
- C) nuk ka ndonjë dallim midis tyre
- D) metodat neodirekte nënkuptojnë studimin e gjuhëve klasike

Pyetja 50.

Metoda `gramatikë-përkthim` u përdor fillimisht

- A) për të mësuar gjuhën latine
- B) për të mësuar gjuhët neo-latine
- C) për të mësuar gjuhët gjermanike
- D) për të mësuar gjuhët sllave

Pyetja 51.

Cila është rradha e saktë sipas aftësive që garantojnë kompetencën në gjuhë të huaj

- A) të dish të kuptosh, të shkruash, të flasësh, të lexosh
- B) të dish të kuptosh, të flasësh, të shkruash, të lexosh
- C) të dish të flasësh, të shkruash, të kuptosh, të lexosh
- D) të dish të kuptosh, të flasësh, të lexosh, të shkruash

Pyetja 52.

Modeli i njësisë didaktike në lëndën GjH për shkollën 9 vjeçare për arsye studimi ndahet në

- A) 5 pjesë(momente)
- B) 6 pjesë (momente)
- C) 4 pjesë (momente)
- D) 3 pjesë (momente)

Pyetja 53.

Modeli bazë i njësisë didaktike në lëndën GjH për shkollën e mesme për arsye studimi ndahet

- A) 4 pjesë (momente)
- B) 5 pjesë (momente)
- C) 6 pjesë (momente)
- D) 3 pjesë (momente)

Pyetja 54.

Stimujt motivues, globaliteti, punë e veprimtari me tekstin, kontrolli, përforsimi e rekuperimi, janë momentet e

- A) modelit të njësisë didaktike për arsimin parashkollor
- B) modelit të njësisë didaktike për arsimin e detyruar 9 vjeçar
- C) modelit të njësisë didaktike për arsimin e mesëm
- D) modelit të njësisë didaktike për arsimin universitar

Pyetja 55.

Motivimi, globaliteti, analiza, sinteza, reflektimi, kontrolli, janë momentet e njësisë didaktike

- A) të modelit bazë për shkollën e mesme
- B) të modelit bazë për arsimin universitar
- C) të modelit për arsimin e detyrueshëm
- D) e modelit për shkollën profesionale

Pyetja 56.

Përdorimi i teksteve të mikrogjuhës apo i gjuhës së specialitetit është karakteristik për

- A) njësinë didaktike të arsimit të detyrueshëm
- B) njësinë didaktike të arsimit parashkollor
- C) njësinë didaktike për profilin letrar
- D) njësinë didaktike për shkollën e mesme të profilit shkencor e teknik

Pyetja 57.

përdorimi I materialeve letrare ilustruese është karakteristik për

- A) njësinë didaktike për profiling teknik e shkencor
- B) njësinë didaktike për profilin letrar
- C) njësinë didaktike për arsimin parashkollor
- D) për njësinë didaktike për arsimin e detyruar

Pyetja 58.

Cila është arsyeja për të cilën bëhet ndarja në momente e modelit bazë të njësisë didaktike

- A) sepse ato zhvillohen të ndara midis tyre gjatë mësimin
- B) vetëm për të kuptuar sa më mirë funksionimin e saj
- C) sepse ato zhvillohen vetëm pasi është përvetësuar elementi i ri gjuhësor
- D) sepse njësia didaktike është shumë e shtrirë në kohë

Pyetja 59.

Leximi global i tekstit ka si synim

- A) thjeshtë të zbulojë se për çfarë bëhet fjalë
- B) të përcaktojë tiparet më të përgjithshme e karakteristike te tekstit
- C) të përcaktojë cili është autori dhe personazhi kryesor
- D) të zbulojë si përfundon historia e treguar në të

Pyetja 60.

Leximi analitik nënkupton

- A) zbërthimin e karakterit te personazhit kryesor
- B) analizimin e figuracionit letrar që është përdorur në tekst
- C) zbulimin e gramatikës vertikale, e nivelit stilistikor, morfosintaksor, leksikor, fonologjik, ritmik e metrik
- D) zbulimin e elementëve gjuhësor të pranishëm në tekst

Pyetja 61.

Në lidhje me gjuhën e huaj në shkollëne mesme të përgjithshme, përvoja me tekstet letrare e nxënësit të shkollës së mesme

- A) është thjeshtë përvojë gjuhësore me gjuhën e përditshme
- B) duhet kuptuar si një përvojë me një gjuhë specialiteti a mikrogjuhë
- C) ka thjeshtë lidhje me teorinë e letërsisë në përgjithësi
- D) nuk ka të bëjë fare me shkrimin letrar si gjuhë specialiteti

Pyetja 62.

Ndërgjuha është një sistem gjuhësor i ndërmjetëm midis Gj1 dhe Gj2 dhe karakterizohet nga

- A) një gramatikë e përgjithshme, një leksik i përgjithshëm, nga përvetësimi i mirë i fonologjisë e i fonetikës

B) një gramatikë vetjake, një gramatikë e përgjithshme, një shtresësim progresiv i njohurive gjuhësore

C) një gramatikë e Gj1, një gramatikë e Gj2, një gramatikë e përgjithshme, një synim i qartë përfundimtar

D) një gramatikë vetjake që krijon nxënësi për Gj2, nga një gramatikë dinamike, nga përvetësimi dhe përdorimi i integruar i elementëve të rinj, nga kalimi I përshkallëzuar drejt Gj2

Pyetja 63.

Cilat nga alternativat e mëposhtme tregon më saktë karakteristikat e metodes Pidgin

A) mospërdorimi i grupeve të bashkëtingëlloreve komplekse, thjeshtim i morfologjisë, mospërdorim i fjalëve gramatikore, rregull i fiksuar i fjalëve në fjali, thjeshtim i leksikut

B) mospërdorimi i grupit të zanoreve komplekse, thjeshtim i morfologjisë, mospërdorim i fjalëve gramatikore, rregull i fiksuar i fjalëve në fjali, thjeshtim i leksikut

C) përdorimi i grupeve të bashkëtingëlloreve komplekse, ndërlikimi i morfologjisë, mospërdorim i fjalëve gramatikore, rregull i fiksuar i fjalëve në fjali, thjeshtim i leksikut

D) përdorimi i grupeve të bashkëtingëlloreve komplekse, thjeshtim i morfologjisë, përdorim i fjalëve gramatikore, rregull i lirë i fjalëve në fjali, thjeshtim i leksikut

Psikolinguistikë

Pyetja 64.

Kur mund të themi se në aparatën dëgjimore nis një ndjeshmëri e veçantë për zonën e frekuencave të gjuhës amë

A) në adoleshencë

B) në rini

C) në fetus

D) nga 3 deri në 5 vjeç

Pyetja 65.

Kufizimet në studimet në psikolinguistikë të fillimit të '900 kishin të bënin me

A) mungesën e kompetencës dhe nuk kishin një vision global për fëmijën dhe as njohuri nga shkencat gjuhësore, dhe nuk jepnin njohuri të bollshme për gjuhën e fëmijës

B) me kompetencën dhe vizionin e tepruar mbi njeriun në përgjithësi që solli përfundime të pasakta

C) me mungesën e njohurive për natyrën e njeriut si qenie shoqërore dhe subject për tu studiuar

D) me kontradiktat që kishin studiuesit midis tyre në planin e një gara të pajustificuar

Pyetja 66.

Cila është përkufizuar si një nga faktorët më të jashtzakonshëm zhvillimi të fëmijës

A) puna e imët për të vëzhguar se cilat janë gjërat më të rëndësishme në jetë

B) arsyeja e ftohtë për të zbuluar botën që e rrethon

- C) përputhshmëria e qëllimeve që ka dhe natyrës përreth
- D) loja si ushtrim për të kuptuar dhe për të zotëruar botën që e rrethon

Pyetja 67.

Çfarë sipas Piaget-it i jep shkas e më tej zhvillon mendimin e fëmijës

- A) është arsyetimi
- B) është veprimi
- C) është përpunimi i të dhënave
- D) është qëllimi për të shkëmbyer përvojë

Pyetja 68.

Falë kujt zhvillohen në mendjen e fëmisë nocionet llogjiko-semantike

- A) falë leximit të tregimeve të shkurtëra
- B) falë përvojës në kopësht
- C) falë studimit të gramatikës
- D) falë përvojave me njerëzit, me gjërat, si dhe duke lëvizur e prekur sendet

Pyetja 69.

Gramatika e veprimit që trajton Roger Brown është e rrënjësuar tek fëmija në moshën

- A) 14-16 muaj
- B) 14-15 muaj
- C) 5 muaj
- D) 8-10 muaj

Pyetja 70.

Në cilën periudhë të jetës fëmija belbëzon si shfaqje e parë e gjuhës së folur

- A) kur është vetëm 3 muaj
- B) kur është 6 muaj
- C) kur është 2 muaj
- D) kur është vetëm 4 muaj

Pyetja 71.

Përse belbëzimi nuk merret si një komunikim i mirëfilltë gjuhësor, por vetëm një ushtrim i aparatit neurofiziologjik

- A) sepse nuk ka bashkëfolës të atij niveli
- B) sepse mungon një përvojë e mirë gjuhësore
- C) sepse nuk kemi një fjalë të thënë qartë
- D) sepse kjo ndodh me të gjithë fëmijët pavarësisht përkatësisë gjuhësore

Pyetja 72.

Olofrazja është

- A) një fjali me bashkërenditje
- B) një fjali me nënrenditje kushtore
- C) një fjalë e vetme që nënkpton një fjali
- D) një fjali që ka vetëm një kryefjalë e një kallëzues

Pyetja 73.

Përmbajtja kuptimore e një olofrazë është gjithmonë

- A) emërtimi i një sendi që fëmija ka në dorë
- B) përshkrimi i një veprimi që fëmija bën me individët që ka pranë
- C) etiketimi i një gjëndje shpëtërore
- D) emërtimi i kuptimit të një qëllimi

Pyetja 74.

Nëse gjuha e komunikimi me xheste shërben më shume për të transmetuar emocionet, gjuha e folur shërben për

- A) të konfirmuar më mirë një qëndrim të caktuar
- B) të theksuar atë që dikush ka pohuar më parë
- C) të nënvijëzuar emocion të caktuara të shprehura me xheste
- D) të transmetuar përmbajtje më intelektuale dhe abstrakte

Pyetja 75.

Fëmija arrin të zbulojë vlerën pragmatike të gjuhës me anë të

- A) intonacionit
- B) belbëzimit
- C) olofrazës
- D) xhesteve

Pyetja 76.

Chomsky thotë se proçesi i të nxënit gjuhësor rregullohet nga një mekanizëm që e quan

- A) LAD (Language Acquisition Device)
- B) PAD (Package Acquisition Device)
- C) APD (Authority Permanent Device)
- D) LCT (Language Competence Task )

Pyetja 77.

Funksionimi i LAD sipas Chomsky-t

- A) korpusi gjuhësor → LAD → sistemi gramatikor
- B) LAD, korpusi gjuhësor, sistemi gramatikor
- C) korpusi gjuhësor → sistemi gramatikor → sistemi fonetikor
- D) korpusi gjuhësor, sistemi sintaksor, sistemi fonetikor

Pyetja 78.

Plotësimi i sistemit gramatikor dhe sintaksor në lidhje me strukturat kryesore të gjuhës bëhet

- A) vitin e parë e të dytë të jetës
- B) vitin e tretë dhe të katërt të jetës
- C) vitin e pestë dhe të gjashtë të jetës
- D) vitin e shtatë deri në të dymbëdhjetin

Pyetja 79.

Përsosja përfundimtare e sistemit fonologjik(shqiptimit) me tiparet e të rriturit arrihet

- A) vitin e parë e të dytë të jetës
- B) vitin e tretë dhe të katërt të jetës
- C) vitin e pestë dhe të gjashtë të jetës
- D) vitin e shtatë deri në të dymbëdhjetin

Pyetja 80.

Gjuha paraqet tre nivele organizimi

- A) fonologjik, sintaksor, leksikor
- B) fonologjik, gramatikor, leksikor
- C) fonetikor, morfologjik, sintaksor
- D) morfologjik, sintaksor, leksikor

Pyetja 81.

Nivelet e kompetencës komunikuese janë si më poshtë

- A) gjuhësore, shkencore, matematikore, shoqërore
- B) gjuhësore, leksikore, jashtgjuhësore, shoqërore
- C) gjuhësore, sociogjuhësore, paragjuhësore, jashtëgjuhësore.
- D) shoqërore, gjuhësore, leksikore, natyrore

Pyetja 82.

Cili nga këta është modeli I përvetësimit të gjuhës amë

- A) Fëmija – Fëmija - Fëmija
- B) Fëmija – Gramatika - Fëmija
- C) Fëmija – I rrituri - Fëmija
- D) I rrituri – Fëmija – I rrituri

Pyetja 83.

Rradhitja e elementëve të Modelit të përvetësimit të gjuhës amë nga fëmija janë

- A) konteksti shoqëror-kulturor, fëmija, inputi, I rrituri, output, feedback-u
- B) konteksti shoqëror-kulturor, fëmija, inputi, I rrituri, feedback-u, outputi
- C) output, fëmija, I rrituri, inputi, feedback-u, konteksti shoqëror-kulturor



D) konteksti shoqëror-kulturor, inputi, fëmija, I rrituri, output, feedback-u