

## AGJENCIA KOMBËTARE E PROVIMEVE

PËRGJIGJET E KËRKESAVE TË TESTIT  
(SKEMA E VLERËSIMIT)

Kjo është një skemë vlerësimi, në të cilën jepen **disa orientime** lidhur me vlerësimin e përgjigjeve të nxënësit.

- Testi përmban një total prej 50 pikësh.
- Testi ka 25 pyetje.

Në vlerësimin e rubrikës *të shkruajmë* duhet pasur parasysh:

- Përgjigjja e nxënësit duhet vlerësuar në tërësinë e saj, për cilësinë që paraqet, për ndjeshmërinë, mendimin, idetë që ka shprehur dhe origjinalitetin e tyre.
- Nxënësit që kanë probleme në drejtshkrim, por arrijnë të komunikojnë me shkrim një të kuptuar të qartë të kërkesës, do të marrin pikët e plota për të kuptuarit. Nga ana tjetër, nxënësit që shkruajnë qartë, rrjedhshëm dhe pa gabime, por nuk dëshmojnë ndonjë të kuptuar të mirë të tekstit dhe kërkesës, do të marrin pikë për mënyrën e shprehjes, stilin dhe saktësinë drejtshkrimore, por nuk do të vlerësohen për të kuptuarin.
- Gabime që nuk ndikojnë në cilësinë e përgjithshme të përgjigjes, nuk do të merren në konsideratë në vlerësim. Do të hiqen pikë vetëm për ato gabime që ndikojnë mbi cilësinë dhe që ju i gjykoni si të rënda.





**Pyetja 14 (A) 2 pikë****Model përgjigjeje****Përgjigje e plotë**

- Jo. Djali nuk është thjesht një vizitor, pasi ne ndiejmë një lidhje të brendshme midis tij dhe pyllit. Mënyra se si ai komunikon me pemët, tregon më se miri këtë lidhje ndjesore mes tyre. Ai i vesh pyllit tipare njerëzore (*pemët kanë sy, flasin, lëvizin* etj), flet me të, e kupton, e ndien. Pra, në një farë mënyre, ai është bërë pjesë e pyllit.
- Një vizitor i thjeshtë nuk do të shikonte kaq shumë detaje dhe nuk do të krijonte përfytyrime të tilla.

**Përgjigje e pjesshme**

- Jo. Djali nuk është thjesht një vizitor, pasi duket që ai e njeh mirë pyllin.
- Atij i pëlqen pylli dhe ndihet mirë kur është mes pemëve.
- Ai flet me pemët dhe krijon përfytyrime të ndryshme në lidhje me to.

**2 pikë** Nëse argumenton në mënyrë të plotë se pse djali nuk është një vizitor i thjeshtë në pyll dhe e mbështet argumentimin me detaje ose pjesë nga historia, të drejtpërdrejta ose të nënkuptuara.

**1 pikë** Nëse argumenton në mënyrë të pjesshme se pse djali nuk është një vizitor i thjeshtë në pyll dhe përgjigjen nuk e mbështet me detaje ose pjesë nga historia.

**0 pikë** Nëse përgjigjja është gabim ose nuk ka përgjigje fare.

**Shënim:**

*Në rast se nxënësi jep një përgjigje që nuk për afrohet me modelin e dhënë më sipër, por që komisioni i vlerësimit e gjykon si të saktë, atëherë ai do të marrë pikët e plota.*

**Pyetja 14 (B) 2 pikë****Momentet:**

- Djali flet me pemët.
- Djali krijon përfytyrime sikur pemët lëvizin, kanë sy të të gjitha ngjyrave, sikur flenë, janë të egra, të ndrojtura etj;
- *Çdo sy vështron vogëlushin e ulur mes çeltnës me një ndjesi vërtetë të çuditshme, sepse vështrimet i kanë shumë të ëmbla.*
- *... kur shohin dikë që iu avitet, shtrëngojnë darën e rrënjëve të tyre dhe bëjnë sikur kanë fjetur.*

**2 pikë** Nëse identifikon dy momente në fragment, **të perifrazuara ose të cituara**, ku kjo imagjinatë shfaqet dukshëm.

**1 pikë** Nëse identifikon një moment në fragment.

**0 pikë** Nëse përgjigjja është gabim ose nuk ka përgjigje fare.

## Pyetja 14 (C) 3 pikë

*Përgjigje e plotë*

- Jo, sepse këtu tregohet dhe theksohet më shumë ana jetësore e pemëve, si gjallesa të natyrës, e cila jepet me kuptimin e fjalës *mbretëri*. Gjithashtu thekson edhe prania e një bote sa reale aq edhe imagjinare, ku sundon e bukura, e magjishmja, fantastikja. Ndërsa kuptimi i fjalës *pyll* lidhet më shumë me sasinë e gjësë, që në rastin tonë janë drurët në një sipërfaqe toke.
- **Ilustrime:** *Pemët nuk janë të palëvizshme. Ato duket sikur flenë, sikur bien në gjumë të thellë që zgjat me shekuj. Po vetë vogëlushi e dinte farë mirë se pemët s'flenë. Vetëm se janë disi të egra e të ndrojtura, dhe kur shohin dikë që iu avitet, shtrëngojnë darën e rrënjëve të tyre dhe bëjnë sikur kanë fjetur*

*Përgjigje e pjesshme*

- Jo, sepse këtu tregohet dhe theksohet më shumë ana jetësore e pemëve si gjallesa të natyrës, e cila jepet me kuptimin e fjalës *mbretëri*, ndërsa kuptimi i fjalës *pyll* lidhet më shumë me numrin e madh të pemëve në një sipërfaqe toke.

**2 pikë** Nëse shpjegon në mënyrë të plotë ndryshimin midis dy emërtimeve.

**DHE**

**1 pikë** Nëse jep ilustrimin e duhur që lidhet natyrshëm me shpjegimin e dhënë.

**OSE**

**1 pikë** Nëse shpjegon në mënyrë të pjesshme ndryshimin midis dy emërtimeve.

**0 pikë** Nëse përgjigjja është gabim ose nuk ka përgjigje fare.

**Shënim:**

*Në rast se nxënësi jep një përgjigje që nuk për afrohet me modelin e dhënë më sipër, por që komisioni i vlerësimit e gjykon si të saktë, atëherë ai do të marrë pikët e plota.*

**Pyetja 15**                      **A**                      **1 pikë**

Pyetja 16 (A)

**1 pikë**                      *fsh* - prapashtesa trajtëformuese  
**1 pikë**                      *a* - mbaresa

**Nëse nxënësi nuk i emërton morfemat trajtëformuese, por vetëm i gjen, ai do të marrë 0 pikë.**

**Pyetja 16 (B)**

**1 pikë**                      antonime: e butë – e egër; është një mashtrim - ishte e vërtetë, e egër- e ndrojtur, flenë-s' flenë, qëndrojnë në të njëjtin vend- nuk janë të palëvizshme.

**Pyetja 16 (C)**

**1 pikë**                      lidhëza

**Pyetja 17**                      **C**                      **1 pikë**

**Pyetja 18**  
**1 pikë**                      më të madhe- shkalla krahasore

**Pyetja 19 (A)**  
**1 pikë**                      asaj gjëje

**Pyetja 19 (B)**

**1 pikë**                      mënyra: dëshirore                      koha: e tashme

**Pyetja 20**

**1 pikë**                      kryefjala: kurrkush  
**1 pikë**                      shprehur me: përemër të pacaktuar

**Pyetja 21 (A)**

**1 pikë**                      Lloji: kallëzues emëror  
**1 pikë**                      shprehur me: foljen këpujë *janë+mbiemrin të palëvizshme*

**Pyetja 21 (B)**

**1 pikë**                      lloji: rrethanor sasie  
**1 pikë**                      shprehur me: emër me parafjalë

